**Предмет: изобразительное искусство**

**Класс: 1**

**Тема урока:** «**Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях**».

**Цель**: Приобщение детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  
^ Личностные УУД:**  
духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.   
развивать воображение и аналитические возможности глаза.  
**^ Регулятивные УУД:**  
в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.  
умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  
развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;  
**^ Познавательные УУД:**  
сравнивать и группировать предметы и их образы. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности  
**Коммуникативные УУД:**  
слушать и понимать речь других.  
договариваться и приходить к общему решению в деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;  
**Материал:**бумага, фломастеры, цветные карандаши, клей.  
**Зрительный ряд:**Презентация «Бабочки»

**Музыкальный ряд:**лёгкая эстрадная музыка**.**  
**Литературный ряд:** С. Говил «Стихи о бабочках»

**1.Организационный момент. Слайд 1**

**- Приветствие**, установка рабочей дисциплины, организация рабочего места, создание благоприятного психологического климата:

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось ярко- рыжее пятно.

Это солнце заглянуло.

Будто руку протянуло

Тонкий лучик золотой

И как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной.

\_-Давайте улыбнёмся солнышку. Повернитесь и подарите гостям солнечные улыбки. От ваших улыбок стало светлей и уютней. А теперь садитесь.

**Проверка готовности рабочего места.**

Остро носик ты заточишь.

Нарисуешь всё, что хочешь.

Будет солнце, море, пляж.

Что же это?.. (Карандаш)

Имею я большой запас

бумаги для каждого из вас. (Альбом)

Молодцы, вы были внимательны, значит. К уроку вы готовы.

-А теперь покажите с каким настроением вы пришли на урок. Покажите цветок настроения .

У меня тоже радостное настроение.

**2.Актуализация знаний.**

-Солнышко проснулось, улыбнулось и своими лучами разбудило всё вокруг.

-А что это за чудо проснулось? Отгадайте загадку.

Спал цветок

И вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел

– О ком идет речь в загадке?

– Правильно, это бабочка.  **(Слайд 2)**

**3.Постановка учебной задачи. Тема урока.**

-Что мы будем сегодня рисовать?

- Подумайте и скажите, какой будет тема нашего урока?

Прочитайте тему урока**. Слайд 3.**

-Какие учебные задачи поставите перед собой?

- Сегодня на уроке вы узнаете о многообразии бабочек, рассмотрите узоры на их крыльях и научитесь украшать их, познакомитесь с симметрией. В конце урока у нас получится красивая поляна, которой нужно будет придумать название.

Нашу задачу поможет реализовать план. Что мы будем делать?

Узнаем.

Рассмотрим.

Украсим.

Сам смогу.(План на доске.)

**3.Открытие нового знания**.

**1.Мозговой штурм.**

-Кто из вас видел бабочек?

-Когда вы видели бабочек?

-Что вы о них знаете ? Какие они?

**2.Многообра*зие бабочек.***

**-**В природе существует огромное количество бабочек. **Слайд 4-5**. Они все разные и не похожи друг на друга. В этом вы сейчас убедитесь сами. Давайте внимательно рассмотрим бабочек.

**3** **(Сообщения подготовленных детей.)**

**Слайд6** - Эта красивая бабочка – Павлиний глаз. Этих красавиц осталось очень мало, они даже занесены в Красную книгу.   
- Обратите внимание на форму крыльев и рисунок на них. Как можно это назвать?  
– Правильно, узор. **Из чего состоит узор на крыльях?  
– Совершенно верно, из кругов, похожих на глаз.**– Давайте рассмотрим узоры на крыльях других бабочек.  
**Слайд 7.**- Эта бабочка называется *махаон.* Очень красивая бабочка с изящной формой крыльев.

-.Посчитайте, сколько различных цветов присутствует в ее окраске.

- **Из чего состоит узор на крыльях? *(из кругов, волнистых линий, пятен.)***  
 **Слайд 8-** Эта бабочка называется лимонница. Раньше всех вылетает яркая бабочка – лимонница.

**-Кто рисует такие красивые узоры?** (Природа)

. Что можно сказать об «одежде» наших красавиц?

- Сколько крыльев у каждой бабочки?

-Сравните размер переднего и заднего крыла.

- Узор, какой бабочки вам понравился? Почему?

-Что можно сказать об узоре на левом и правом крылышке?

**5.Знакомство с понятием «симметрия»**

Вспомните строение бабочки.

У каждой бабочки есть туловище, головка, усики - пара, лапки – 3 пары и крылышки – 2 пары.

Проведем эксперимент.

