**Сценарий классного часа**

**Тема: «Самодисциплина и самовоспитание школьника»**

Цели классного часа:

1. Изучить уровень дисциплинированности учащихся.

2. Научить объективно свои познавательные возможности, настойчиво работать над собой.

3. Научить контролировать свои действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодисциплина - это дисциплина преодоления, дисциплина борьбы и движения вперед.

2. Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности.

3. Ответственность перед родителями, коллективом, обществом и собственной совестью за свои поступки и дела.

Высказывания на доске:

1. «Не хочется» - это опасный враг человеческого бытия. Если «не хочется» вышло победителем над «надо», «должен», «требуется», начинается никчемность и безволие. Тот, кто не сумел вступить в единоборство с «не хочется», становится рабом лени. Бездумное времяпрепровождение, кажущееся свободой, на самом деле является гнусным рабством духа». Сухомлинский В.А.

2. «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра». Конфуций.

3. «Важнейший результат воспитания - готовность и способность к самовоспитанию». А.В. Мудрик.

Вступительное слово учителя.

Человек, общество, семья - все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, изданных государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывают такое важное качество, как дисциплинированность. Хочу напомнить древнее правило: «Чего не следует делать, не делай даже в мыслях». Важно понять ошибочность мнения о том, что контролировать надо только свои действия, а мыслить можно о чем угодно.

Вопрос к учащимся: какое содержание вкладывается в понятие «сознательная дисциплина?»

Ответы учащихся: не опаздывать на уроки, вовремя делать домашнее задание, помогать родителям.

Обобщение ответов: сознательная дисциплина не ограничивается исполнительностью, своевременным приходом на занятия, она предполагает полную отдачу сил учебному труду и общественным делам, активность и инициативу в труде. Дисциплина должна стать необходимым условием нормальной жизни коллектива, внутренней потребностью каждого. создаваться и поддерживаться всеми учениками.

Вопрос к учащимся: как часто вы осознаете недостатки, ошибки в своих поступках, поведении?

Вcе ошибки в основном сводятся к тому, что дети сознают их в своих поступках. Но бывает и так, что ошибки повторяются.

Учитель: мужество начинается с умения одерживать победы, даже маленькие, над собой. Известный педагог В.А. Сухомлинский советовал школьникам, как научиться властвовать собой, воспитывать самодисциплину: «Тебе не хочется подниматься в семь часов, разгневайся на себя, заведи будильник на шесть, поднимись с постели мгновенно, как только услышишь звонок. Сделай зарядку, умойся, пойди в сад, полей цветы, посмотри, как поднимается солнце. Присмотрись, как пробуждается природа. Потом сядь за книгу, почитай, потом порисуй. Ты убедишься, как это радостно - заставлять себя, повелевать собой, быть хозяином своих влечений. Пусть «не хочется» отступит, и ты почувствуешь себя хозяином своей воли».

Вопрос к учащимся: какие изменения произошли в вашем поведении за последний год? Под влиянием чего это случилось?

Многие учащиеся отмечают, что они стали более собранными, ответственными за свои поступки перед родителями, классом, собственной совестью-

Заключительное слово учителя.

Дисциплинированность, организованность, исполнительность - важные нравственные качества, необходимые для успешной трудовой и общественной деятельности. Воспитанники А.С. Макаренко говорили своим товарищам: «Мы будим судить о твоей дисциплине не по тому, как ты поступил на виду у других, и не по тому, Как ты исполнил приказание, или выполнил работу, а по тому, как ты поступил, не зная, что другим известно, как ты поступил».