МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Университетский экономико-технологический колледж

**«Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях»**

Методическое сообщение

 Подготовила

 Преподаватель химии

 Передкова А.Н.

2019 г.

«На свете есть только один способ побудить людей

что-то сделать - заставить человека захотеть это сделать»

 Дейл Карнеги

Содержание

1. Введение
2. Познавательная деятельность
3. Организация активной познавательной деятельности студентов
4. Заключение
5. Литература

**Введение**

 ФГОС нового поколения нацелены на повышение качества образования, поэтому в рабочих программах всех дисциплин четко формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, знаниям и умениям.

 Согласно новым образовательным стандартам преподаватель не транслирует информацию в готовом виде, а организует деятельность студентов. Полезным является совместное планирование заданий на занятии, при этом упор делается не на «запомните и повторите», а на «докажите, объясните, исследуйте».

 Одним из требований ФГОС СПО к формированию общих компетенций является умение извлекать информацию, представленную в различных формах, перерабатывать ее и делать самостоятельные выводы.

Деятельный характер обучения приводит к практическому применению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения каждой дисциплины - формированию грамотного и ответственного специалиста, способного к самостоятельному решению проблем.

 Для повышения эффективности и качества учебного процесса у студента следует формировать интерес к процессу познания, поиску, переработке и применения информации.

 Успешная реализация этих задач возможна при активном стимулировании познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе самостоятельного приобретения знаний.

**Познавательная деятельность**

 Учебно-познавательная деятельность – это направленность учебной деятельности на познавательный интерес.

 Высокие темпы развития науки и совершенствования техники в современном мире выдвигают на первый план особые требования к уровню образованности людей. Обществу нужны специалисты, которые не только обладают необходимыми знаниями, но и умеют применять их в своей работе, творчески относятся к делу, компетентно и самостоятельно решающие возникающие проблемы, способные мыслить не по шаблону, а нестандартно.

 В связи с этими задачами учебно-воспитательный процесс должен быть нацелен на развитие познавательной активности у студентов для качественного изучения дисциплины.

 Формирование познавательного интереса начинается с мотивации познавательной деятельности. Это интерес к новым знаниям, желание учиться и познавать новое.

 Так интерес к изучаемой темы возрастает, если материал содержит проблемы из повседневной жизни, так или иначе связаны с будущей специальностью. При этом важно предоставить студентам возможность самостоятельно добывать новые знания, поощрять

интерес к приемам их самостоятельного приобретения, рационально организовывать свой учебный труд и активно взаимодействовать на занятии с преподавателем и студентами с познавательными целями.

**Организация активной познавательной деятельности студентов**

 Цель деятельности преподавателя-развитие познавательной деятельности студентов. Средство достижения цели-применение различных приемов образовательных технологий.

 Активизация познавательной деятельности происходит при использовании интерактивных методов обучения, которые позволяют находиться преподавателю и студентам в режиме диалога. Например, вместо традиционной лекции, считаю, более эффективной лекцию-беседу. В процессе такой лекции я задаю вопросы, отвечая на которые студенты увязывают ранее изученный и новый материал. Это вопросы на развитие мышления: «Как вы думаете, почему…?», «Каковы причины…?», «Объясните…», «Чем обусловлено…?» и так далее.

 Это позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность студентов. Такие вопросы уместны при актуализации и закреплении знаний.

**Проблемно-развивающее обучение.**

1. Диалогический метод.

 В ходе лекции-беседы преподаватель создает проблемные ситуации, задает вопросы, связанные с уже имеющимися у них знаниями, предлагает студентам выдвигать предположения и объяснять их. Если для ответа необходима новая информация и новые знания, преподаватель сам отвечает на них или организует изучение этого материала по учебнику, видеофильму, опорному конспекту.

 Например, при изучении темы «Гидролиз солей» студенты уже знают классификацию неорганических веществ; об индикаторах и реакции среды дистиллированной воды, растворов кислот и щелочей; о силе электролитов. Используя эти знания, студенты должны предположить какова реакция раствора солей? Затем, после демонстрации опытов «Действие индикаторов на растворы различных солей», установить взаимосвязь между составом солей и реакцией среды её водного раствора.

2.Исследовательский метод.

 Активизация мыслительной деятельности происходит и при выполнении студентами лабораторных работ, когда в процессе их выполнения, а затем оформления требуется отвечать на поставленные вопросы и формулировать выводы по проведенным опытам.

 В рабочих программах предусмотрены лабораторные занятия «Решение экспериментальных задач». При этом студенты получают проблемную постановку задания, которое формирует творческое мышление, самостоятельную разработку способов действий, умение систематизировать и анализировать информацию.

3. Алгоритмический метод.

 Формирование у студентов умений работать по определенному порядку действий (алгоритму) дает возможность ускорять процесс усвоения новых знаний.

 Например, при изучении темы «Углеводороды» рассматривается вопрос о международной номенклатуре углеводородов. Студенты получают общую подробную инструкцию порядка действий, осуществляют деятельность по образцу для класса алканов.

А при изучении других классов органических соединений самостоятельно дополняют общий алгоритм. Это позволяет не только активизировать учебно-познавательную деятельность студентов на занятиях, но и добиваться усвоения важного вопроса органической химии.

 Алгоритм может разрабатываться студентами самостоятельно (при выполнении практических заданий)

 Используя алгоритмический метод, преподаватель формирует учебную деятельность и переводит студента от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий.

**Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ)**

 Она разработана профессором П.М. Эрдниевым. УДЕ-это локальная система понятий, объединённая на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.

 Технология УДЕ предполагает совместное и одновременное изучение взаимосвязанных действий, позволяет устанавливать логические связи в материале, понимать его значение в общей системе знаний, умений, навыков.

 Например, при изучении темы «Углеводороды» по традиционной технологии рассматривают отдельно каждый гомологический ряд в следующей последовательности: строение молекул, номенклатура, физические и химические свойства, получение и применение. Затем составляется общее понятие о классе, что и закрепляется на практической работе.

 Изучение этой темы по технологии УДЕ обеспечивает одновременное изучение всех гомологических рядов по вопросам:

1. Классификация углеводородов. Общее понятие о гомологических рядах алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов.
2. Электронное строение молекул метана, этена, этина, бензола.
3. Изомерия и номенклатура ациклических и циклических углеводородов.
4. Физические и химические свойства предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Их применение.
5. Получение углеводородов.

Опыт показывает, что при таком изучении материала степень его усвоения возрастает, так как материал повторяется многократно и постепенно обобщается. Также одновременно используются все коды, несущие химическую информацию: слово, рисунок, модель, химический опыт.

 Весьма продуктивным является использование УДЕ и по другим темам органической химии.

 Технология укрупнения дидактических единиц позволяет за более короткое время овладеть большим объёмом знаний, так как используются скрытые резервы мышления, повышающие активизацию учебно-познавательной деятельности и результативность процесса обучения.

**Интерактивные технологии обучения**

 Интерактивное обучение – это процесс обучения в активном общении преподавателя и студентов. Основная роль преподавателя – организация познавательной деятельности на глубину усвоения и достаточного объема материала, при этом важно вызвать внутренний интерес самого студента.

 Приемы интерактивного обучения можно использовать как в процессе всего урока, так и на отдельных этапах занятия.

 Из разнообразных форм интерактивного обучения я применяю творческие задания, работа в малых группах, обобщающие игры.

 1.Творческие задания.

 После изучения темы или раздела, студенты получают задание составить тест или кроссворд. А сами отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, составленные другими студентами.

 В этом учебном году тесты по отдельным разделам составили студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в форме онлайн-тестов для специального приложения смартфонов.

 После изучения темы «Полисахариды» предлагаю студентам составить сравнительную таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики | Сходство | Различие |
| Крахмал | Целлюлоза | Крахмал | Целлюлоза |
|  Нахождение в природе |  |  |  |  |
| Строение молекулы |  |  |  |  |
| Физические свойства |  |  |  |  |
| Химические свойства |  |  |  |  |
| Применение |  |  |  |  |

Такие задания позволяют активизировать повторение, закрепление темы и контролировать ее усвоение.

2. Работа в малых группах.

 Для закрепления материала путем выполнения упражнений можно использовать тренинг. Например, по темам органической химии ключевым является вопрос номенклатуры органических соединений. Студенты делятся на несколько групп по 5-6 человек, причем состав их, по знаниям, разно уровневый. Преподаватель выдает одинаковые задания. В каждой группе студенты выполняют их, причем каждый студент должен уметь выполнять упражнения самостоятельно. Проверка осуществляется у доски. Отвечают самые слабые студенты из команды. Затем контроль усвоения проводится с помощью тестирования.

