**Чикиткина Ирина 17НПН2.**

Конспект урока по литературному чтению Л.Ф.Климанова 2 класс .

**Тема урока** : Ю.Владимиров «Чудаки»

**Цель :** познакомить детей со стихотворением Ю.Владимирова «Чудаки» ;воспитывать квалифицированного читателя.

**Задачи:**

Образовательная:

1) формировать навык правильного, сознательного и выразительного чтения стихотворения;

2)формировать умение выражать своё отношение к прочитанному.

3)формировать умение составлять модель к тексту стихотворения и использовать её для заучивания наизусть.

Развивающая:

1)развивать у учащихся умения делать обобщение и выводы, подтверждать свои суждения цитатами и примерами из текста;

2)обогащать словарный запас учащихся;

Воспитательная :

1)воспитывать чувство ответственности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Организационный момент. | Доброе утро, ребята!  Сегодня я утром по городу шла Мне прямо с небес улыбалась луна. Она рассмеялась, И смех, как снежок, Упал мне в ладони… Я в класс поскорее его принесла И с вами делюсь им (дую), Улыбок вам светлых, добра и тепла.  У вас у каждого сегодня есть снежинка-смешинка.  Пусть улыбка нам помогает в течение урока. Улыбки нам ой как пригодятся! | Приветствуют учителя. |
| 2.Подготовка к восприятию произведения. | – Поднимите руки, кто любит смешные произведения.  -Какие авторы создавали  их для нас?  – Как вы думаете, писатели и поэты  пишут свои произведения только для того, чтобы рассмешить читателя, поднять ему настроение?  – Каким же бывает авторский  смех?  -Ребята ,кто является автором произведений, с которыми мы познакомились на предыдущем уроке?  -Давайте вспомним, что нам о нём известно.  -Настоящее ли это имя?  -Какие псевдонимы этого автора вам еще известны?  -Для взрослых или детей в основном писал Д.Хармс?  -Д.Хармс работал в детских журналах с другими поэтами. Одним из которых был Юрий Дмитриевич Владимиров. Был он из литературной семьи, стихи начал сочинять в раннем возрасте, играл в школьном драмкружке. Вскоре после окончания школы была напечатана первая книга Владимирова «Ниночкины покупки», а затем Юрий. Дмитриевич примкнул к «Объединению реального искусства». Там состояли уже Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, А. Введенский.  -Сегодня мы познакомимся с произведениями этого автора.  -Обратите внимание на эл.доску, на которой представлен портрет ,Ю.Владимирова.  -Ребята, послушайте какая история произошла однажды с двумя известными писателями. Юрий Владимиров дал ехавшему в Москву Даниилу Хармсу две пятирублёвые бумажки. Он попросил купить на одну пятёрку книг, а на другую – рыболовных принадлежностей. Хармс, любивший розыгрыши, вернулся без покупок и сказал, что ничего не купил, потому что забыл, какая купюра на что предназначена. Юрий Владимиров не обиделся и вскоре сочинил стихотворение.  -Интересно ли вам узнать ,что это за стихотворение?  -Тогда давайте откроем учебник на стр. 176 и прочитаем название.  -Как вы думаете, о чём/ о ком будем рассказывать автор?  -А как вы понимаете значение слова «чудаки», встречалось ли вам оно в жизни?  -А теперь давайте рассмотрим иллюстрации с произведению.  -Что интересного вы увидели?  –Чему научит нас это  стихотворение? Как вы думаете?  - Прочитаем стихотворение и узнаем, верны ли были наши предположения. | Н. Носов, В,  Г. Остер, И. Крылов, Д.Хармс.  Они нас учат,  смеются над недостатками, заставляют задуматься над своим поведением и исправиться.  Добрым, когда автор смеётся над героями и одновременно сочувствует им . Гневным, когда автор высмеивает отрицательные качества; иногда же автор осуждает своих героев.  Д.Хармс.  Нет, псевдоним.  Для детей.  -Слушают рассказ учителя.  .  Да.  О чудаках.  Чудаки –это, невнимательные, забавные, рассеянные, смешные люди.  Высказывают свои предположения. |
| 3.Первое чтение произведения | Чтение стихотворения учителем. | Слушают стихотворение. |
