**Обучение грамоте**

**Тема:** Согласные звуки *[г]*, *[г’]*, буква *Г*. Строч­ная буква *г*. Написание слогов, слов со строчной буквой *г*.

**Цели:**

– формируем умение различать гласные и согласные звуки;

– формируем умение понимать роль заглавных букв в русском языке;

– формируем умение выделять звук в слове;

**–** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;

– формируем умение писать предложения;

– формируем умение анализировать текст.

**Задачи:**

– Обучающие: формировать умение отвечать на вопросы учителя; формировать навыки сознательного, правильного, плавного чтения.

– Развивающие: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, логическое мышление, устную речь, внимание, расширять кругозор.

– Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Мотивация к учебной деятельности**  **Актуализация знаний**  **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**  **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Прозвенел уже звонок**  **Начинается урок.**  **На гостей вы посмотрите,**  **Поздоровайтесь и улыбнитесь.**  **На меня теперь взгляните,**  **И тихонечко садитесь.**  **Мы гостей сегодня ждали,**  **И с волнением встречали.**  **И хотим им показать,**  **Как умеем отвечать.**  **Не судите очень строго,**  **Ведь учились мы немного.**  - Ребята, вы любите загадки? Послушайте их и отгадайте.  **1. Без рук, без топорёнка**  **Построена избёнка.**  **(гнездо)**  **2. Нашумела, нагремела,   Всё промыла и ушла.  Все сады и огороды   Всей округи полила.**  **(гроза)**  **3. Длинная шея, красные лапки,  Щиплет за пятки, беги без оглядки.**  **(гусь)**  **4. Землю пробуравил,  Корешок оставил,  Сам на свет явился,  Шапочкой прикрылся.**  **(гриб)**  **5. Красногрудые, чернокрылые,  Любят зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Они появятся опять.**  **(снегири)**  **6. Раскололся тесный домик,на две половинки.**  **И посыпались оттуда бусинки – дробинки.**  **(горох)**  **– Молодцы, а теперь вспомните и повторите все отгадки**  (гнездо, гроза, гусь, гриб, снегири, горох)  **- Что можете сказать об этих словах?**  (начинаются на букву Г)  - **Какое слово может быть лишнее?**  (снегири)  - **Почему?** (мягкий звук Г и в середине слова)  - **Назовите предметы на звук Г** (9**) (слайд)**  Посмотрите на печатную букву Г, на что она похожа?  (**чтение на слайде)**    **Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге.**    **Стоит на стройке буква Г На огромнейшей ноге! Достал до неба головой, Кран подъёмный грузовой.**  **- Ребята, а вы догадались какая же тема нашего урока сегодня?**  **- Тема: Знакомство со звуком [Г], [Г'] и буквой Г. (слайд)**  **- Какие цели перед собой поставим?**  **1. Научиться произносить звуки [Г], [Г'] и писать букву Г.**  **2. Читать и писать слоги, слова и текст с этой буквой.**  **- Охарактеризуйте эту букву (слайд)**  (Согласная, парная Г – К, звонкая, мягкая или твёрдая.)  -Вы наверное устали, ну тогда все дружно встали  **ФИЗМИНУТКА. (слайд)**  **Дети утром рано встали,**  **За грибами в лес пошли.**  **(ходьба на месте)**  **Приседали, приседали,**  **Белый гриб в траве нашли**  **(приседания)**  **На пеньке растут опята,**  **Наклонились к ним ребята.**  **(наклоны вперёд)**  **Наклоняйся раз, два, три.**  **Их в лукошко набери.**  **Работа в прописи**  1. - Откройте прописи на с. …  - Кто пришёл к нам в гости? (девочка – грибок)  -Что она нам принесла? (букву Г строчную)  - Из скольких элементов она состоит?  2. – Посмотрите на экран, учимся писать строчную букву г. **(слайд)**  3. Работа в прописи. Объяснение написания буквы Г строчной  *Учитель показывает на доске с комментированием*:  а) Запись буквы ***г*** по образцу.  4. **Чтение слогов на слайде.**  5. **Письмо слогов в прописи.**  **А сейчас у нас зарядка для глаз «Облака» (слайд 11)**   1. **Работа в азбуке на с. 119.**   **-** Прочитайте задание (первая красная точка)  - Объясните схему.  - Чтение слов в столбиках цепочкой  -Какое слово подходит к этой схеме?  **2. Работа с текстом.**  **-** прочитайте по предложениям.  - что прочитали? (текст)  - Сколько предложений в тексте?  - Как узнали?  **3. Ответы на вопросы:**  -**Что собирали Галя и Гена**? (Грибы.)  **-Как их можно назвать?** (Грибники.)  -**Какие грибы нашла Галя?** (Боровики.)  - **А Гена?** (Поганки.)  -**Как можно назвать Гену?** (Горе-грибник.)  **Слайд 9. (Словарная работа.)**  **Грибники-**те, кто собирает грибы.  **Грибные места –**там, где много грибов.  **Горе –грибник-**грибник – неудачник**.**  **Посмотрите какой он гриб- боровик. (слайд)** | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **Итог урока** | – Сформулируйте тему сегодняшнего урока  – Чему новому научились?  – Над чем ещё придётся поработать?  – А что из сегодняшнего урока пригодится нам и на других уроках?*.*  **Посмотрите на доску. Что вы видите?**  (круги – синие - **Мне сейчас грустно,**  зелёные - **Мне понравилось на уроке,**  желтые - **Мне было интересно, я доволен своей работой**  Как бы вы оценили свою работу и настроение на уроке.  **Конец урока, последний слайд** |