3.Игровые технологии

 Одной из технологий, активизирующих и интенсифицирующих учебную деятельность обучающихся, является игровая технология.

 Целью педагогической игры является обучение и стимулирование студентов к учебно-познавательной деятельности. В игре нужный материал запоминается легче, а получение знаний становится интереснее.

Обобщающая игра

 Тема «Природные источники углеводородов» интересна своей практической направленностью. Студентам предлагается самостоятельно изучить тему, составить по 3вопроса и письменные ответы к ним. На занятии формируется несколько групп по 5-6 человек. Каждая команда, после обсуждения, выбирают 8 лучших вопросов.

Преподаватель начинает игру. Каждая команда поочередно озвучивает свой вопрос другой: 1 команда – 2-й, 2-я – 3-й, 3-я – 4-й и так далее. Каждый правильный ответ – 1 балл. Правильность ответа оценивает команда, задающая вопрос. Преподаватель контролирует и фиксирует баллы и по завершении определяет победителей. Работа каждого участника игры оценивается с учетом составленных вопросов и ответов к ним.

 После изучения объемных разделов «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения», «Азотсодержащие соединения», или как заключительный урок, для качественного закрепления и систематизации знаний можно проводить игру «Пойми меня»

 Сначала необходимо провести подготовку. Преподаватель составляет список важных понятий темы (гомологи, изомеры, номенклатура, качественные реакции, важнейшие вещества и так далее). Для каждого понятия изготавливается карточка. В процессе изучения темы акцентируется внимание на этих вопросах.

Проведение игры.

Формируется команда из пяти студентов. Выбирается капитан. Каждый участник сидит за отдельным столом, на котором находятся листы бумаги, ручка.

Обеспечивают игру: ведущий-преподаватель; студент, фиксирующий ответы; студент, контролирующий время.

Правила игры

**I тур**. Из комплекта карточек 1(10 штук) первый участник выбирает одну. Не называя слово, должен объяснить смысл понятия. Остальные записывают слово. Время – 20 секунд. Затем все повторяется с остальными членами команды. Результаты оцениваются преподавателем (+) и (-) и фиксируются в таблице.

**II тур.** Первый участник выбирает одну карточку из комплекта 2. Смысл понятия объясняет второму участнику, который должен записать слово. Время 20 секунд. Затем второй член команды выбирает карточку и объясняет смысл понятия третьему итак далее. Результаты проверяются и фиксируются в таблице.

**III тур.** Капитан команды из комплекта карточек с названиями важнейших веществ данного класса выбирает одну и объясняет ее смысл. Остальные участники должны понять и записать название. Результаты проверяются и фиксируются в таблице.

 Продолжают игру те студенты, которые дали правильный ответ. Дается характеристика вещества: формула, физические и химические свойства, особенности, применение. Время – 2 минуты. Дополнения тоже фиксируются.

**IV тур.** Капитан команды из комплекта карточек с названиями важнейших химических реакций данного класса выбирает одну и объясняет ее смысл. Остальные участники должны записать уравнение данной реакции. Время –1 минута

Результаты оцениваются преподавателем (+) и (-) и фиксируются в таблице.

Оценка результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма баллов | Оценка |
| 8-9 | 5 |
| 6-7 | 4 |
| 4-5 | 3 |
| меньше 4 | 2 |

**Заключение**

Преподаватель должен так организовать процесс обучения, чтобы овладение знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей студентов.

 Студенты должны научиться учиться, а не усваивать конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее - уметь самостоятельно добывать знания. Только систематическая работа над развитием умения приобретать, перерабатывать и самостоятельно обновлять полученные знания - формирует мыслящих специалистов.

 Решение таких задач будет возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную и творческую деятельность.

 Активное обучение способствует формированию познавательного интереса, творческого и системного мышления специалиста. Оно позволяет воспитывать ответственное отношение к делу, формировать умения и навыки индивидуального и коллективного принятия решений.

 Обучение химии вырабатывает умение обобщать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Этого можно добиться, используя различные приемы образовательных технологий, направленных на активное обучение.

 Активизация познавательной деятельности студентов на занятиях- основной путь повышения эффективности обучения. Это важное условие качественного овладения знаниями и развития познавательных способностей обучающихся.

**Литература**

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2015.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии // Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. -  М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / под ред. Л.Н. Вавиловой. – М.: Академия 2006.