| 4.Проверка первых впечатлений. | -Ребята, так верны ли были наши предположения о содержании стихотворения?  -Понравилось ли вам стихотворение? Чем?  -Что у вас вызвало улыбку при чтении? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 5.Повторное чтение. | -Ребята, сейчас мы будем читать стихотворение повторно, но для начала я напомню вам значение устаревших слов, которые встретились в тексте.  -Обратите внимание на доску, там представлены фотографии предметов.  ***Колпа́к****— головной убор конусообразной, округлой или цилиндрической формы.*  ***Пятак*** *—монета в 5 копеек;*  ***Кушак*** *— элемент преимущественно мужской одежды, платок или кусок ткани в виде широкого*[*пояса*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81)*для обвязки или обмотки верхней одежды.*  -Перед вами стихотворение Ю. Владимирова. Но я тоже решила с вами пошутить и спрятала от вас «словечко».  - Мы будем читать стихотворение и догадываться по ходу чтения, какое «словечко убежало».  -Готовы?  Но прежде дам вам одну маленькую подсказку: слово это состоит из трех слогов и каждый, кто будет его читать, пускай «простукает» его ритм кулачком по парте. Давайте попробуем: - - -  (далее чтение по цепочке (по строфе )стихотворения Ю. Вдадимирова «Чудаки» с интерактивной доски) | Слушают учителя.  Да. |
| 6.Анализ содержания рассказа. | -Ребята ,давайте обсудим содержание стихотворения.  -Какая беда произошла на базаре с чудаками? Найдите в тексте и прочитайте.  -Как вы думаете, на сколько частей можно условно разделить данное стихотворение?  -Как мы можем озаглавить эти части?  -Посмотрите на иллюстрацию в книге. Обратите внимание на выражения лиц людей. Что могут передать мимика и жесты?  -Ребята, а можем ли мы предположить ,о скольких людях идёт речь в тексте?  - Как вы думаете, удалось ли Ю. Владимирову в ответ пошутить над Д. Хармсом?  - Обиделся ли Хармс на такую шутку? Почему?  -А что бы вы посоветовали чудакам, каким пятаком за что нужно расплатиться?  - Давайте попробуем дать совет Чудакам, изменив текст стихотворения.  -Ребята, сколько всего было денег у чудаков?  -Остались бы деньги у чудаков, если бы они всё купили?  -Почему?  -Как вы думаете, ситуация, о которой рассказывает автор: весёлая, грустная, забавная или поучительная? | На три части.  1 часть – Чудаки ушли на базар,2 часть- Чудаки все перепутали,3часть-Чудаки вернулись  Удалось, получилось очень забавное стихотворение.  Скорее всего нет, потому что у него было чувство юмора и он сам себя называл «шутом»  А я бы ответила так:  Любой пятак – на кушак,  Любой пятак – на колпак,  А третий пятак – так.  Один пятак=5 к, значит, у них было 15 к.  Да,остались .  Один пятак им дали просто так.  С одной стороны автор описывает забавную ситуацию, а с другой- это поучительная история. Она учит людей ответственно подходить к порученным делам, чтобы потом не выглядеть нелепо. |
| 7.Творческое воссоздание прочитанного. | -Ребята, давайте создадим палитру настроения чудаков.  -Менялось ли настроение чудаков на протяжении всего стихотворения?  -Каким было настроение в 1 части?  -Во второй?  -В третьей?  -Обозначим радость желтым цветом, растерянность – фиолетовым, а грусть-серым.  -Кто-то из вас хочет попробовать рассказать стихотворение наизусть с опорой на нашу палитру? | Составляют палитру настроения  Да,менялось.  Радостным, они шли на базар за покупками.  Растерянным, так как чудаки забыли на что каждый пятак.  Грустным, им, наверное, было стыдно признаться, что они всё забыли и перепутали.  Выразительно читают стихотворение с опорой на палитру. |
| 8.Итог | -С каким стихотворением познакомились на уроке? Кто автор?  -Вам понравилось произведение?  -Чему научило вас это стихотворение ? | Отвечают на вопросы учителя.  Нужно серьезно относиться к делам, уметь признавать свои ошибки. |
| 9.Рефлексия | -Ребята, вы бы хотели подружиться с нашими героями?  -Если да, то поднимите красный кружок, нет-зелёный. |  |
| 10.Домашнее задание | -Откроем дневники и запишем домашнее задание.  -Выразительное чтение стихотворения наизусть.  -Ребята ,вы молодцы! Очень активно работали.  -Спасибо за урок! | Записывают домашнее задание. |