**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР.**

***Д. В. Горинова***

У большинства детей с задержкой психического развития младшего подросткового возраста выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. У таких детей снижена потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. У многих из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств, хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к сопереживанию, ласке, доброжелательному отношению.

Для успешного обучения в средней школе должны быть сформированы следующие коммуникативные УУД: социальная компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Однако у некоторых детей в той или иной степени к моменту завершения обучения в начальных классах данные УУД могут быть недостаточно развиты. Особую группу риска составляют учащиеся с задержкой психического развития. Следовательно, таким детям необходимо предоставление дополнительной помощи в освоении данных УУД.

Цель исследования – выявить и обосновать эффективность психолого-педагогических условий формирования коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР.

Объект исследования– коммуникативные УУД у младших подростков с ЗПР.

Предмет исследования – специально разработанная развивающая программа как условие формирования коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР.

Задачами исследования являются:

1)Проанализировать научную литературу по проблеме развития коммуникативных УУД у младших подростков с задержкой психического развития. 2)Разработать и апробировать программу по формированию коммуникативных УУД у младших подростков с задержкой психического развития. 3)Разработать практические рекомендации для педагогов-психологов и учителей по формированию коммуникативных УУД у младших подростков с задержкой психического развития.

В качестве гипотезы мы выдвинули предположения о том, что специально разработанная развивающая программа может выступать эффективным условием формирования коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР.

База исследования: МОУ «СОШ №20 им. В. К. Долгова», МОУ «СОШ №22 им. Ф. Я. Федулова». г. Вологды. Выборку составили 60 обучающихся с ЗПР 7-8 классов. Средний возраст учащихся – 13-15 лет. В качестве диагностического инструментария в нашем исследовании мы использовали методику «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника» М.А. Ступницкой [2].

На первом этапе исследования нами была проведена первичная диагностика уровня коммуникативных навыков у учащихся средних классов с ЗПР.

По результатам диагностики мы получили следующие статистические данные: дети с низким уровнем сформированности социально-коммуникативных умений составили 100% (60 человек), со средним уровнем 0% (0 человек), с высоким уровнем 0% (0 человек).

Далее для достоверного подтверждения групп между собой мы провели замер с помощью метода математической статистики, U-Критерий Манна-Уитни, который подтвердил эквивалентность (равнозначность) данных групп. Значение показателей уровня социально-коммуникативных умений у младших подростков с ЗПР до эксперимента в контрольной и экспериментальной группах равно 0,223.

  На основании полученных результатов, нами разработана программа коррекционно-развивающих занятий «Путешествие в мир общения».

Основной целью программы является: повышение уровня коммуникативных УУД у младших подростков с ЗПР.

Программа занятий включает в себя 20 занятий по 40 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю. Форма работы – групповые занятия.

 Сравнительные результаты позволяют сделать вывод, что по показателям контрольного этапа эксперимента у большинства детей экспериментальной группы повысился значительно уровень социально-коммуникативных умений, тогда как в контрольной группе, на которую не было оказано воздействие, изменения не произошли.

В целом отмечается улучшение показателей коммуникативных умений в экспериментальной группе, что подтверждено повторным замером и проверкой достоверности изменений с помощью критерия Вилкоксона T=4,602\*(р≤0,05).

По результатам мы видим, что наши группы неэквивалентны. U = 10,500\*(р ≤0,05). Это доказывает эффективность нашего эксперимента и нашей программы. Далее нами будут разработаны рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных УУД у младших школьников с ЗПР.

1. Защиринская, О. В. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов факультетов психологии / О. В. Защиринская. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 263 с.
2. Ступницкой М.А. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/oprosnye-listy-metodika-stupnitskoi.html>