**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **I четверть - 41 ч.**  **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.**  **Повторение изученного и расширение сведений - 7 ч.** |  |  |
| 1. | Поговорим об ушедшем лете. |  |  |
| 2. | Что ты знаешь о словах? знакомство с понятием «предмет». |  |  |
| 3. | Изменение вопросов кто? что? и названий предметов . |  |  |
| 4. | Будем говорить понятно!  Звуко-буквенный разбор. |  |  |
| 5. | О нашей речи. |  |  |
| 6. | Может ли быть непонятной письменная речь?  Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных |  |  |
| 7. | Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  |
|  | **Всегда ли нужно**  **обозначать мягкость согласного звука перед согласным? -5ч.** |  |  |
| 9. | Правописание ***ь*** в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ***ь*** в сочетаниях *чк*, *чн*, *чт*, *щн* |  |  |
| 10. | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место |  |  |
| 11. | Правописание сочетаний, *зд*, *сн*, *зн*, *нч*, *нщ*; *ст* и *нт*. |  |  |
| 12. | Правила написания ***ь*** между двумя согласными |  |  |
| 13. | Обозначение мягкости согласного звука перед согласным. |  |  |
|  | **Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки *ь* и *ъ* («За какими буквами прячется звук [й,]?») – 5ч.** |  |  |
| 14. | Способы обозначения звука [й,] |  |  |
| 15. | За какими буквами прячется звук [й,] |  |  |
| 16. | Назначение разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***); освоение записи ***ь***/***ъ*** |  |  |
| 17. | Правописаниеразделительных *ь* и *ъ* знаков |  |  |
| 18. | Способы обозначения звука [й,] |  |  |
|  | **Подведём первые итоги- 3 ч.** |  |  |
| 19. | Будем говорить понятно. |  |  |
| 20. | **Контрольный диктант №1 по теме. Что ты знаешь о словах.** |  |  |
| 21. | Анализ работы над ошибками. Что ты знаешь о словах. |  |  |
|  | **Орфография**  **«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»**  **- 20 ч.** |  |  |
| 22. | Новое научное слово.  Знакомство с понятием «орфограмма». |  |  |
| 23. | Орфограммы безударных и ударных гласных |  |  |
| 24. | Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных |  |  |
| 25. | Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы |  |  |
| 26. | Главные опасности письма. Как писать без ошибок. |  |  |
| 27. | Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи») |  |  |
| 28. | Обращаемся в орфографическое справочное бюро.  Обучение работе с орфографическим словарём . |  |  |
| 29. | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. |  |  |
| 30. | Учимся писать без ошибок. |  |  |
| 31. | Орфографические задачи, которые легко решать. |  |  |
| 32. | Письмо с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами |  |  |
| 33. | Знаю или не знаю? Пишу или …? |  |  |
| 34. | Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4 |  |  |
| 35. | Бывает ли буква одна, а орфограммы две? |  |  |
| 36. | Две орфограммы в безударных слогах [жи-ши] |  |  |
| 37. | Бывает ли буква одна, а орфограммы две? |  |  |
| 38. | **Контрольная работа №2**  **по теме: «Главные опасности письма.»** |  |  |
| 39. | Анализ работы над ошибками.  Главные опасности письма. |  |  |
| 40 | Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга») |  |  |
| 41. | Попробуем сочинять загадки. |  |  |
|  | **II четверть- 27 ч.**  **Синтаксис: предложение - 10 ч.**  **Предложение: его назначение и признаки** |  |  |
| 42. | Как мы строим предложение? |  |  |
| 43. | Предложение : его назначение и признаки. |  |  |
| 44. | Какие бывают предложения? |  |  |
| 45. | Виды предложений по интонации : восклицательные и невосклицательные |  |  |
| 46. | Выражаем мысли и чувства. |  |  |
| 47. | Как спросишь – так и отвечу. |  |  |
| 48. | Построение ответов на вопрос «почему?» |  |  |
| 49. | Предлагаем, просим, желаем.  Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. |  |  |
| 50. | Обучение составлению пожеланий. |  |  |
| 51. | Обучающий диктант. |  |  |
|  | **Текст- 10 ч.** |  |  |
| 52. | **Р. Р** А если одного предложения мало?  Знакомство с понятием «Текст» |  |  |
| 53. | Тема и основная мысль текста Как в детской пирамидке. |  |  |
| 54. | Как сделать текст хорошим?  Требования к хорошему тексту. |  |  |
| 55. | **Р. Р** От слов к тексту. Обучение обдумыванию и редактированию текста. |  |  |
| 56. | **Р. Р** Упражнение в редактировании текстов. |  |  |
| 57. | Составляем и пишем диктанты. |  |  |
| 58. | **Контрольная работа №3**  **по теме: «Орфографические задачи, которые легко решать.»** |  |  |
| 59. | Анализ работы над ошибками. Орфографические задачи, которые легко решать. |  |  |
| 60. | **Р. Р** Учимся письменному пересказу. |  |  |
| 61. | Составление рассказов на основе прочитанного. |  |  |
|  | **Состав слова - 7 ч .**  **Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)** |  |  |
| 62. | Разговор о значении слова («Что в слове главное?») |  |  |
| 63. | Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников») |  |  |
| 64. | Что в слове главное? |  |  |
| 65. | **Р. Р.**Составление рассказов на основе прочитанного. |  |  |
| 66. | Решаем орфографические задачи. |  |  |
| 67. | **Р. Р.**Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний. |  |  |
| 68. | Размышляем о словах. |  |  |
|  | **III четверть - 45 ч.**  **Состав слова. Продолжение - 7 ч.**  **Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»** |  |  |
| 69. | **Р. Р.** Вспомним и узнаем новое. Однажды… Рассказ о зимних каникулах. |  |  |
| 70. | Собираем родственников. |  |  |
| 71. | Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» . |  |  |
| 72. | Синонимы, их отличие от однокоренных слов . |  |  |
| 73. | Изменение названий предметов по «командам» вопросов. |  |  |
| 74. | Изменения названий признаков предметов и действий по «командам» вопросов. |  |  |
| 75. | Способы выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?») |  |  |
|  | **Орфография**  **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.**  **Обучение подбору проверочных слов**  **- 21ч.** |  |  |
| 76. | Слова-подсказки – какие они?  Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. |  |  |
| 77. | Подбираем проверочные слова для названий предметов. |  |  |
| 78. | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. |  |  |
| 79. | Подбираем проверочные слова для названий предметов. |  |  |
| 80. | От значения слова – к правильной букве. |  |  |
| 81. | Способы подбора проверочных слов для названий действий. |  |  |
| 82. | Способы подбора проверочных слов для названий действий. |  |  |
| 83. | Узнаем буквы корня в названиях признаков предметов. |  |  |
| 84. | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов |  |  |
| 85. | Значение слова и его написание («Снова о значении слова») |  |  |
| 86. | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 87. | Знакомство с понятием «орфографическое правило». |  |  |
| 88. | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов. |  |  |
| 89. | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 90. | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. |  |  |
| 91. | Решаем орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 92. | **Р. Р** Изложение повествовательного текста. Е. Чарушин. Волчишко. |  |  |
| 93. | Анализ работы над ошибками. Решаем орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 94. | Буква на месте звука, которого нет. |  |  |
| 95. | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения . |  |  |
| 96. | Буквы на месте непроизносимых согласных звуков. |  |  |
|  | **Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч.)** |  |  |
| 97. | Когда командует словарь. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания . |  |  |
| 98. | Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две») |  |  |
| 99. | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. |  |  |
| 100. | Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. |  |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги») – 7 часов** |  |  |
| 101. | Буквы на месте непроизносимых согласных звуков. |  |  |
| 102. | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 103. | Решаем орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 104. | Обобщаем и стараемся писать без ошибок. |  |  |
| 105. | **Контрольный диктан**т **№4 по теме: «Главные орфографические задачи в корне слова».** |  |  |
| 106. | Анализ работы над ошибками.  Главные орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 107. | Решаем орфографические задачи в корне слова. |  |  |
|  | **Сочиняем, пересказываем, рассказываем. (6 ч.)** |  |  |
| 108. | **Р. Р.** Составляем поздравления к празднику. |  |  |
| 109. | **Р. Р.** Изложение по вопросам. Спасён! |  |  |
| 110. | Анализ работы над ошибками. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. |  |  |
| 111. | **Р. Р.** Сочинение – описание по картинке. Вот и весна! |  |  |
| 112. | Анализ работы над ошибками. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. |  |  |
| 113. | **Р. К. Растения Подмосковья**. Написание деловых текстов о весне. |  |  |
|  | **IV четверть - 40 ч.**  **Состав слова (29 ч.)**  **Как устроены слова?** |  |  |
| 114. | Что я знаю о словах? |  |  |
| 115. | Знакомство с термином «нулевое окончание» |  |  |
| 116. | Знакомься: другие части слов! Приставка» и «суффикс» |  |  |
| 117. | Словесный конструктор. Значение, употребление и написание приставок. |  |  |
| 118. | Разграничение приставок и предлогов. |  |  |
| 119. | Значение, употребление и написание суффиксов. |  |  |
| 120. | Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов. |  |  |
| 121. | Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?») |  |  |
| 122. | Наблюдаем за значениями частей слова. |  |  |
| 123. | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слова. |  |  |
| 124. | Написание удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма») |  |  |
| 125. | Правописание корней, приставок и суффиксов. |  |  |
| 126. | Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?») |  |  |
| 127. | Способы действия при выборе разделительного знака. |  |  |
| 128. | Как устроены слова? |  |  |
| 128. | Повторяем, готовимся к диктанту |  |  |
| 130. | **Контрольная работа № 5 по теме: «Как устроены слова.»** |  |  |
| 131. | Анализ работы над ошибками. Как устроены слова. |  |  |
| 132. | Упражнение в решении орфографических задач. |  |  |
| 133. | Решаем орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 134. | Правописание корней, приставок и суффиксов. |  |  |
| 135. | Теперь я знаю и умею… |  |  |
| 136. | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?») |  |  |
| 137. | **Р .Р.** Написание словесных картин. |  |  |
| 138. | Продолжение работы над правильностью и точностью речи. |  |  |
| 139. | О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка») |  |  |
| 140. | Как сказать лучше? |  |  |
| 141. | Я размышляю о словах своего языка |  |  |
| 142. | Теперь я знаю и умею… |  |  |
|  | **Обобщение в конце года - 11 ч.** |  |  |
| 143. | Перелистываем учебник. |  |  |
| 144. | Разговор о значении слова. |  |  |
| 145. | **Контрольный диктант № 6 по теме: «Размышляем о словах своего языка.»** |  |  |
| 146. | Анализ работы над ошибками. |  |  |
| 147. | Размышляем о словах своего языка. |  |  |
| 148. | Главные орфографические задачи в корне слова. |  |  |
| 149. | Как устроены слова. |  |  |
| 150. | Когда командует словарь. |  |  |
| 151. | Продолжаем размышлять о словах. |  |  |
| 152. | Обобщаем и стараемся писать без ошибок. |  |  |
| 153. | Перелистаем учебник. |  |  |
|  | Всего часов: | 153 ч. |  |

|  |
| --- |
| «Согласовано» |
| зам.директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шмыкова И.Ю./ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |