Коррекционное занятие по социально-бытовой ориентировке для детей старше-подготовительной коррекционной группы с нарушением зрения.

Тема «Приметы зимы»

Задачи:

Обучающие

* Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках зимы.
* Учить активно, использовать в речи пространственные термины.
* Учить зрительно соотносить предметы по величине, раскладывать сериационный ряд.

Развивающие

* Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, слуховое внимание (умение слышать и различать звуки зимы), тактильную чувствительность.
* Совершенствовать навыки зрительно-моторной координации при рисовании.
* Развивать зрительные функции прослеживания, фиксации взора.
* Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, высказывать своё мнение.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к познанию природы.
* Воспитывать умение слышать ответы товарищей во время занятия.

Демонстрационный: конверт, покрывало, картина с заданием «Путаница», набор картинок с изображением разных предметов, относящиеся к теме «Зима». Аудиозаписи со звуками вьюги, скрип снега**.** Аудиозапись инструментальной музыки «Спокойная Зимняя».

Раздаточный: разрезные картинки «Зимние узоры», набор снежинок (по 7 шт.) разной величины, карточки с заданием «Зашумленные картинки», карточки с заданием «Проведи дорожку».

Оборудование: аудио проигрыватель.

Ход:

1. Организационный момент.

Звучит спокойная мелодия воспитатель педагог читает загадку:

Кто снежинки закружил

Снегом всё запорошил,

Сделал белыми дома?

Это … (Зимушка-зима)

**Зрительная гимнастика “Снежинка”**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы снежинки увидали Со снежинками играли Снежинки вправо полетели Дети вправо посмотрели. Снежинки влево полетели Дети влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал. Дети смотрят вверх и вниз Все! На землю улеглись. | *Смотрят вдаль   Смотрят вправо, не поворачивая головы  Смотрят влево, не поворачивая головы   Смотрят вверх-вниз, не поворачивая головы* |

Педагог обращает внимание детей на конверт, лежащий на столе.

- Дети, как вы думаете, кто нам прислал это письмо? *(Выслушиваются варианты ответов)*

Педагог вскрывает конверт и читает:

«*Здравствуйте, дорогие ребята! Я бурый медведь. Меня зовут Мишутка. Я живу в лесу. На зиму ложусь спать в берлогу и поэтому не знаю, что такое зима. Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о зиме. Буду ждать ответа*».

- Поможем Мише?

- Как же мы можем ему помочь?

- Расскажем ему про зиму?

- Любите ли вы зиму?

- Какие зимние месяцы вы знаете?

- Назовите первый (второй, третий) зимний месяц.

- Какие приметы зимы вам знакомы мы сейчас узнаем, если отгадаем загадки.

Педагог читает первую загадку:

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на стекле... (мороз)

- Выполните задание «Собери морозный узор» - разрезные картинки.

- Вторая загадка - звуковая.

Детям предлагается отгадать на слух звуки зимы.

Дид. упр.: “Звуки зимы”

1. «Звук вьюги».

- А что такое вьюга? (Вьюга-это сильная метель. Сильный ветер поднимает снег с поверхности земли и кружит его в воздухе. Объяснение сопровождается показом слайда).

2. «Скрип снега».

- Отчего получается такой скрип снега? (Снег скрипит от того, когда мы идём, то под тяжестью нашего тела ломаются звёздочки и лучики у снежинок).

- Отгадайте третью загадку:

В белом бархате дома

И заборы и деревья

А как ветер нападает,

Этот бархат опадает...(иней)

Детям предлагается задание «Что покрыл иней» - зашумленные картинки.

- Слушайте четвертую загадку:

Проработав целый день,

Намела гору метель.

Что за горка? Как зовётся? (Сугроб)

Дети выполняют задание на развитие осязания «Кто спрятался в сугробе» - определи на ощупь.

- А вот пятая загадка:

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые … (Снежинки)

Дети на магнитной доске выполняют задание «Разложи ряд» - составление сериационного ряда по возрастанию.

Физминутка «Снег»

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег. (приседаем)

И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)

Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

Детям предлагается задание на развитие прослеживающей функции «Расскажи, где снежинка» - словесно определить где лежит снежинка.

- Очередь шестой загадки:

Много снега намело

Во дворе белым бело

Угадайте что это на белом снегу:

За тобою он плетется,

Хоть на месте остается. (След)

Дети вместе выполняют задание «Чьи следы» - путаница.

- А теперь ребята посмотрите вокруг себя и найдите картинки с зимними приметами

- Мы нашли все приметы зимы. Положим их в конверт. Осталось нарисовать дорогу к Мишуткиной берлоге.

Дети выполняют задание на карточке «Нарисуй дорожку».

**Заключительная часть.**

**Педагог**: Наше занятие подошло к концу. Скажите, справились мы с заданием Мишутки. Как? (Мы собрали все приметы зимы). Расскажите, какие задания мы выполнили? С какими сложностями встретились.

Педагог благодарит всех детей и отмечает их успехи.