ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Воробьёва Елена Васильевна, учитель начальных классов,

Алтайский край, г. Барнаул

Реформы, постоянно происходящие в российском обществе, являются фактором изменений всех сфер деятельности человека, в том числе и образования. Достижение нового современного качества образования является одной из основных задач модернизации российского образования.

В.П. Панасюк [2] рассматривает качество образования как совокупность его свойств, которая обуславливает его способность выполнить выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах её обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств. Возросшие требования к качеству преподавания обязывают учителей начальных классов быть максимально гибкими, мобильными к изменениям в образовательной сфере для реализации своей профессиональной деятельности, поэтому необходимо рассматривать вопросы развития профессионального развития учителей.

Под развитием мы понимаем поэтапные, направленные, необратимые и качественные изменения, которые обусловлены противоречиями системы, содержание этого процесса связано с его существенными изменениями. В процессе развития происходит возникновение нового состояния объекта, которое изменяет его структуру и механизмы, что позволяет осуществлять переход на более высокий, усложненный уровень профессиональной деятельности.

В качестве характеристики профессионализма учителя начальных классов необходимо рассматривать содержание его профессиональной готовности, которая выступает в виде профессиограммы, отражающей идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя. Требования к учителю объединяются в три взаимосвязанных комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику деятельности учителя; специальные знания, умения и навыки по специальности [3].

«Метаумения», позволяющие управлять процессами рефлексии, идеализации, целеполагания, конструирования способов действий и т.д. занимают важное место в структуре профессионального сознания современного учителя [1]. Такие «метапрофессиональные» способы работы позволяют учителю начальных классов анализировать свою деятельность в целом и в каждой конкретной ситуации, определяют способность педагога принимать грамотные решения в различных условиях. Рефлексивные способности являются фактором профессионализма, ведут к преодолению/разрешению различных проблемных ситуаций путём переосмысления и внедрения инноваций.

На профессиональное развитие учителя, в частности учителя начальных классов, оказывают влияние внешние условия и внутренние способности. Задача менеджеров образовательных учреждений состоит, прежде всего, в том, чтобы создать организационно-педагогические условия, стимулирующие учителя к саморазвитию, самопознанию и самоуправлению педагогической деятельности.

Изучение и анализ литературных источников, опытно-экспериментальная работа позволили нам выделить следующие уровни профессионального развития учителя начальных классов:

1. Критический (низкий). Характеризуется низкой способностью педагога создавать благоприятный психологический климат в процессе обучения (наблюдаются отдельные попытки его создания), хотя при этом у учителя выражен гуманный характер педагогического мышления. Рефлексия сводится к анализу фрагментов деятельности в виде описания, перечисления приёмов, форм, методов, средств на основе нормативных документов. Проектирование сводится к планированию тематическому, поурочному, планированию внеклассной работы. Методологический компонент педагогической культуры составляют теоретические знания основ педагогики. Учитель осуществляет субъект-объектные отношения, в большей степени полагается на личный опыт. Важной характеристикой учителя с таким уровнем профессионального развития является удовлетворённость сложившимися способами деятельности, которые обеспечивают стабильность в функционировании учебного процесса. Внутренний мотив к профессиональному развитию выражен слабо, проявляется в стремлении получать готовые рекомендации, методические разработки.

2. Допустимый (средний) уровень. Характеризуется реализацией индивидуального подхода в обучении, в процессе изучения и освоения новых педагогических технологий, активных форм и методов обучения. Рефлексивный компонент реализуется в умении выделять существенные компоненты, осознавать их взаимосвязь; осуществляется рефлексивный анализ способов, средств собственной деятельности. Проектирование выражается в различных видах планирования и прогнозирования, а также в проектировании образовательного процесса на основе педагогических технологий, в разработке средств обучения. Методологический компонент реализуется посредством проведения несложных педагогических исследований прикладного характера. Коммуникативный компонент проявляется в преобладании субъект-объектных отношений, однако намечается тенденция роста в области диалогизации коммуникативных процессов.

3. Оптимальный (высокий) уровень профессионального развития. Высокая способность педагога к созданию благоприятного психологического климата в процессе обучения, данный фактор обеспечивает развитие творческой активности учащихся, положительную мотивацию, максимальную индивидуализацию и дифференциацию обучения. Педагог с таким уровнем профессионального развития создаёт условия для развития творчества учащихся, их самореализации и самоутверждения. Ярко выражено гуманное педагогическое мышление. Рефлексивный компонент проявляется в ценностно-смысловом самоопределении. Учитель проявляет активность в проектировании, реконструирует, преобразовывает собственную деятельность, и берёт на себя ответственность за результаты труда. Методологический компонент культуры учителя начальных классов проявляется в концептуальном осмыслении своей практической деятельности с гуманитарных позиций. Учитель реализует личностно ориентированную модель взаимодействия (диалогическую). Происходит процесс преодоления субъект-объектных отношений и установление субъект-объектных, равноправных отношений.

Вышеперечисленный факты позволяют сделать вывод о том, что развитие рефлексивного, проектного, методологического и коммуникативного компонентов деятельности в процессе творческого саморазвития и самоуправления педагогов обеспечивают их профессиональное развитие.

*Использованная литература:*

1. Ворошилов В.В. Организационные и педагогические условия освоения педагогами способов проектной работы: Автореф. дисс… канд. пед. наук. М., 2000.

2. Панасюк В.П. Научные основы проектирования педагогических систем внутришкольного управления качеством образовательного процесса. – СПб. – М., 1997.

3. Педагогика: Уч. пособие для студентов пед. уч. заведений/В.А. Сластёнин и др. – М.: Школа-Пресс, 1998.