**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты освоения курса:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принад­лежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в ин­формационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво­сти, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситу­ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты освоения курса:**

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображе­ния, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровожде­нием; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответ­ствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи­кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде начального обще­го образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения курса:**

* понимания истории Отечества, ЯНАО как явления национальной и мировой культуры, средства сохране­ния и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознания значимости изучения курса для личного развития;
* представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представ­лений;
* понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника;
* формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
* формирование способности самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справоч­ными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение(1ч)**

Посещение кабинета истории. История в лицах. Знаменитые полководцы.

Происхождение и смысл понятия «история». Почему следует изучать и знать свою историю? Клио - богиня - покровительница истории. Как люди узнают о прошлом? Исторические источники. Знакомство с дополнительной литературой.

**Лента времени (2ч.)**

Для чего человеку необходимо ориентироваться во времени. Понятие «лента времени». Понятие исторического времени. Линия времени. Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. Календарь. Приборы для измерения времени - часы, их разновидности.

**Я и мое имя (2ч.)**

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку Имена старинные и современные. Личное и каноническое имя. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

Выбор имени по характерным признакам или внешним особенностям человека, по порядку появления детей, времени рождения, явлению природы, христианским праздникам. Прозвища - отражение определенных свойств и качеств человека или род его занятий. Прозвища исторических деятелей: Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Грозного и т.д.

**История на карте (2ч.)**

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

**Название моего города (2ч.)**

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. России, ЯНАО. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

**История в архитектурных памятниках (2ч.)**

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

**История вещей (1ч.)**

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

**Одежда в разные времена (1ч.)**

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

**История в символах и знаках 3(ч.)**

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль, копейка- происхождение слов. Металлы для чеканки монет. Язык монеты. Многообразие монет, их историческая и художественная ценность. Древнерусские деньги. Гербы на монетах. О чем могут рассказать монеты. Как монеты оказываются в земле. Менялы. Коллекционирование. Наука нумизматика. Монета моего государства (творческая работа).

