**МБОУ «Лицей:** №7» **Учитель:** Мосиенко Надежда Владимировна

**Класс:** 3 «В»

**Тема урока: « Природные богатства и труд людей – основа экономики»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** познакомить с факторами, составляющими основу экономики.

**Задачи урока:** способствовать пониманию роли природных богатств в экономике и важности их бережного использования;

раскрыть ценность труда и образования и их роль в экономике.

**Планируемы результаты:**

* **Предметные:** понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий.
* **Личностные:** проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану.

**Оборудование:** Окружающий мир: 3кл.: учебник: В 2 ч./Плешаков А.А./Учебник, 2012 г. – Ч.2./Программа – Школа России; мультимедиа проектор, экран, компьютер, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный этап**  | 1 мин | - Встаньте прямо, расправьте плечи, подарите мне свою улыбку. Давайте подарим улыбку нашим гостям. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошёл интересным, мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять» Р.Декарт.  | Приветствуют учителя  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | 5 мин  | - Кто готов применить свои знания?- С какой темой мы начали работать на прошлом уроке?- Предлагаю вам систематизировать свои знания при помощи игры.**Игра «Журналист»****-** Кто желает дать интервью журналистам?Примерные вопросы:- Что такое потребности? *(Всё то, что нужно людям для жизни)*- Что такое экономика? *(хозяйственная деятельность человека).*- Какие отрасли экономики вы знаете? *(промышленность, строительство, торговля, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, сфера услуг).**-* Как связана между собой промышленность и торговля? *(то что производит промышленность, в торговле продают)*- Назовите главную задачу экономики (*удовлетворение потребностей людей*).- Что такое товары? *(Это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.)* *-* Что такое потребности? (*всё, что нужно людям для жизни*)- Что такое услуги? *(Это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.)* | Актуализируют изученный материал.Выполняют задания.- Чему учит экономика.Один ученик выходит к доске. Это «респондент» - человек, у которого берут интервью. Остальные дети в классе – «журналисты». Они задают вопросы. Респондент на них отвечает. | *Познавательные -* обобщать и классифицировать по признакам. *Коммуникативные* – умение слушать и вступать в диалог. |
| **Постановка учебной задачи** | 2 мин | **-** Мы хорошо поработали над предыдущей темой, но не усвоили ещё одну очень важную сторону. - Посмотрите на слайд (*на слайде 2 картинки*).- Как можно назвать каждую картинку?- Определите тему урока.- Поставьте перед собой цель. | *Отвечают на вопросы, проводят аналогию. Высказывают предположения. Участвуют в определении учебной задачи урока.***-** Природные богатства, труд людей.**-** Природные богатства и труд людей основа экономики.- выяснить значение природных богатств для экономики- узнать роль труда в экономике. | *Коммуникативные* – умение слушать и вступать в диалог. |
| **Открытие знаний** **(введение в новую тему)****Физкультминутка****Открытие знаний** **(введение в новую тему)** | 10 мин2 мин12 мин | - Давайте попробуем выяснить значение природных богатств для экономики.- Какие природные богатства вы знаете? Рисунок может вам в этом помочь.- Поработайте в группах. Попробуйте выяснить значение для экономики природных богатств. Каждая группа выберет себе природное богатство (*учитель предлагает выбрать группе карточку с названием природного богатства*) - Скажите, где вы можете взять информацию? Учебник с.42-43.- Прошу представить результаты работы групп.*Дети говорят, затем учитель открывает слайд, где помещены разные картинки использования природных богатств человеком. Совместно добавляют информацию.**После того, когда все группы представили результаты своей работы, на слайде появляется слово ЭКОЛОГИЯ.*- Почему появилось слово ЭКОЛОГИЯ?- Конечно, природные богатства нужно использовать бережно, чтобы не разрушать наш природный дом.**Игра «Товар – услуга».***(Учитель читает предложения, если это товар, то дети отворачиваются, а услуга - поворачиваются.)*● Вы зашли в аптеку, купили лекарство. (Товар)● Вы летите в самолёте. (Услуга)● Вы смотрите концерт. (Услуга)**●** Вы купили книгу. (Товар)● Вы выпустили статью.(Товар) ● Вы подстриглись.(Услуга)● Вы подметаете двор.(Услуга) - Вот они природные богатства. Они сами по себе обеспечат нас товарами и услугами?- Продолжаем работу в группах. Чтобы понять роль труда людей в экономике, попробуйте ответить на вопросы.Можно воспользоваться учебнком на с.44.1 группа: Для чего нужен труд? Какие профессии необходимы в экономике?2 группа: От чего зависит успех труда людей?3 группа: Какие природные богатства и труд людей каких профессий нужны для того, чтобы вы ходили в школу в форме?4 группа: Как связаны между собой труд шахтёра, сталевара, и парикмахера?5 группа: Какие природные богатства и труд людей каких профессий нужны для того, чтобы перед вами сейчас лежал учебник?- Прошу представить результаты работы групп.- Давайте подведём итог: Что вы должны делать сейчас для того, чтобы в будущем принести пользу экономике нашей страны? | Отвечают на вопросы - воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные- подумать сами, использовать учебник.- работают в группах- представляют результаты работы.- потому, что нужно экономно и правильно использовать природные богатства- нет, нужен труд людей.- работают в группах- представляют результаты работы.- хорошо учиться и беречь (заботиться) своё здоровье | *Познавательные -* обобщать и классифицировать по признакам.***Коммуникативные* - умение работать в паре и в группах.***Регулятивные -* развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.*Регулятивные -* развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.***Коммуникативные* - умение работать в паре и в группах.** |
| **Итог урока** **Рефлексия** **Домашнее задание** | 1 мин1 мин 1 мин | - Давайте вернёмся к целям нашего урока.- Что составляет основу экономики?- Для чего нужен труд людей? - От чего зависит успех людей в экономике?- Составьте «Синквейн» на тему «Я на этом уроке…»1. Существительное2. Два прилагательных3. Три глагола4. Фраза относящаяся к уроку.5. Синоним к существительному- Подумайте, ответьте на вопрос: какова роль в экономике профессий ваших родителей, близких, знакомых. | Отвечают на вопросы.- природные богатства и труд людей- чтобы добывать природные богатства, для производства товаров и услуг-успех труда зависит от образования и здоровьяОсуществляют самооценку деятельности на уроке. | *Регулятивные -* анализировать собственную работу. *Регулятивные -* осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |