**МБОУ «Лицей:** №7» **Учитель:** Мосиенко Надежда Владимировна

**Класс:** 3 «В»

**Тема урока: « Природные богатства и труд людей – основа экономики»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** познакомить с факторами, составляющими основу экономики.

**Задачи урока:** способствовать пониманию роли природных богатств в экономике и важности их бережного использования;

раскрыть ценность труда и образования и их роль в экономике.

**Планируемы результаты:**

* **Предметные:** понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий.
* **Личностные:** проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* **Метапредметные:** понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; оценивать достижения на уроке; работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану.

**Оборудование:** Окружающий мир: 3кл.: учебник: В 2 ч./Плешаков А.А./Учебник, 2012 г. – Ч.2./Программа – Школа России; мультимедиа проектор, экран, компьютер, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный этап** | 1 мин | - Встаньте прямо, расправьте плечи, подарите мне свою улыбку. Давайте подарим улыбку нашим гостям. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошёл интересным, мы многому научились.  Пусть девизом нашего урока будут слова: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять» Р.Декарт. | Приветствуют учителя | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний** | 5 мин | - Кто готов применить свои знания?  - С какой темой мы начали работать на прошлом уроке?  - Предлагаю вам систематизировать свои знания при помощи игры.  **Игра «Журналист»**  **-** Кто желает дать интервью журналистам?  Примерные вопросы:  - Что такое потребности? *(Всё то, что нужно людям для жизни)*  - Что такое экономика? *(хозяйственная деятельность человека).*  - Какие отрасли экономики вы знаете? *(промышленность, строительство, торговля, сельское хозяйство, здравоохранение, образование, сфера услуг).*  *-* Как связана между собой промышленность и торговля? *(то что производит промышленность, в торговле продают)*  - Назовите главную задачу экономики (*удовлетворение потребностей людей*).  - Что такое товары? *(Это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.)*  *-* Что такое потребности? (*всё, что нужно людям для жизни*)  - Что такое услуги? *(Это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.)* | Актуализируют изученный материал.  Выполняют задания.  - Чему учит экономика.  Один ученик выходит к доске. Это «респондент» - человек, у которого берут интервью. Остальные дети в классе – «журналисты». Они задают вопросы. Респондент на них отвечает. | *Познавательные -* обобщать и классифицировать по признакам.    *Коммуникативные* –  умение слушать и вступать в диалог. |
| **Постановка учебной задачи** | 2 мин | **-** Мы хорошо поработали над предыдущей темой, но не усвоили ещё одну очень важную сторону.  - Посмотрите на слайд (*на слайде 2 картинки*).  - Как можно назвать каждую картинку?  - Определите тему урока.  - Поставьте перед собой цель. | *Отвечают на вопросы, проводят аналогию. Высказывают предположения. Участвуют в определении учебной задачи урока.*  **-** Природные богатства, труд людей.  **-** Природные богатства и труд людей основа экономики.  - выяснить значение природных богатств для экономики  - узнать роль труда в экономике. | *Коммуникативные* –  умение слушать и вступать в диалог. |
| **Открытие знаний**  **(введение в новую тему)**  **Физкультминутка**  **Открытие знаний**  **(введение в новую тему)** | 10 мин  2 мин  12 мин | - Давайте попробуем выяснить значение природных богатств для экономики.  - Какие природные богатства вы знаете? Рисунок может вам в этом помочь.  - Поработайте в группах. Попробуйте выяснить значение для экономики природных богатств. Каждая группа выберет себе природное богатство (*учитель предлагает выбрать группе карточку с названием природного богатства*)  - Скажите, где вы можете взять информацию?  Учебник с.42-43.  - Прошу представить результаты работы групп.  *Дети говорят, затем учитель открывает слайд, где помещены разные картинки использования природных богатств человеком. Совместно добавляют информацию.*  *После того, когда все группы представили результаты своей работы, на слайде появляется слово ЭКОЛОГИЯ.*  - Почему появилось слово ЭКОЛОГИЯ?  - Конечно, природные богатства нужно использовать бережно, чтобы не разрушать наш природный дом.  **Игра «Товар – услуга».**  *(Учитель читает предложения, если это товар, то дети отворачиваются, а услуга - поворачиваются.)*  ● Вы зашли в аптеку, купили лекарство. (Товар)  ● Вы летите в самолёте. (Услуга)  ● Вы смотрите концерт. (Услуга)  **●** Вы купили книгу. (Товар)  ● Вы выпустили статью.(Товар)  ● Вы подстриглись.(Услуга)  ● Вы подметаете двор.(Услуга)  - Вот они природные богатства. Они сами по себе обеспечат нас товарами и услугами?  - Продолжаем работу в группах. Чтобы понять роль труда людей в экономике, попробуйте ответить на вопросы.  Можно воспользоваться учебнком на с.44.  1 группа: Для чего нужен труд? Какие профессии необходимы в экономике?  2 группа: От чего зависит успех труда людей?  3 группа: Какие природные богатства и труд людей каких профессий нужны для того, чтобы вы ходили в школу в форме?  4 группа: Как связаны между собой труд шахтёра, сталевара, и парикмахера?  5 группа: Какие природные богатства и труд людей каких профессий нужны для того, чтобы перед вами сейчас лежал учебник?  - Прошу представить результаты работы групп.  - Давайте подведём итог: Что вы должны делать сейчас для того, чтобы в будущем принести пользу экономике нашей страны? | Отвечают на вопросы  - воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные  - подумать сами, использовать учебник.  - работают в группах  - представляют результаты работы.  - потому, что нужно экономно и правильно использовать природные богатства  - нет, нужен труд людей.  - работают в группах  - представляют результаты работы.  - хорошо учиться и беречь (заботиться) своё здоровье | *Познавательные -* обобщать и классифицировать по признакам.  ***Коммуникативные* - умение работать в паре и в группах.**  *Регулятивные -* развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  *Регулятивные -* развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  ***Коммуникативные* - умение работать в паре и в группах.** |
| **Итог урока**    **Рефлексия**  **Домашнее задание** | 1 мин  1 мин  1 мин | - Давайте вернёмся к целям нашего урока.  - Что составляет основу экономики?  - Для чего нужен труд людей?  - От чего зависит успех людей в экономике?  - Составьте «Синквейн» на тему «Я на этом уроке…»  1. Существительное  2. Два прилагательных  3. Три глагола  4. Фраза относящаяся к уроку.  5. Синоним к существительному  - Подумайте, ответьте на вопрос: какова роль в экономике профессий ваших родителей, близких, знакомых. | Отвечают на вопросы.  - природные богатства и труд людей  - чтобы добывать природные богатства, для производства товаров и услуг  -успех труда зависит от образования и здоровья  Осуществляют самооценку деятельности на уроке. | *Регулятивные -* анализировать собственную работу. *Регулятивные -* осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |