**Обучение грамоте**

**Тема:** Согласные звуки *[г]*, *[г’]*, буква *Г*. Строч­ная буква *г*. Написание слогов, слов со строчной буквой *г*.

**Цели:**

– формируем умение различать гласные и согласные звуки;

– формируем умение понимать роль заглавных букв в русском языке;

– формируем умение выделять звук в слове;

**–** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;

– формируем умение писать предложения;

– формируем умение анализировать текст.

**Задачи:**

 – Обучающие: формировать умение отвечать на вопросы учителя; формировать навыки сознательного, правильного, плавного чтения.

 – Развивающие: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, логическое мышление, устную речь, внимание, расширять кругозор.

 – Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Мотивация к учебной деятельности****Актуализация знаний****ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания****ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Прозвенел уже звонок****Начинается урок.****На гостей вы посмотрите,****Поздоровайтесь и улыбнитесь.****На меня теперь взгляните,****И тихонечко садитесь.****Мы гостей сегодня ждали,****И с волнением встречали.****И хотим им показать,****Как умеем отвечать.****Не судите очень строго,****Ведь учились мы немного.**- Ребята, вы любите загадки? Послушайте их и отгадайте.**1. Без рук, без топорёнка** **Построена избёнка.** **(гнездо)****2. Нашумела, нагремела,  Всё промыла и ушла. Все сады и огороды  Всей округи полила.** **(гроза)****3. Длинная шея, красные лапки, Щиплет за пятки, беги без оглядки.** **(гусь)****4. Землю пробуравил, Корешок оставил, Сам на свет явился, Шапочкой прикрылся.** **(гриб)****5. Красногрудые, чернокрылые, Любят зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Они появятся опять.**  **(снегири)****6. Раскололся тесный домик,на две половинки.** **И посыпались оттуда бусинки – дробинки.**  **(горох)** **– Молодцы, а теперь вспомните и повторите все отгадки** (гнездо, гроза, гусь, гриб, снегири, горох) **- Что можете сказать об этих словах?**(начинаются на букву Г)- **Какое слово может быть лишнее?**  (снегири)- **Почему?** (мягкий звук Г и в середине слова) - **Назовите предметы на звук Г** (9**) (слайд)**Посмотрите на печатную букву Г, на что она похожа? (**чтение на слайде)** **Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге.****Стоит на стройке буква Г На огромнейшей ноге! Достал до неба головой, Кран подъёмный грузовой.** **- Ребята, а вы догадались какая же тема нашего урока сегодня?****- Тема: Знакомство со звуком [Г], [Г'] и буквой Г. (слайд)****- Какие цели перед собой поставим?****1. Научиться произносить звуки [Г], [Г'] и писать букву Г.****2. Читать и писать слоги, слова и текст с этой буквой.****- Охарактеризуйте эту букву (слайд)**(Согласная, парная Г – К, звонкая, мягкая или твёрдая.)-Вы наверное устали, ну тогда все дружно встали**ФИЗМИНУТКА. (слайд)****Дети утром рано встали,****За грибами в лес пошли.** **(ходьба на месте)****Приседали, приседали,****Белый гриб в траве нашли** **(приседания)****На пеньке растут опята,****Наклонились к ним ребята.** **(наклоны вперёд)****Наклоняйся раз, два, три.****Их в лукошко набери.****Работа в прописи**1. - Откройте прописи на с. …  - Кто пришёл к нам в гости? (девочка – грибок)  -Что она нам принесла? (букву Г строчную) - Из скольких элементов она состоит?2. – Посмотрите на экран, учимся писать строчную букву г. **(слайд)**3. Работа в прописи. Объяснение написания буквы Г строчной  *Учитель показывает на доске с комментированием*: а) Запись буквы ***г*** по образцу. 4. **Чтение слогов на слайде.** 5. **Письмо слогов в прописи.****А сейчас у нас зарядка для глаз «Облака» (слайд 11)**1. **Работа в азбуке на с. 119.**

**-** Прочитайте задание (первая красная точка)- Объясните схему.- Чтение слов в столбиках цепочкой -Какое слово подходит к этой схеме? **2. Работа с текстом.** **-** прочитайте по предложениям.  - что прочитали? (текст) - Сколько предложений в тексте?  - Как узнали?  **3. Ответы на вопросы:**-**Что собирали Галя и Гена**? (Грибы.) **-Как их можно назвать?** (Грибники.) -**Какие грибы нашла Галя?** (Боровики.)- **А Гена?** (Поганки.) -**Как можно назвать Гену?** (Горе-грибник.)**Слайд 9. (Словарная работа.)****Грибники-**те, кто собирает грибы.**Грибные места –**там, где много грибов.**Горе –грибник-**грибник – неудачник**.****Посмотрите какой он гриб- боровик. (слайд)** | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **Итог урока** | – Сформулируйте тему сегодняшнего урока – Чему новому научились?– Над чем ещё придётся поработать?– А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках?*.***Посмотрите на доску. Что вы видите?**  (круги – синие - **Мне сейчас грустно,**  зелёные - **Мне понравилось на уроке,**  желтые - **Мне было интересно, я доволен своей работой** Как бы вы оценили свою работу и настроение на уроке.**Конец урока, последний слайд** |