Тема: Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Ученый кот».

Цель: закрепить навык выразительного чтения стихотворения,

Задачи:

учить выделять основные черты героев стихотворения

корригировать мыслительные операции (анализа и синтеза) через ответы на вопросы и выборочное чтение;

воспитывать интерес к чтению.

**Оборудование:** текст речевой зарядки, карточки со словами: смышленый, известно, постараться.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный момент. | - Ребята, прозвенел звонок. Сейчас у нас будет урок чтения. Посмотрите, у всех ли на партах лежат учебники по чтению. Настройтесь на работу, улыбнитесь и тихонько садитесь. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Действие смыслообразования (Л) |
| Проверка домашнего задания. | - Кто скажет, с каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?  -о ком говорится в этом рассказе?  -Что случилось с котенком?  -как поступила Катя? Почему?  -А Вася как поступил?  -молодцы ребята, и последнее возьмут ли ребята с собой котенка в поле? Почему? | На прошлом уроке мы познакомились с произведением котенок.  - в этом рассказе говорится о котенке.  -на котенка напали собаки.  -Катя испугалась собак , закричала и побежала прочь  -Побежал к котенку и и упал животом на него, защищая от собак.  -нет, чтоб с ним ничего не случилось. | УУД  коррекция  Познавательные УУД  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| Речевая зарядка. | -Чтоб красиво нам читать нужно язычок размять: Сели правильно спинки прямо, ножки вместе.  -лошадка, грибочек, пароход, гармошка, футбол, качели, дразнилка, вкусное варенье. | - выполняют. |  |
| Подготовка к восприятию текста. | - Ребята, мы с вами начали знакомство с новым разделом. Как он называется?  - какой рассказ в этом разделе мы прочитали?  - А как кошки выражают свою любовь к хозяину?  - Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться со стихотвореньем Виктории Орловой «Учёный кот»; из которого и узнаем, что же особенного было в нём, раз автор назвал его «учёным».(Слайд 1) | - этот раздел называется «Люби все живое».  - в этом разделе мы прочитали рассказ котенок.  - они мурлыкают, нежиться. | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р). |
| Первичное чтение текста учителем. | (Проверяется у всех ли закрыты книги)  - Сейчас это стихотворение прочту вам я. Слушайте внимательно. После того, как я закончу читать, вам нужно будет ответить на вопросы: «Как звали кота?», «Почему автор назвал кота «Учёным»?  - итак, как звали кота?  - Почему автор назвал кота «Учёным»?  - Ответы не выкрикивать, а поднимать руки. | - кота звали Васька.  -он смышлёный, мурлыкает в усы. | Познавательные УУД  построение логической цепи рассуждений |
| Чтение слов со сложной звуко –слоговой структурой | - Сейчас мы будем читать это стихотворение, и разбирать его.  - В тексте нам встретятся трудные слова. Научимся читать их целыми словами.  (На доску вывешиваются слова): смышлёный, известно, постараться.  - Прочитайте эти слова про себя.  - Читаем первое слово вместе «смышлёный»  - что значит смышлёный?  - Читаем 2-е слово «известно»  - Читаем 3-е слово «постараться» | -читают  -смышленный  - сообразительный, умный, понятливый, все понимает  -известно  -постараться | Познавательные УУД  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| вторичное чтение стихотворения | -теперь мы готовы читать это стихотворение.  Открываем учебники на стр. 19, там, где у вас лежат закладки.  Прочитайте его про себя, потренируйтесь, чтобы вслух читать красиво и выразительно. | - читают | Познавательные УУД  смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |
| чтение текста по частям и анализ содержания. | - Сейчас мы будем читать это стихотворение вслух:  1 часть.  - Начнёт читать Толя. Толя читает, а все внимательно следят за ним.  - Как звали кота?  - Как его называет хозяин?  - Кого мальчик хотел сделать из Васьки?  2 часть.  - Следующую часть читает Карина. Карина читает, а все внимательно следят за ней.  Хозяин хочет, чтобы Васька стал каким?  - Чему ещё хозяин хочет научить кота?  - Может ли кот петь песни и рассказывать сказки?  3 часть.  - Следующую часть читает Надя, а все внимательно следят за ней.  - Какие уже есть способности у кота?  - Какой особый подход в воспитании кота использует его хозяин?  4 часть.  Последнюю часть читает Руслан, а все внимательно следят за ним.  - О чём мечтает хозяин?  - Как он учит своего кота петь и рассказывать сказки?  - Любит ли хозяин своего кота?  - Как вы думаете, из Васьки вырастит действительно настоящий артист?  - А почему?  - Итак, мы разобрали текст, хорошо его поняли, научились его читать.  - Сейчас прочитаем его целиком, целыми словами, правильно, выразительно. Читаем по цепочке по 2 строчки друг за другом. Начнет читать Паша, а остальные следят. (Чтение по цепочке)  - Найдите в тексте и прочитайте, как хозяин относится к коту?  - Можно ли его назвать заботливым и любящим хозяином?  - Правильно ли он обучал своего кота?  - Как бы вы посоветовали воспитывать Ваську?  - Может ли Васька стать талантливым только потому, что хозяин его слишком любит и заботится о нём?  - Молодцы. | - Васька  - смышлёный, мой маленький котёнок)  - Ученым котом  -великим  -песенки мурлыкал и сказки говорил.  -Нет  -мурлыкает в усы.  -Подходит к Ваське с кусочком колбасы.  -Что кот станет знаменитым.  -сам рассказывает ему сказки и песенки поет.  - да  -Нет  -Потому что хозяин его слишком сильно любит и воспитывает не правильно  - читают по цепочке.  -«Для Васьки не жалею ни ласки , ни колбаски»  - да, можно  - нет  - сначала чтоб он сделал, а потом давать колбаску и ласкать.  - нет этого не достаточно, нужно тренировать Ваську. | Познавательные УУД  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Коммуникативные УУД  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Физминутка | Ну, а теперь встанем и отдохнем «Кошка на окошке» | -Встают и выполняют |  |
| Рефлексия. Д,З | - Итак, как называется стихотворение, с которым мы познакомились сегодня на уроке?  - Понравился ли вам хозяин кота?  - Так правда ли кот Васька учёный?  - Молодцы! Вы очень хорошо работали сегодня на уроке, были активными и внимательными. **Оценки за урок получают:**  Дз: стр. 19 приготовится к выразительному чтению стихотворения перед классом. | -Котенок  -да  -нет | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |