**Коррекционно – педагогическая работа по подготовке детей**

**к аппаратному лечению**

***Комплекс педагогических упражнений по подготовке детей к лечению на специальных медицинских аппаратах***

**Подготовка к занятиям для определения остроты зрения по таблице (Е.М.Орловой)**

Подготовка ребенка к проверке остроты зрения проводится на специальном тренажере, на котором расположены цветные и силуэтные изображения, такие же на проверочной таблице. В современных условиях проверка остроты зрения проводится по новым технологиям с помощью компьютера.

**Цель.** Учить узнавать предметы в разных модальностях (цветном, контурном, силуэтом). Упражнять в назывании картинок таблицы. Различать, выделять и называть, сравнивать величину предметов. Соотносить цветные и силуэтные изображения.

**Наглядный материал.** Карточки с силуэтным изображением предмета из таблицы.

**Методика проведения.** Одним из способов достижения этой цели является дидактическая игра. Используются игры и упражнения : «Найди пару», «Чья это тень», «Наложи цветное изображение на силуэтное», «Узнай, найди у себя и покажи то, что я показала тебе на таблице».

**Упражнение №1. «Назови картинку»**

Педагог обращается к детям: «Мы сегодня будем называть картинки на таблице. Назови картинки на верхней строчке таблицы». Дети узнают предметы в силуэтом изображении и называют картинки в каждой строчке таблицы.

**Упражнение 2 «Соедини контурное и силуэтное изображение»**

Для усложнения задания можно предложить картинки из настольно - дидактического пособия «Лото – зоопарк».

Дети с высоким уровнем развития выполняют задание по соединению силуэтного и контурного изображения предмета: «Соедини лошадки в контурном и силуэтном изображении» (накладывание картинок и проговаривание). «Назови, кто на каком транспорте едет (по форме, цвету).

*Примечание. Если ребенок не называет картинки , ему можно предложить их показать из набора таких же картинок, как на таблице: «Найди среди картинок такую же, как у меня, покажи».*

**Подготовка к упражнениям на макулотестере**

**Цель.** Учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушения пропорции. Развивать координацию движения по схеме «глаз – рука». Учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

**Наглядный материал.** Лабиринты, предметы, изображенные в контурном, силуэтном, цветном изображении; мозаика. «Обкалывание узора по контуру», «Забивание цветных колышков», «Обнаружение различий в двух картинках», «Сравни и заполни, не нарушая закономерности», «Составь план или схему пути, план кабинета, расставь мебель».

**Упражнение1.**  «Лабиринты»

Педагог показывает лабиринты и предлагает детям пройти указкой по дорожкам.

Примечание. Лабиринты подбираются в зависимости от возрастных особенностей детей и их зрительных возможностей.

**Упражнение 2.** «Обведи контур и раскрась».

Закрашивание рисунков карандашами. Педагог предлагает ребенку обвести фломастером по трафарету контур любого предмета и закрасить его цветными карандашами.

*Примечание.* Детям младшего дошкольного возраста предлагается обвести контур предмета по внутреннему трафарету, а старшего дошкольного возраста – по внешнему.

**Упражнение 3** **«Проследи взглядом за шариком или лампочкой»**

Упражнение для моторного аппарата глаз. От состояния глазодвигательной функции зависит возможность формирования и развития бинокулярного зрения. С детьми поводятся ряд упражнений, направленных на нормализацию функций глазодвигательного аппарата.

На расстоянии полуметра от глаза ребенка держат игрушку на высоте глаз, затем эту игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голве в течение 2-3 минут. Такие упражнения проводятся в начале с помощью приспособлений. Объектом фиксации может быть шарик.

С помощью указанных выше приборовпроводятся также упражнения по развитию конвергенции (сведения глазных яблок). Ребенок фиксирует шарик или включенную цветную лампочку, постепенно приближающуюся по средней линии к носу. Эти упражнения способствуют развитию конвергентных движений глаз и восстановлению нормального объема конвергенции.

**Упражнения 4.«Прокати цветной шарик по лотку».** Игра – упражнение проводится на столике. Дети рассаживаются так, чтобы один ребенок катал шар по лотку, а другой с противоположной стороны ловил его. *(Суть упражнения заключается в фиксации разноцветного шара, катящегося по лотку на небольшом расстоянии (40 см длины лотка).*

**Подготовка к упражнениям на компьютере**

Предварительно ребенка обучают технике работы с «мышкой».

Полезным является проведение упражнений по повышению остроты зрения, узнаванию, называнию, выделению геометрических фигур, упражнения по развитию мелкой моторики рук.

**Цель.** Учить узнавать, называть и различать круг, квадрат, треугольник. Сравнивать две геометрические фигуры по величине, выражая результаты сравнения словом. Самостоятельно выделять принцип группировки, опираясь на образец.

**Материал.** Диск с изображением геометрических фигур двух размеров.

**Упражнение 1. «Закрой фишкой геометрическую фигуру»**

Педагог предлагает детям закрыть фишкой все круги большого размера, затем квадраты, треугольники. То же самое повторить с геометрическими фигурами маленького размера.

**Упражнение 2. «Составление узора из геометрических фигур».**

Педагог показывает детям панно с изображением геометрических фигур и дает задание посчитать, сколько больших кругов, квадратов, треугольников. То же самое повторить с геометрическими фигурами маленького размера.

**Упражнение 3. «Из каких фигур состоит предмет, назови фигуру»**

Дети рассматривают панно и по образцу составляют узор из геометрических фигур.

*Примечание.* Задания для детей подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Последовательность заданий можно менять.

**Подготовка к упражнениям на приборе «Иллюзион»**

**Цель.** Учить различать и называть ахроматические и хроматические цвета, называть белый, черный цвет. Узнавать и различать предметы в разных модальностях. Рассказывать о порядке выполнения действий, осмысливать и закреплять в слове результат своих действий.

**Наглядный материал.** Карточки цветного спектра на каждого ребенка. Набор цветных кубиков.

**Упражнение 1. «Покажи кубики »**

Дети показывают кубики по одному и называют цвет.

**Упражнение 2. «Найди отличия по цвету»**

Детям предлагается рассмотреть две карточки и найти в них отличия по цвету. Объяснить свои действия.

*Примечание. Карточки постоянно меняются.*

**Упражнение 3. «Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках»**

**Упражнение 4. «Плетение ковриков»**

**Упражнение 5. «Поймай рыбку»**

**Упражнение 6. «Зажги огоньки, как у меня»**

**Упражнение 7. «Разложи по цвету»**

**Упражнение 8. «Сбор деталей из конструктора по образцу»**

**Подготовка к лечению на локализаторе – корректоре**

**Цель.** Учить фиксировать амблиопичным глазом мелкие детали. Развивать зрительное внимание. Учить правильно держать стержень аппарата, не допускать ошибок в программе лечения.

**Наглядный материал.** Раскраски, мозаика, конфетки, бирюльки, цветные палочки, бисер, бусы, горох, крючок, шнурки.

**Упражнение 1.** Педагог предлагает детям материал в зависимости от остроты зрения. Объясняет им, что они должны, например, нанизывать бисер на леску, бусы на шнурки. Педагог обращает внимание на то, чтобы получились красивые бусы для мамы.

**Упражнение 2.**

Педагог предлагает детям раскраски и карандаши. Дети учатся раскрашивать карандашами, не выходя за контур рисунка. Дети могут заштриховать рисунок по образцу или замыслу.

**Упражнение 3.**

Педагог просит детей выложить узор из цветных кружочков. Дети выкладывают узор по образцу без помощи педагога. Для детей с высоким уровнем развития можно предложить работу по замыслу.

**Подготовка к упражнениям на синоптофоре**

**Цель.** Формировать целостный образ, предполагающий слияние двух изображений с недостающими деталями в одно, в процессе восприятия силуэтных и контурных изображений. Учить овладевать счетными операциями, узнавать предмет в разных модальностях.

**Наглядный материал.** Парные карточки с изображением недостающих деталей, парные прозрачные картинки, картинуи с зашумленными рисунками, сюжетные картинки.

**Упражнение 1. «Посади цыпленка в яйцо»**

Дети должны рассмотреть картинки с контурным изображением предметов из методики лечения на синоптофоре (цыпленок и яйцо, мяч и ворота, геометрические фигуры, клоуны, мельница). Педагог предлагает соединить эти пары в один образ.

*Примечание.* Детям необходимо объяснить, какой образ должен получиться на синоптофоре.

**Упражнение 2. «Соедини кошечку с ушками, кошечку с хвостиком»**

Дети должны рассмотреть картинки с силуэтным изображением предметов из методики лечения на синоптофоре: чайник, кошечка, елочка, ракета, звездочка. Педагого предлагает соединить две картинки с изображением недостающих деталей чайника 9кошечки, елочки, ракеты, звездочки и т.д)

**Упражнение 3. «Узнай на «зашумленных» рисунках, кто попался в сеть»**

Детям предлагается внимательно рассмотреть предложенный материал, попытаться назвать все предметы, изображенные контуром.

*Примечание. Картинки постоянно меняются. Их сюжет может быть различным в зависимости от возрастных особенностей.*

**Упражнение 4.** Ребенку выдается карточка, на которой изображен сюжет. Ребенок должен наложить предмет, вырезанные по контуру, на эту карточку.

**Подготовка к упражнениям на монобиноскопе**

Для лечения используется технология формирования слияния двух образов в один на безрефлекторном офтальмоскопе. Ребенок смотрит на экран и наблюдает последовательные образы. Вызванные с каждого глаза эти образы содержат одинаковые элементы и создают этим тенденции к слиянию.

**Цель.** Формирование слияния последовательного образа с заданным объектом. Учить сливать два темных кругаУчить сливать два темных кругаУчить сливать два темных круга в один, вырабатывать сосредоточенность. Упражнять глазодвигателные мышцы.

**Наглядный материал.** Прозрачные картинки на слияние.

**Упражнение 1. «Расставь по следу», «Чей это след?».**

Дети учатся сливать силуэтные изображения способом наложения одного предмета на другой, получать один образ путем совмещения двух кружков на прозрачной пленке.

**Упражнение 2.**

Детям предлагается соединить силуэтные и контурные изображения.

*Примечание. Для усложнения на перцептивном поле изображены контурные или цветные круги разного размера.*

**Упражнение 3.**

Дети должны соединить горизонтальную и вертикальную полоски с кружочками в середине в один образ в виде креста или цветка с четырьмя лепестками. Ребенку предлагаются две прозрачные карточки с силуэтным изображением полоски с кружком. На одной эта полоска в вертикальной плоскости , а на другой в горизонтальной. Перед детьми стоит задача сложить цветок с четырьмя лепестками или крестик.

**Упражнение 4.**

**Цель.** Формировать у детей навыки слияния двух последовательных образов в один. Учить называть местоположение зрительного образа и направления (8 направлений).

**Наглядный материал.** Счетные палочки, карточки с изображением цветка с четырьмя лепестками, полоски в вертикальной и горизонтальной плоскости.

**Задание:** «Запомни и положи палочки также». Дети рассматривают расположение палочек и выкладывают по образцу.

**Упражнение 5.** «Черно – белый», «Чего не хватает?», «Разложи хвостики в заданном направлении», «Выбери кружки с хвостиками право», «Посмотри, запомни и положи так же», «Расставь по следу».

**Цель.** Формировать зрительный образ , учит называть местоположение предметов, словесно обозначать местоположение предмета, вырабатывать сосредоточенность.

**Наглядный материал.** Прозрачные карточки с изображением двух кругов.

**Упражнение 6.**

Детям предъявляются последовательные образы в виде круга с маркой, обращенной на одной карточке в правую, а на другой – в левую сторону. Ребенку предлагаются прозрачные картинки с силуэтами двух кркгов «с хвосиками». «Сделай так, чтобы получился один круг с двумя «хвостиками».

**Упражнение 7. «Чем отличаются».**

Предлагаются карточки с кругами с «хвостиками» для рассмартивания, и дети должны ответить чем они отличаются.

**Подготовка к исследованию и упражнениям на цвето – тесте**

Если ребенку раннего или младшего возраста врач назначает занятия на цвето – тесте, врач назначает занятия на цвето – тесте, тифлопедагог начинает готовить такого ребенка, используя педагогические средства: игру, игровые упражнения.

*Игры и упражнения на развитие цветовосприятия:* узнавание, называние, локализация зеленого. Желтого и красного цвета: «Выбери все кружки зеленого цвета», «Выбери среди карточек заданную» (с определенным количеством кружков или заданным цветом).

*Игры и упражнения на ориентировку на микроплоскости:* зрительные и слуховые диктанты, предполагающие научить детей запомнить и воспроизводить местоположение, группировку кружков как по цвету, так и по количеству.

Предлагаются задания и дидактические игры:

* «Посмотри, запомни, расположи так же»
* «Выбери среди нескольких комбинаций заданную»
* «Найди пару»
* «Найди отличие»
* «Зрительный диктант» (посмотри, запомни, закрой глаза и представь, что ты видел, а теперь выложи это на бумаге из кружков нужного цвета)

**Цель.** Формирование у детей способности удержания и воссоздания целостного зрительного образа, представления о цвете, форме, расположении предметов относительно друг с другом на микроплоскости, счетных операций.

**Наглядный материал.** Диски черного цвета с нанесенным на нем кружками красного, белого и зеленого цветов.

**Задание.** Детям предлагается посчитать круги и сказать сколько их. Дети должны назвать расположение кругов и сказать сколько их. Дети должны назвать. Какого цвета круги. Педагог предлагает детям назвать расположение кругов.

*Примечание. Успешное использование цветотеста возможно только тогда, когда исследуемые дети умеют считать до пяти, различать и определять форму предметов, способны определять относительное расположение предметов в одной плоскости: слева, справа, сверху, снизу, видеть два красных, три зеленых круга «сразу» или «по очереди», (т.е все пять).*

**Подготовка к упражнениям на компьютере**

Совершенствование существующих и поиск новых методов лечения детей с косоглазием и амблиопией связаны с широким распространением персональных компьютеров, компьютерной системы для восстановления бинокулярных функций у детей дошкольного возраста.

Лечение на компьютере требует от ребенка знания цветов, умения ориентироваться на микроплоскости, понимания терминов «совместить», «слить».

Упражнения предусматривают перемещение по полю экрана подвижного объекта, совмещение или слияние его с неподвижным. Для косящего глаза следует предъявить подвижный объект, который стимулирует его активность. При выполнении упражнений ребенок фиксирует взгляд на экран с общим объектом (полосатая рамка). Должен совместиться или слиться с неподвижным, расположенным на пурпурном или черном фоне.

В ходе предаппаратной подготовки ребенок перемещает подвижный тест – объект, который должен совместиться или слиться с неподвижным, расположенным на пурпурном или черном фоне.

Эти игровые упражнения на совмещение и слияние изображений парных тест – объектов развивают содружественную деятельность обеих половин зрительного анализатора.

При подборе компьютерных упражнений рекомендуется учитывать возраст и уровень развития ребенка. На первых порах следует предлагать игровые упражнения с простыми и крупными тест – объектами, а затем переходить к более сложным и мелким.

Предлагаются следующие игровые задания на слияние:

* «Слей два колечко в одно»
* «Спрячь красный круг»
* «Сделай целую неваляшку» (красный объект неподвижен)

Затем можно предложить