**История письменности (1ч.)**

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 1 | Уметь отличать историческое и современное время. История в лицах. Исторические источники. |
| 2 | Лента времени | 5 | Определять век, знать механизмы, измеряющие время |
| 3 | Я и мое имя. | 4 | Знать свою родословную, происхождение имен. |
| 4 | История на карте. | 4 | Чтение карты, историческое местонахождение действий. |
| 5 | Название моего города. | 4 | Называть город, в котором живешь, столицу ЯНАО. |
| 6 | История в архитектурных памятниках. | 4 | Знать историю жилища. |
| 7 | История вещей | 2 | Роль одежды для жителей ЯНАО. |
| 8 | Одежда в разные времена | 2 | История одежды. Народная традиционная одежда. |
| 9 | История в символах и знаках. | 6 | Уметь называть государственные символы России, ЯНАО, г. Новый Уренгой. |
| 10 | История письменности | 2 | Знать историю письменности. |
| **Итого** | | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает курс «Я – гражданин России!» | 1 | Посещение кабинета истории. Знакомство с великими полководцами, историческими памятниками России. | Экскурсия. | Анализировать информацию. Устанавливать аналогии, строить рассуждения. | Выполнять учебные действия в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса «Я -гражданин России!». |  |
| **Лента времени (5ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | Как возник календарь. | 1 | Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. | Урок-  путешествие. | Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие». | Осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. |  |
| 3 | Как возник календарь. | 1 | Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. | Урок-  путешествие. | Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие». | Осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока. Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. |  |
| 4 | Счет времени в Древней Руси. | 1 | Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. | Урок-  экскурсия. | Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. | Школьник научится проводить несложные наблюдения и делать выводы на основе полученных результатов. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| 5 | Счет времени в Древней Руси. | 1 | Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. | Урок-  экскурсия. | Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. | Школьник научится проводить несложные наблюдения и делать выводы на основе полученных результатов. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| 6 | Счет времени в Древней Руси. | 1 | Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. | Урок-  экскурсия. | Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. | Школьник научится проводить несложные наблюдения и делать выводы на основе полученных результатов. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| **Я и мое имя (4ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | Имя и прозвище. | 1 | Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. | Урок – исследование. | Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение. | Познавательные:  воспроизводить по памяти информацию, необходи­мую для решения учебной задачи. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и личностной рефлексии. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме | Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы. |  |
| 8 | Имя и прозвище. | 1 | Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. | Урок – исследование. | Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение. | Познавательные:  воспроизводить по памяти информацию, необходи­мую для решения учебной задачи. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и личностной рефлексии. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме | Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы. |  |
| 9 | Отчество и фамилия. | 1 | Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии. | Урок – исследование. | Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств. | Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: ставить учебную зада­чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планировать свои дей­ствия.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. | Выражать положительное отношение к процессу позна­ния; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового. |  |
| 10 | Отчество и фамилия. | 1 | Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии. | Урок – исследование. | Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств. | Познавательные:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: ставить учебную зада­чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; планировать свои дей­ствия.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. | Выражать положительное отношение к процессу позна­ния; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового. |  |
| **История на карте (4ч.)** | | | | | | | | |
| 11 | Предание о начале Москвы. | 1 | Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. | Урок-исследование. | Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической. | Познавательные: воспроизводить по памяти информацию. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполне­нии необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать соб­ственное мнение и позицию в выска­зываниях; задавать вопросы по сущест­ву | Развивать личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. |  |
| 12 | Предание о начале Москвы. | 1 | Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. | Урок-исследование. | Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической. | Познавательные: воспроизводить по памяти информацию. Регулятивные: принимать и сохра­нять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполне­нии необходимых действий. Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать соб­ственное мнение и позицию в выска­зываниях; задавать вопросы по сущест­ву | Развивать личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. |  |
| 13 | Героическое прошлое России. | 1 | Историческая карта и географическая карта. Чтение карты, определение местоположения исторических действий. | Открытие новых знаний. | Уметь пользоваться исторической картой, знать условные обозначения на карте и уметь ими пользоваться при работе с контурными картами. | Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: планировать свою деятельность; вносить коррективы в действия. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |
| 14 | Героическое прошлое России. | 1 | Историческая карта и географическая карта. Чтение карты, определение местоположения исторических действий. | Открытие новых знаний. | Уметь пользоваться исторической картой, знать условные обозначения на карте и уметь ими пользоваться при работе с контурными картами. | Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: планировать свою деятельность; вносить коррективы в действия. Коммуникативные: использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |
| **Название моего города(4ч.)** | | | | | | | | |
| 15 | Исторические памятники России. | 1 | В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия. | Открытие новых знаний. | Знать историю названия своего города, поселка, улицы. Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников | Познавательные: уметь определять познавательную задачу; извлекать необходимую информацию из учеб­ных пособий.  Регулятивные: планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | Сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться на понимание причин успеха в практической деятельности. |  |
| 16 | Исторические памятники России. | 1 | В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия. | Открытие новых знаний. | Знать историю названия своего города, поселка, улицы. Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников | Познавательные: уметь определять познавательную задачу; извлекать необходимую информацию из учеб­ных пособий.  Регулятивные: планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | Сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться на понимание причин успеха в практической деятельности. |  |
| 17 | Название городов ЯНАО. | 1 | Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. | Урок-исследование. | Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы. | Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помо­щью компьютерных средств. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. | Применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль. |  |
