**Конспект**

**интегрированной НОД**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

**«НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»**

**Подготовила воспитатель: Сулйманова Айсылу Сергеевна**

**Г.Набережные Челны**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Тема:** «На лесной полянке»

Задачи:

-  Уточнить представления о двух временах года – лето и осень.

-  Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.

- Закрепить знания о деревьях, о кустарниках, грибах, траве.

- Продолжать учить рисовать грибы, траву, цветы .

- Закрепить умение рисовать кустарник, передавая особенности формы и строения веток, передавать в рисунке особенности формы ствола и ветвей.

- учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.

**Тип занятия:** путешествие

Материалы и оборудование к занятию:

Картинки с изображением лета и осени, деревьев, кустарников, грибов; цветные восковые мелки, листы бумаги.

Ход занятия**:**

**Воспитатель:** - Дети, сегодня у нас необычное занятие, а путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие? (Да.)

**Воспитатель:** Но у нас нет транспорта, и нам не на чем ехать, только вот этот маленький поезд. Давайте посмотрим, из чего состоит поезд?

Поезд состоит из паровоза и вагончиков.

- Сколько вагончиков? (Много.)

- Сколько паровозов? (Один.)

- Дети, давайте сделаем свой поезд: я буду паровозом а вы Вагончиками.

Станьте один за одним так, как вагончики в поезде. Так, молодцы.

Приготовились все? Поехали.

(“Едем” под музыку “Загудел паровоз, и вагончики повёз” по кругу и останавливаемся.)

**Воспитатель:** - Остановка “Лесная полянка”. Дети мы приехали с вами в лес.

Но на пути у нас река.

Дети, можем мы её перешагнуть? (Нет.)

Почему? (Река широкая.)

Дети, а ручеёк можно перешагнуть? (Да.)

Почему? (Потому, что он узкий-правильно.)

**Воспитатель:** Дети, а как же нам перейти реку?

Что для этого нужно?

Как люди переходят через реку с одного берега на другой?

(Нужен мост.)

- Правильно, дети, сейчас мы с вами выберем мост для нашей реки.

(Предлагаю детям 2 моста: полоски разной длины нужно выбрать самую длинную полоску-мост, проложить через реку и пройти по нему.)

(Дети выполняют задание. Мостик проложен.)

**Воспитатель:** Дети, а как мы будем идти через мост? Мы можем пройти парами? (Нет.)

Почему? (потому, что мост узкий и хватит места только на одного ребёнка).

Правильно, молодцы.

(Предлагаю детям пройти по мосту на носочках по одному друг за другом. Дети выполняют задание.)

**Воспитатель:** Вот мы с вами и пришли на полянку. А что здесь растёт?

(Ёлка.)

А что вы видите на ёлочке? (Фонарики.)

- Сколько фонариков? (Много.)

- Одинаковые фонарики или разные? (Разные.)

- Какие? (Большие или маленькие.)

(Цветом- красные, синие, желтые.)

(Разноцветные.)

- Правильно, дети, фонарики разного цвета и разной величины: большие и маленькие.

- Дети, а под ёлочкой кто-то прячется, там кто-то есть.

Хотите узнать кто?

Отгадайте загадку:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик,

под сосной.

И стоит среди травы-

Уши больше головы? (Заяц.)

(Под ёлочкой - зайчиха и корзинка со снежинками.)

**Зайчиха:** Здравствуйте, дети, я, когда вас увидела испугалась и спряталась под ёлку, а потом поняла что вы добрые дети и решила с вами поиграть.

У меня есть корзинка со снежками (Показывает.)

**Воспитатель:** Дети, сколько снежков в корзинке? (Много.)

(Высыпаю снежки на поляну.)

**Воспитатель:** А сейчас сколько снежков в корзинке? (Ни одного.)

Возьмите по одному снежку и поиграйте с зайчихой.

(Дети под музыку играют в снежки.)

**Зайчиха:** Ой, устала я с вами играть.

А теперь нужно собрать снежки в корзину.

**Воспитатель:** Дети, возьмите по одному снежку и положите в корзинку к Зайчихе.

(Дети Собирают снежки.)

**Воспитатель:** Молодцы, дети, хорошо потрудились, всё сложили.

Зайчиха, а почему ты такая грустная?

**Зайчиха:** Купила я зайчатам подарки – шорты и юбочки.

А пока шла по лесу, задела за куст- они и порвались.

(Показывает шорты и юбки из картона.)

**Воспитатель:** Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети, давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? (На треугольник, квадрат и круг.)

**Воспитатель:** Правильно. На геометрические фигуры.

(Зайчиха кладёт шорты и юбочки на стол, на которых заранее разложены заплатки.)

Дети подходят к столам и выполняют задание.

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил и на какую геометрическую фигуру она похожа.

**Зайчиха:** Большое вам спасибо!

Может быть вы мне ещё раз поможете?

Купила я праздничные тарелки, почти уже к дома подходила, как вдруг волка увидела, он меня не заметил, мимо прошел, а я так испугалась, что сумка у меня из лап выпала и тарелки разбились на кусочки (Показывает.)

**Воспитатель:** Не волнуйся, зайчиха, дети у нас уже большие, всё умеют и помогут тебе. (Дети составляют тарелки из 2-х частей.)

**Зайчиха:** Спасибо вам большое, дети, за помощью. А за то, что вы мне помогли, я вас сейчас угощу чем-то вкусненьким. (Достаёт одну большую морковку, а в ней угощенье- конфеты, угощает всех детей.)

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Зайчиха, за угощенье, а нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь дети в поезд, поехали . (Дети под музыку “едут” по кругу.)

**Воспитатель:** Остановка “Детский сад”.

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось путешествовать? (Да.)

Молодцы, вы все хорошо себя вели, в следующий раз мы ещё куда-нибудь поедим, обязательно!