**Подгрупповое логопедическое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста**

**Автоматизация звуков С, С᾿**

**«Экскурсия в Москву»**

Оборудование: открытки с изображением Москвы, макет самолёта; предметные и сюжетные картинки; цветные символы; картинки зверей (слон, лиса, барсук, соболь и др.).

Ход занятия:

1. Оргмомент. «Самолёт» готов к полёту!

2. - Сегодня мы отправимся на экскурсию в самый большой город нашей России. Как он называется? (Москва.) Как ещё называют Москву? (Столица.) Совершая эту экскурсию, мы повторим знакомый нам звук С. Какой это звук? (Твёрдый, согласный.)

3. Определение позиции звука в слове (развитие фонематических представлений).

- Какой самый быстрый вид транспорта. (Самолёт.) На чём доберёмся в Москву? (На самолёте.) Куда сложим продукты, вещи? (В сумку.) Какие вещи возьмём с собой?

Придумывание слов детьми. Дети перечисляют названия предметов со звуком С. Дети называют слова, определяют позиции звука С в словах.

4. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава со звуком С в предложениях.

- Кто нас встречает у трапа самолёта? (Стюардесса.)

- Что нам скажет стюардесса? (Здравствуйте, уважаемые пассажиры. Проходите в салон. Займите свои места.) Повторение этих фраз детьми.

- Куда мы зашли? (В салон.) Куда сели? (В кресла.)

В каком из слов звук С слышится в начале, в середине, в конце слова?

Самолёт ТУ-104. Самолёт готов в полёт.

Заходите, пассажиры! Он давно уже вас ждёт.

5. Падежное управление.

- Посмотрите в иллюминатор. (На доске - картинки.)

- Над чем пролетает наш самолёт? (Над лесом. Над лесами. Над мостом. Над мостами. Над кустами, над садами, над соснами.)

- Мы летим высоко или низко? Далеко от Москвы или близко? (ответы детей)

6. Физкультурная пауза.

Мы летаем высоко. Мы летаем низко.

Мы летаем далеко. Мы летаем близко.

7. Звуковой анализ слов СОК, СОН, СОНЯ.

- Что нам предлагает стюардесса? (Сок.)

Определение последовательности и количества звуков в слове СОК. Обозначение звуков цветовыми символами.

- Замените в этом слове звук К звуком Н. Какое новое слово получилось? (СОН.)

- Чем различаются эти слова?

- Стюардессу зовут СОНЯ. Обозначьте кружочками слово СОНЯ. Какие одинаковые звуки в словах СОН и СОНЯ? Чем различаются эти слова?

8. Физкультминутка. Круговые вращения руками, как пропеллером.

9. Развитие связного высказывания.

- Наш самолёт идёт на … (посадку.) Как можно сказать по – другому? (Снижается, садится, опускается.) Где совершил посадку самолёт? (В Москве.)

Выставляется картинка автобуса с автобусной остановкой.

- Куда мы подошли? (К автобусной остановке.) Куда зайдём? (Зайдём в автобус.) Что увидели из окна? (Троллейбус.) Приехали на Красную площадь и увидели … (Кремлёвскую стену, Спасскую башню, Спасские ворота, красивый собор.) Картинки выставляются на доску.

- А сейчас спускаемся в метро. На чём спустились? (На эскалаторе.) Приехали на пристань. Это Москва-река. А теперь пойдём в зоопарк.

10. Деление слов на слоги. Составление слова СОМ из букв.

- Кого вы увидели в зоопарке? В слове один слог, есть гласный звук О, кто это? (Слон.)

Я назову первый слог, вы – второй. Ли… (су). Увидели ли… (лису). Сколько слогов в слове лиса? Как вы догадались? А вот большой аквариум. В нём плавает рыба. Как она называется? Подсказываю. Возьмите буквы С, О, М. Составьте слово. Что получилось? (СОМ.)

11. Развитие фонематических представлений.

- Купим подарки родным и знакомым. В названии подарков должен быть звук С. (ответы детей)

- А теперь возвращаемся домой. На чём?

12. Итог занятия.

«Угадай что свистит». Логопед показывает картинку, на которой изображён насос. И просит детей сказать, как свистит воздух, когда выходит из насоса. («С-С-С…»)

- Правильно, выходящий из насоса воздух свистит «сердито»: С-С-С…

- А теперь послушайте, как свистит тоненькая струйка воды, когда льётся из крана (показ картинки). Она свистит нежно, мягко: «СЬ-СЬ-СЬ…» Все вместе посвистим, как тоненькая струйка воды.

- А теперь возьмите картинки. Поднимите картинку, на которой нарисован насос. Как свистит воздух, когда выходит из насоса («С-С-С…»). Поднимите картинку, на которой нарисована струйка воды. Как свистит струйка воды? («СЬ-СЬ-СЬ…») Сейчас я проверю, кто из вас внимательный. Если я говорю С «сердито», поднимите картинку с насосом. Если буду говорить С «нежно» – картинку со струйкой воды.

Повтори слоги и слова отражённо:

Са-са-са- сад. Са-са-са- сани.

Ась-ась-ась- карась. Ось-ось-ось- лось.

Учитель-логопед

детского сада №139 «Антошка» г. Брянска

Сайнароева Анжела Эдуардовна