**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Планета детства»**

**МАСТЕР – КЛАСС С ПЕДАГОГАМИ:**

**«Организация уголка математики и счёта**

**в группе детского сада»**

Выполнила: Дударева Татьяна Викторовна

старший воспитатель I квалификационной категории

 МБДОУ «ЦРР - детский сад № 2 «Планета детства»

 г. Альметьевска

Мастер – класс с педагогами: «Математика и счёт».

**(1 слайд)**

 **Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы поговорим о математике. Как вы понимаете это слово? Математика наука, которая изучает числа, количественные отношения и пространственные формы. Математика – это не только наука со специальными организованными занятиями, но и обучение в повседневной жизни. В игровой форме можно привить ребёнку знания в области математики, научить его выполнять различные действия, развивать память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, ориентироваться в пространстве, во времени…. Но самое главное в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Знакомить ребенка нужно с математикой тогда, когда он не занят каким-либо интересным делом.

**Например:** по дороге в детский сад, во время похода в магазин, на прогулке – всегда можно организовать игру, связанную с математическим развитием ребенка. Главной идеей должно стать, что математика повсюду.

Для начала рассмотрим пример со шкалой «Организация уголка математики и счёта». Шкала оценивается по 7-ми бальной системе. Оценивание того и ли иного показателя всегда начинается с 1 уровня (неудовлетворительно) и продвигается в верх до тех пор, пока не достигает корректной оценки. Если же в 1 уровне получен ответ «ДА» - то дальше по индикаторам мы уже не двигаемся. Оценка 7 ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7. Итак, чтобы была максимальная оценка, для этого нужно дополнительное наблюдение в непосредственной обстановке.

*Я хочу вас* *всех попросить выйти ко мне, и сделать круг. Теперь нужно рассчитаться на 1, 2. Первой командой будет та, кому досталась цифра 1, второй – цифра 2. Прошу вас занять свои места (команды рассаживаются).*

Посмотрите, на слайд **(2 слайд).** На слайде изображено фото:

1. Фото: «Детская раздевалка с обувью». Вопрос двум командам: Как бы вы, актуализировали детей в данной ситуации, по данной теме? Как можно работать по данной теме?

*Я предлагаю обсудить каждой группе данную тему. Когда команды готовы, ведущий даёт возможность каждой команде высказать своё мнение. Затем, после каждого ответа ведущий дополняет ответы, или даёт свою версию ответа.*

1. Фото: «Очередь»;
2. Фото « Сервировочный стол»;
3. Фото «Телефон с цифрами»;
4. Фото «Птицы зимой»

(Аналогичные вопросы задаются, как с 1 фото, после чего ведущий дополняет своей версией ответа.)

**Ведущий:** Я знаю, что у всех есть в детском саду центр математики и счёта?

Как он выглядит? Что в него входит? (Даёт возможность высказаться участникам).

Здорово! Большое спасибо вам за ваши идеи.

А у нас в детском саду, центры выглядят, вот так (слайд-шоу с фотографиями) **(3 слайд).**

**Ведущий:**

Вот так в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, можно приобщать ребёнка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике!

**Ведущий:**

- Уважаемые коллеги, а сейчас мы с вами перейдем к практической части, я предлагаю вам погрузиться в среду детского сада, и на себе прочувствовать математическую деятельность. Но прежде чем начать нам необходимо разделиться на три группы.

*Я порошу всех участников выйти в круг и каждому рассчитаться по геометрическим фигурам (круг, треугольник, квадрат). Таким образом, определяется три команды. Участники рассаживаются в соответствии с геометрическими фигурами (на каждом столе стоит геометрическая фигура, по ней и должны ориентироваться участники)*

- Представьте себе, что мы сейчас находимся в детском саду, в центре математики и счета, и вы в роли детей. Что бы вы сделали со всеми этими предметами, которые находятся в центре? Я вам предлагаю провести экспериментирование, т.е. провести все действия, которые только возможны с каждым из предметов и записать глаголы на ватманах в несовершенном виде (Что делать?), т.е. те действия, которые можно манипулировать с этими предметами. Ровно через 10 минут мы предоставим возможность одному из участников группы каждого столика презентовать свои идеи.

  *Команды озвучивают свои ответы, происходит совместное обсуждение выводов. Все одинаковые глаголы подчеркивают, а которых не у кого нет обводят в кружок.*

Вывод: Самое главное, что я хочу сказать – это то, что во время действий с каким – либо предметом, ребенок знал и понимал смысл и цель своего действия, что происходит с ним и что он делает в данный момент. А ещё главнее, чтобы находил новое для себя открытие и понятие. Вот как с этим глаголом.

Спасибо за внимание!