Урок математики и финансовой грамоты (интегрированный).

Тема «Семейный бюджет».

Класс 3 б.

**Цель занятия:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

* Выявить основные источники семейного бюджета.
* Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач.
* Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* проявлять познавательный интерес к новому материалу;
* бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

* умело составлять и распределять бюджет семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

**Познавательные результаты:**

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основные понятия и определения**

Семейный бюджет, стипендия, пенсия, доход, расход, зкономия.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**1.Мотивирование на учебную деятельность*.***

***1.(Психологический настрой).***

- Дети, подойдите ко мне и возьмите по одной банкноте в руки. Вы видите, что банкноты разного цвета. Найдите соответствующий цвет на столе и займите места. Не теряйте банкноты: они нам еще будут нужны.

На уроке снова игры,

Интересные для вас.

Я желаю вам удачи.

За работу! В добрый час!

***2.Знакомство с ящиком-сюрпризом.***

- Ребята, нам сегодня прислали этот волшебный ящик к нашему уроку.

- С ним предано письмо. Давайте его прочитаем. (читают письмо)

**2. Актуализация знаний.** (театрализация).

*Сценка.(папа, мама, бабушка, дедушка, сын-студент, дочка-ученица школы).*

**В**. Вечером собралась вся семья. Дочь - не могла сидеть спокойно, ей очень хотелось сообщить новость родителям. Запыхавшись, влетели бабушка и дедушка. Последним вошел отец, усталый после работы.

**Д.–** А у Тани из соседнего подъезда новые ролики. Я тоже хочу, – *сказала дочка*.

**П**.– Так, сейчас разберемся,

– Только сидите тихо. Ты – наш будущий ученый, – *обратился папа к старшему сыну-студенту*. – Будешь считать наш семейный доход.

**П**.– *Доход* – это те деньги, которые мне платят на работе, то есть моя зарплата. Каждый месяц я приношу в дом и отдаю маме деньги.

**В.** Бабушка с дедушкой тоже не остались в стороне.

**Б и Д.–** Мы тоже получаем денежки.

**С.–** А я тоже приношу деньги в доход семьи, – *заявил сын-студент.*

**М.–** Наша дочь тоже получает денежки, и они называются «пособие на ребенка».

**Д.** – Так вы мне сегодня купите ролики? Мы же все получаем деньги – значит у нас их много!

*Все пожимают плечами.*

**3. Целеполагание, постановка проблемы.**

1.*(Корзина* ***идей)****.* – Вы увидели сценку. Нам нужно узнать тему урока и сформулировать задачи урока. Перед вами рисунок корзины идей. Напишите около корзины основные понятия, о которых шла речь в сценке и попробовать назвать тему урока. *(группы работают).*

2.*Формулирование темы и целей.* – Запишите тему урока в корзинке.

**4.Поиск путей решения и решение проблемы, построение проекта.** *(Видеосюжеты, ролевой сюжет, деловые игры).*

**1.Бланк №1.**

- Вспомним правила работы в группе**.**

- Так как у нас тема «Семейный бюджет», то и работать мы будем семьями.

- 1 задание. –Рассмотрите бланк №1 и заполните его. Через 3 минуты вы представите свои семьи.

- Представьте свои семьи! Молодцы! Все справились. ….. семья справилась быстрее всех. Она первая в нашем ящичке зачеркнет цифру….., а какую, надо найти. Вот, возьмите…. *(ищут и зачеркивают ).*

**2.Бланк №2.**

- Как вы уже говорили, финансы – это наши деньги. Ребята, как вы думаете, для чего люди придумали деньги?

- А вы знаете, что когда деньги не были придуманы, людям приходилось обмениваться своими товарами? Как вы думаете, всегда ли такой обмен был честным и равноценным.

-Посмотрите мультфильм.

- Какой вывод можете сделать?

-Получите задание №2 «Поход в магазин».

Задания представляем. *(зачеркиваем еще одну цифру).*

**3.Бланк №3.**

- Да, чтобы обмен всегда был честным и вас никто не обманул, каждому из нас надо знать, что такое финансовая грамотность.

- Ребята, кто из вас знает, в чем разница между доходами и расходами?

- Посмотрите внимательно мультфильм, а потом получите задание.

*(просмотр мультфильма)*

-Прежде чем получить задание, поработаем фронтально.

**4. - Игра «Доходы**-**расходы».** Перед вами облако – это доход семьи, а когда идет дождь – это когда доходы уходят, это расходы. Распределите карточки.

- Все ли расходы являются обязательными? Необязательные расходы – это то, что мы тратим, если хотим купить что-то не из предметов первой необходимости. Что можно убрать?

- А что мы можем назвать непредвиденными расходами?

**5. Минутка отдыха «Доходы – расходы»** (если я называю доход – потираете руками свои карманы, а если расходы – машете руками, так как деньги улетают). – зарплата, пенсия, продукты, одежда, стипендия, новая мебель, премия, телефон новый.

**6. Бланк №4.** Практическая работа «Расходы семьи». (*работа в группе).*

(перед вами конверты с деньгами и таблица с расходами. Я называю расход, Конверт №1.

а вы ставите на это место денежку). – закрываем расход.

А) Питание, проезд, коммунальные услуги, лечение, возврат долгов, одежда, обучение, бытовая химия, прочие расходы, оплата за телефон). \_что получилось? Одинаково?

***Вывод*:** не можем отложить денег.

- Значит доходы равны расходам. Денег не осталось.

Конверт №2.

Б) Питание, проезд, коммунальные услуги, лечение, возврат долгов, одежда, обучение, бытовая химия, прочие расходы, оплата за телефон). \_что получилось? Не хватило денег?

***Вывод***: дефицит бюджета.

Конверт №3.

В) Питание, проезд, коммунальные услуги, лечение, возврат долгов, одежда, обучение, бытовая химия, прочие расходы, оплата за телефон). \_что получилось? Деньги остались.

***Вывод:*** можно делать накопления.

- Что бы вы посоветовали двум первым семьям?

- Посмотрите на экран! Сделайте вывод.

- Возьмите свою денежку и напишите на обратной стороне, от чего вы можете отказаться ради экономии денег из семейного бюджета.

**5.Реализация построения проекта.** (деловая игра).

*1. Групповая работа.*

*2.Бланк №3.*

- Группы получают задания. Произвести расчет доходов и расходов, учесть непредвиденные расходы и узнать, сколько денег каждая семья может откладывать каждый месяц.

- Группы, представляем работы.

- Вы узнали, сколько денег ваша семья экономит каждый месяц.

- Предлагаю произвести расчет и представить, какую бытовую технику ваша семья может себе позволить через 6 месяцев.

-Поздравляю вас с покупками! (*Зачеркиваем цифру замка на ящике.)*

**6. Рефлексия учебной деятельности.** (свободный микрофон).

*-* Какой совет можете дать нашим гостям, на чем можно сэкономить? (на доске)

1.На коммунальных услугах, если…..

2.На одежде и обуви, если….

3.На разговорах по телефону, если…

4 На продуктах, если….

(*Зачеркиваем цифру замка на ящике.)*

-открываем, а тут буклеты с рекомендациями для детей и взрослых об экономии денег.