Сложите ладошки пальчик к пальчику. Что мы видим? Ладошки и пальчики имеют одинаковый размер.

А крылышки у бабочки? (Тоже одинаковые.)

Большие пальцы остаются вместе, а ладошки раскрываем и закрываем. Так машет крыльями и бабочка.

Посмотрите на большие пальчики при открытых ладошках. Они не меняют своего положения, а между ними появляется линия. Увидели её?

Кто знает, как называется эта линия?

Эта линия – линия симметрии. (На доску карточку «Симметрия»)

Давайте разберёмся, что такое симметрия.

**Вывод**: Симметрия – это, когда при делении пополам одна половинка повторяет другую. как в зеркале.

Где проходит линия симметрии у бабочки?

**Игра «Укрась вторую половинку»**

Бабочка потеряла вторую половинку. Давайте поможем её найти. (Ученик на доске магнитами украшает 2 половинку.)

**Вывод:** линия симметрии проходит посередине туловища и головы Крылышки симметричны.

Что еще симметрично у бабочки? (Усики и лапки)

**Вывод:** У каждой бабочки четыре крылышка: два одинаковых больших впереди и два одинаковых поменьше сзади. У всех бабочек узоры на крылышках симметричные, и каждый вид имеет свои формы крыльев и узоры.

**Физкультминутка. Музыкальная.**  
**5. Творческая практическая деятельность учащихся.**

Развязка .**(**Самостоятельная работа учащихся**)**

-Где чаще всего можно увидеть бабочек? (Луг .поляна, клумба)

-У нас есть такая поляна на школьной доске .(Классная доска украшена цветами, солнышко с лучами)

- На столах у вас лежат большие конверты. Поднимите конверты и выпустите бабочек. Они все они белые , одинаковые. Бабочки прилетели на наш урок, для того, что бы вы их украсили.

В воздухе они кружились  
К вам на парты приземлились.  
Бабочку ты украшай,  
Свой узор ей добавляй.  
Сделай яркий ей наряд,  
Чтобы был здесь каждый рад.  
В руки карандаш бери  
И твори, твори, твори!*.*  
 **Практическая   работа**

***Раскрашивание  крыльев  бабочек***

Теперь ты знаешь всё о бабочке. Настало время применить свои знания на практике.

Учитель подводит учащихся к слову «украшение».

- Что такое «ук­рашение», как вы думаете? (*Дети предлагают варианты*)

- Украшать *-* это значит придавать чему-нибудь или кому-нибудь красивый вид, делать их наряднее. Украшения всюду вокруг нас – украшенными могут быть любые предметы. Украшений много в природе.

- А Вы когда-нибудь и что-нибудь украшали? (*Дети высказываются*)

- Хотелось бы Вам украсить свою бабочку? (*Да!*)

***Самостоятельная  работа.***  Нанесение  узоров  на  крылья  бабочек.

( Дети  работают  под  музыку. )

-При помощи чего украсим бабочку?  
-О чём нужно не забыть? ( о симметрии)  
- Придумайте узор для своей бабочки, пофантазируйте и «нарядите» бабочку в красивое платье, такое, какое вам захочется. И в этом вам поможет замечательный «Вальс » Чайковского.

- Всем ли всё понятно? Приступайте к работе.

**8. Выставка работ.**

-Ваши бабочки готовы к полёту?  Давайте украсим полянку вашими бабочками. Они могут весело порхать над цветами и пить сладкий нектар

(Дети закрепляют бабочек на доску.)

- Посмотрите, наша доска превратилась в цветочную полянку.

-Какое название вы придумали нашей полянке?

**9. Рефлексия**

**Самооценка учебной деятельности.**

- Какую учебную задачу ставили на уроке?

– Что нового вы узнали сегодня на уроке? (Узнали о разных красивых бабочках.)

– Чему научились на уроке? (Украшать бабочку, используя ось симметрии)

- Почему каждая бабочка имеет свой неповторимый «наряд»?

- Где можно применить новые знания?

- Что можете рассказать родителям об уроке?

***Как  вы  считаете:  правильно  ли  поступил мальчик?***

Я в рyки взял большой сачок

И долго поджидал.

Но вот прыжок,

Но вот скачок -

Я бабочкy поймал.

Я ей на крылышки подyл,

Немножко погрyстил,

Потом взглянyл,

Потом вздохнyл,

А после — отпyстил.

Вывод: природу надо любить.

**Самооценка эмоционального состояния на уроке.**

- Какое у вас настроение? Покажите при помощи цветка настроения.

- Благодарю вас за творчество и старание. Урок окончен.