| 18 | Название городов ЯНАО. | 1 | Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. | Урок-исследование. | Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы. | Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помо­щью компьютерных средств. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. | Применять приобретенные навыки в практической деятельности; использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль. |  |
| **История в архитектурных памятниках (4ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | Исторические памятники Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 | История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. | Урок-практикум. | Знать о происхождении архитектурных памятников. Уметь описывать архитектурные сооружения древнерусских городов. | Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, моделирование, преобразование объекта. Регулятивные: контролируют свою деятельность. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. | Воспринимать русскую культуру как явление национальное достояние; проявлять способность к самооценке; мотивировать свои действия; выражать интерес к познанию нового материала. |  |
| 20 | Исторические памятники Москвы и Санкт-Петербурга. | 1 | История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. | Урок-практикум. | Знать о происхождении архитектурных памятников. Уметь описывать архитектурные сооружения древнерусских городов. | Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, моделирование, преобразование объекта. Регулятивные: контролируют свою деятельность. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения. | Воспринимать русскую культуру как явление национальное достояние; проявлять способность к самооценке; мотивировать свои действия; выражать интерес к познанию нового материала. |  |
| 21 | Современный город. | 1 | Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства. | Экскурсия | Знать названия архитектурных построек современного города, название улиц, проспектов | Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планиру­ют свои действия. Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться на понимание причин успеха в практической деятельности. |  |
| 22 | Современный город. | 1 | Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства. | Экскурсия | Знать названия архитектурных построек современного города, название улиц, проспектов | Познавательные: выдвигают и формулируют проблему, осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планиру­ют свои действия. Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться на понимание причин успеха в практической деятельности. |  |
| **История вещей (2ч.)** | | | | | | | | |
| 23 | Одежда в разные времена. | 1 | Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.  Родословная кувшина, сундука, вилки.  Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы. | Урок-практикум. | Знать чем отличаются предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире, о новых технологиях. | Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планиру­ют свои действия.  Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Применять приобретенные навыки в практической деятельности. |  |
| 24 | Одежда в разные времена. | 1 | Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.  Родословная кувшина, сундука, вилки.  Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы. | Урок-практикум. | Знать чем отличаются предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире, о новых технологиях. | Познавательные: осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планиру­ют свои действия.  Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Применять приобретенные навыки в практической деятельности. |  |
| **Одежда в разные времена (2ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | Одежда коренных народов ЯНАО | 1 | Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей. | Экскурсия в музей. | Знать чем отличаются костюмы людей разных национальностей. Уметь определять национальность человека по его традиционному костюму. | Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифика­ции объектов; овладевают умения­ми подводить под понятия, выводить следствия.  Регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сто­рон и сотрудничества | Оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. |  |
| 26 | Одежда коренных народов ЯНАО | 1 | Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей. | Экскурсия в музей. | Знать чем отличаются костюмы людей разных национальностей. Уметь определять национальность человека по его традиционному костюму. | Познавательные: осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классифика­ции объектов; овладевают умения­ми подводить под понятия, выводить следствия.  Регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сто­рон и сотрудничества | Оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. |  |
| **История в символах и знаках (6ч.)** | | | | | | | | |
| 27 | Флаг. Герб России. | 1 | Символы России, ЯНАО. | Урок-практикум. | Знать, что такое герб, его происхождение и развитие. Познакомиться с гербами русских городов 18 века. Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу. | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы; ориентируются на воз­можное разнообразие способов решения учебной задачи. Регулятивные: осваивают началь­ные формы познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |  |
| 28 | Флаг. Герб России. | 1 | Символы России, ЯНАО. | Урок-практикум. | Знать, что такое герб, его происхождение и развитие. Познакомиться с гербами русских городов 18 века. Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу. | Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы; ориентируются на воз­можное разнообразие способов решения учебной задачи. Регулятивные: осваивают началь­ные формы познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |  |
| 29 | Как и почему возникают деньги? | 1 | Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. | Урок-исследование. | Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира. | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы. Коммуникативные: задают вопросы. | Понимать значение границ собственного знания и незна­ния; осознавать необходимость само­совершенствования. |  |
| 30 | Как и почему возникают деньги? | 1 | Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. | Урок-исследование. | Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира. | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы. Коммуникативные: задают вопросы. | Понимать значение границ собственного знания и незна­ния; осознавать необходимость само­совершенствования. |  |
| 31 | Разнообразие денег стран мира. | 1 | Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб. | Урок-исследование. | Знать историю русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги, разнообразие денег стран мира. | Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: задают вопро­сы; формулируют собственное мнение и позицию. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |  |
| 32 | Разнообразие денег стран мира. | 1 | Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб. | Урок-исследование. | Знать историю русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги, разнообразие денег стран мира. | Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: задают вопро­сы; формулируют собственное мнение и позицию. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |  |
| **История письменности (2ч.)** | | | | | | | | |
| 33 | Создание алфавита. Школа древней Руси. | 1 | Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги. | Урок-праздник | Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма. | Познавательные: применяют  методы информационного поиска,  в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |
| 34 | Создание алфавита. Школа древней Руси. | 1 | Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги. | Урок-праздник | Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма. | Познавательные: применяют  методы информационного поиска,  в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее  реализации. Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |