**Формирование финансовой грамотности дошкольника.**(консультация для родителей)

 В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Поэтому перед обществом стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у подростков знаний и умений в области финансовойграмотности.

 Многие маленькие дети не знают, что такое «деньги», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка привлекательным и интересным. Он пытается понять слово «деньги», слыша его в разных контекстах.

 Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь.

 В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом.

 Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».  Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров и носят ритуальный характер.

Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.).

 Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах ,но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными. Представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна.

 **Задачи, которые нужно решать:**

* Дать простые экономические знания.
* Сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам.
* Научить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д..
* Развитие познавательного интереса учащихся к вопросам
финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
* Повышение обоснованности финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов.
* Формирование положительного отношения к государственным и муниципальным финансам, бюджетному и налоговому законодательству.
* Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.
* Определять разницу между "хочу" и "надо".

 **Пример беседы с родителями:**

* Ваш ребёнок ведет себя бережливо?
* Что Ваш ребёнок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?
* Умеет ли Ваш ребёнок сам расплачиваться в магазине наличными?
* Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или время от времени? В каком размере?
* Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?
* Вы поощряете своего ребёнка деньгами? За что?
* Обсуждаете ли Вы с ребёнком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).
* Привлекаете ли Вы ребёнка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

 **Домашнее «задание» маме и папе**

* Побеседуйте со своим ребёнком:
* Что такое деньги?
* Зачем деньги нужны?
* Откуда берутся деньги?
* Есть ли у тебя деньги?
* Как ты тратишь свои деньги?
* Сколько тебе нужно денег?

 Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, воспитательно-образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по развитию финансовой грамотности ребёнка.