**Уровни педагогической культуры родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** | ***Содержание работы ДОУ с родителями*** |
| Осознание родителями целей и задач воспитания | **Когнитивный компонент:**Обладают необходимыми знаниями для полноценного осуществления воспитания ребенка в семье;**Коммуникативный компонент:**Родители создают в семье благоприятный климат; находят компромисс в спорных педагогических ситуациях;**Операционный компонент:**Родители владеют разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком**Эмоциональный компонент:**Родители владеют собою в различных сложных ситуациях, понимают состояние ребенка**Рефлексивный компонент:**Наличие у родителей навыков и умений анализировать собственные действия и состояния | **Когнитивный компонент**:Имеют фрагментарные знания о воспитании ребенка в семье;**Коммуникативный компонент:**Родители не всегда создают благоприятный климат в семье, не находят компромисс во взаимоотношениях;**Операционный компонент:**Не соотносят цели и задачи, приемы и средства воспитания с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;**Эмоциональный компонент:**В решении проблемных ситуация, руководствуются эмоциями, **Рефлексивный компонент**:В отрицательных результатах воспитания ребенка не склоны признавать свои просчеты и анализировать собственные действия | **Когнитивный компонент:**Родители не хотят и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье**Коммуникативный компонент:**Не сознают благоприятный климат в семье, не умеют решать и предупреждать конфликты;**Операционный компонент:**Не осознают цели и задачи семейного воспитания, в дальнейшем не используют методы и приемы воспитания, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям детей**Эмоциональный компонент:**Не стремятся понять внутренний мир ребенка, в итоге конфликтуя с ним**Рефлексивный компонент:**Не умеют анализировать собственные действия и состояния |  |
| Владение методиками семейного взаимодействия | **Когнитивный компонент:**Родители владеют методиками семейного взаимодействия, имеют знания законов возрастного психического и анатомо-физиологического развития ребенка;**Коммуникативный компонент:**Родители умеют выражать свои мысли и предотвращать конфликты;**Операционный компонент:**Владеют разнообразными приемами и формами воспитательного взаимодействия с ребенком**Эмоциональный компонент:**Понимают состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, оказывают помощь в разрешении проблем**Рефлексивный компонент:**Родители умеют оценить эффективность применяющихся методов, приемов взаимодействия с ребенком;  | **Когнитивный компонент:**Родители не используют методики воспитания в зависимости возрастных особенностей ребенка;**Коммуникативный компонент:**Не всегда родители могут выразить свои мысли и предотвратить сложные конфликты;**Операционный компонент:**Родители фрагментарно владеют разнообразными формами и приемами семейного взаимодействия. Не могут диагностировать интересы и склонности ребенка;**Эмоциональный компонент:**Не всегда понимают состояния ребенка**Рефлексивный компонент:**Не всегда методы и приемы, которые применяют родители эффективны в семейном взаимодействии с ребенком | **Когнитивный компонент:**Не владеют методиками семейного взаимодействия**Коммуникативный компонент:**Родители не могут предотвратить и решить конфликты **Операционный компонент:**Не владеют приемами семейного взаимодействия с ребенком, не организовывают жизнь и занятия ребенка в семье**Эмоциональный компонент:**Родители не стремятся понять состояние ребенка, не сопереживают ему**Рефлексивный компонент:**Методы и приемы, применяемые родителями не эффективны, не могут найти причины неудач |  |
| Способность родителей к педагогическому самосовершенствованию | **Когнитивный компонент:**имеют определенную сумму физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного воспитания ребенка в семье, но родители стремятся самосовершенствоваться **Коммуникативный компонент:**Создают в семье благоприятный климат, умеют находить компромисс в сложных педагогических ситуациях;**Операционный компонент:**Родители совершенствуют приемы и методы, применяемые к ребенку, в зависимости от интересов детей**Эмоциональный компонент:**Не теряют самообладание, терпеливы**Рефлексивный компонент:**Родители анализируют собственные действия | **Когнитивный компонент:**Родители не готовы самосовершенствоваться, опираются на имеющиеся знания**Коммуникативный компонент:**Не всегда находят компромисс в сложных педагогических ситуациях;**Операционный компонент:**Родители не стремятся совершенствовать приемы и методы воспитания;**Эмоциональный компонент:**В проблемных ситуациях руководствуются эмоциями**Рефлексивный компонент:**В отрицательных результатах воспитания ребёнка не склонны признавать свои просчёты | **Когнитивный компонент:**Не хотят и не стремятся самосовершенствоваться для воспитания ребенка**Коммуникативный компонент:**Не находят компромисс вконфликтах, не стремятся решить проблему**Операционный компонент:**Не совершенствуют приемы и методы воспитания**Эмоциональный компонент:**Часто конфликтуют, не стремясь понять ребенка**Рефлексивный компонент:**Родители не анализируют собственные действия |  |