|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 | | **Тип:** закрепление изученного материала | |
| **Гл. проблема урока:**   * Отработать навык вычислений в пределах 100 | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * Выполнять устно и письменно вычисления в пределах 100; * Выполнять проверку решенных выражений; * Выполнять устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Метапредметные:**   * Понимать, принимать и осуществлять решение учебной задачи; * Контролировать учебные действия; * Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; * Различать способ и результат действия; * Искать различные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; * Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | | **Личностные:**   * Проявлять любознательность и интерес к уроку математики; * Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; * Применять правила делового сотрудничества (считаться с мнением другого человека); * Правильно организовать свое рабочее место; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; * Осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу; * Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| **Межпредметные связи**: литературное чтение, окружающий мир. | | | |
| **Ресурсы урока**: доска, учебник «Математика» 2 класс, проектор, компьютер, экран, презентация, карточки для самостоятельной работы, рабочие тетради. | | | |
| ***Ход урока:*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас.  Математика сейчас. | |  |
| **2. Основной этап**  **1)Актуализация знаний, сообщение целей урока**  **2) Работа по теме урока (стр.40 - 41)** | ***1) Сообщение темы и целей урока***  Ребята, пожелайте всем удачи, ведь удача нам всем сегодня пригодится. Постарайтесь быть внимательными, а самое главное – работайте дружно и тогда у нас все получится. Очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили, то, что уже знаем.  Вы готовы доказать нашим гостям, что в нашем классе только умные  ученики? Тогда начинаем урок с разминки для ума. Я буду читать вам задания, а вы будете записывать решения***.***  ***2) Устный счет***  ***(Устно решаем уравнения и задачи)***  ***1***. Итак, первое задание***(Слайд 3***). Откройте тетради и запишите дату. А теперь слушайте внимательно и записывайте выражение и решение.  *1. Уменьшаемое равно 18, вычитаемое - 9. Чему равна разность этих чисел?(9) 2. Первое слагаемое равно 9, второе слагаемое равно 8. Чему равна их сумма?(17) 3. Какое число надо увеличить на 2 , чтобы получилось 26? (24) 4. Найди разность чисел 28 и 5?(23)*  *5. Какое число стоит между числами 66 и 68?(67) 6. Напиши числа, которые состоят из:*  *7 десятков и 3 единиц; (73)*  *5 десятков и 8 единиц; (58) 7. Увеличь число 99 на 1.(100) 8. Уменьши число 79 на 10.(69)*  ***2.***Для второго задания нужно найти закономерность и продолжить ряд. ***(Слайд 5)***  ***20,17,14……….. (11,8,5,2); (-3)***  ***2,4,7,11………..(16,22,29); (+2;+3;+4;+5;+6;+7)***  ***3***. Следующее задание называется «Работа с числами» ***(Слайд 6 )***  ***Числа 76,24,85,3,59,68***  ***1)Разложить на разрядные слагаемые***  ***2)Назвать числа в порядке возрастания***  ***3)Самое маленькое число***  ***4)Самое большое число***  ***5)Какое число лишнее и почему***  **4.**Мы справились! Поднимите руки те, кто готов работать дальше?  Отлично!  Нужно найти длину ломаной из четырех звеньев (Слайд 7). Первое звено - 4см,второе - 2 см, третье – 3см, четвертое – 3см)  ***ФИЗКУЛЬТУРНАЯ******ПАУЗА***  **1.Работа по учебнику**  1)Найти значение выражений (№3)  2)Решить задачу № 9 (стр.41)  3) Письменный прием сложения и вычитания в пределах 100  4)Самостоятельная работа № 6 (1 ряд – 1 столбик; 2 ряд – 2 столбик; 3 ряд – 3 столбик)  **2.Решение логических задач *(Слайды 8,9,10)***  **3.Закрепление**  ***1)Устно***  *3+(40-23)*  *7+(90-65)*  *(6+46)-20*  *(3+79)-30*  ***2)Письменно (****Записывают и решают выражения* )  К 8 прибавить разность чисел 12 и 7;  Из числа16 вычесть сумму чисел 3 и 6  ***3)Закрепление о свойствах прямоугольника (Слайд12,13)***  ***4)Головоломка «Колумбово яйцо)* Самостоятельная работа.**  **3.Задания для домашней работы**  Выполнить задания № 6,7(стр.40); №10 (стр.41)  Пришло время написать самостоятельную работу, и окончательно убедить Доктора Плюса, что наш класс очень хорошо знает математику!  Учебник стр. 40 № (1 вариант-2цифра, 2 вариант-3 цифра)  Проверить правильность выполнения работы с ответами на доске.  **Подведение итогов, рефлексия**  Наш урок подошёл к концу. Я очень рада за вас, что вы у меня такие большие молодцы. А теперь давайте похвалим себя за то, что вы со всеми заданиями справились.  Закончите предложения:   * ***Было интересно…*** * ***Было трудно…*** * ***Я выполнял задания…*** * ***Я научился…*** * ***У меня получилось…*** * ***Я смог…*** * ***Я попробую…*** | Учащиеся внимательно слушают учителя, эмоционально настраиваются на работу.  1. Учащиеся в тетрадке записывают примеры и решают их  2.Проверяют правильность решения на экране в презентации***. (Слайд 4)***  Один ученик записывает выражения на доске для последующей проверки, объясняя решение.  Учащиеся записывают выражения в тетрадь, проверяют свою запись, сверяя её с записью на доске, далее проверка на экране в презентации урока.  Ученики проверяют задание на экране (***Слайд5).***  Отвечают на поставленные вопросы: время, деньги.  Ответы учеников  Ответы детей.  -Эта ломаная состоит из четырех звеньев, значит нужно измерить эти длины и сложить.  Упражнение на исправление осанки  Ученики читает задачу, составляет краткую запись, решают по действиям с объяснением.  Ученики поочередно выходят к доске, находят значения выражений и устным комментированием и объяснением используемых приёмов, остальные дети записывают в тетрадях.  Дети читают выражения по очереди  На доске работают 2 ученика  Работа в тетрадях  Детям раздаются детали из «Колумбово яйца». 1 вариант собирает «РАКЕТУ»; 2 вариант собирает «БЕЛКУ»  Ученики отвечают на поставленные вопросы. | |
|  |  |  | |

Приложение 1

Фамилия и Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа.

Вычисли:

50 – 20 =

45 – 20 =

47 +2 =

29 – 2 =

87 + 3 =

32 + 8 =

79 – (30 +10) =

54 + (13 – 7)=

Отгадай зашифрованное слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 25 | 49 | 60 | 30 | 90 | 27 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Р

С

Я

Н

И

А

Т

А