Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 4 г. Советска Кировской области.

Урок математики .

«Путешествие во времени».

Чагина Нина Ивановна,

учитель начальных классов

МКОУ ООШ № 4 г. Советска

Кировской области,

первая квалификационная категория.

 г. Советск

2022 г.

Конспект урока математики.

«Путешествие во времени»

 **Актуальность:** Стремительные изменения в обществе требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

 Требования ФГОС направлены на развитие УУД обучающихся: личностных и метапредметных. Современные школьники слабо владеют математической речью, умением анализировать математические задания и задачи. Данный урок может стать основой для отражения полученного личностного опыта, рефлексивного сознания, если будут созданы условия для его осмысления.

Устный счёт на уроке математики является способом направленного и всестороннего развития способностей детей. Систематическое выполнение устных упражнений позволяет восстанавливать. Поддерживать и умножать природные способности к восприятию, запоминанию и обработке информации. Способствует поддержанию и укреплению всей умственной работоспособности, организованности, целеустремлённости.

Я использую возможности устного счёта для развития математических способностей обучающихся .

Актуальность данного урока заключается в том, что обучение ведётся на основе технологии деятельностного метода, cпособствующей формированию у обучающихся познавательных интересов, коммуникативных и деятельностных способностей, глубоких и прочных знаний, личностных качеств.

**Урок математики в 1 классе**

**по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Закрепление.»**

**Тип урока**: урок развивающего контроля.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

* *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения. Развивать интеллектуальные умения: формировать мыслительные операции, развивать логическое мышление, речь;

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, воспитывать дружелюбие, аккуратность.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности, развивать организационные умения: самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать и исправлять ошибки.

***Предметные умения***

**Основные цели**

* обобщить и закрепить;
* знания нумерации чисел 0-10;
* случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого;
* умения составлять выражения и сравнивать их.

**Задачи:**

* - тренироваться в решении примеров и задач
* - оценивать задания по критерию «справился/не справился»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  уметь решать примеры на сложение и вычитание чисел первого десятка, уметь находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах 10, составлять задачи изученных видов по краткой записи и решать их.

**Метопредметные**: сравнивать выполнение своей работы с образцом под руководством учителя; оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем;

**Личностные**: освоение роли ученика: формирование мотивации к учению.

 **Оборудование:** компьютер, проектор, набор карточек с цифрами, наборное полотно, карточки и геометрические фигуры для дифференцированной работы учащихся, карточки с примерам для проведения устного счета,  учебник, тетрадь, индивидуальные жетоны для осуществления рефлексии.

 **Ход урока.**

**Организационный момент.**

У: Здравствуйте, ребята!

Д: Здравствуйте.

У: Прозвенел звонок,

 Начинается урок.

 Вы за парты дружно сели,

 На меня все посмотрели.

 Математика нас ждёт,

 Начинаем устный счёт!

**I. Сообщение целей урока, постановка проблемы.**
У: - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие.

 А вот если вы правильно сосчитаете эти примеры, то узнаете, о чём мы с вами будем говорить.

(Каждый выбирает карточку с примером, считает, находит ответ на карточках, которые лежат на столе.)

3 + 2 = 5 А 8 — 2 = 6 И

6 — 3 = 3 С 1 + 1 = 2 Д

5 + 2 = 7 Н 9 — 1 = 8 Ё

7 — 3 = 4 Е 6 + 3 = 9 Т

9 + 1= 10 В 5 — 4 =1 !

У: Проверяем: читаем пример, называем ответ, если верно хлопок в ладоши. Ребята, вы обратили внимание что на карточках есть буквы. А для чего нам буквы? Можно составить слово или предложение.

«Весна идёт!»

У: Как вы понимаете выражение «Весна идёт!»

У: Что означает этот знак? А почему мы его поставили?

Д: Ещё лежит снег, но уже появились первые проталины, капель.

У: Посмотрите какую фотографию я для вас приготовила.

 (слайд 1 с весенним пейзажем)

Вывод: В середине марта, с первых проталин можно заметить появление весны, солнце светит ярко, воздух прозрачный, чистый, день прибывает, прилетают птицы, уже в мае появиться много зелени.

У: Ребята, Весна такая добрая, ласковая, приветливая, хотите побывать у неё в гостях?

Д: Да.

**II. Актуализация знаний:**

У: Путешествие будет долгим и интересным, чтобы не сбиться с правильного курса, будь внимателен!  Итак, в путь!

У: На каком транспорте мы сможем отправиться?

Д: Самолёте, поезде, пароходе.

У: Вы назвали много транспортных средств, чтобы выбрать, отгадайте загадку.

Что за чудо? Жёлтый дом

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (Автобус)

Д: Автобус.

У: Правильно, мы поедем на автобусе. Вот он у нас.

(слайд 2)

 **III. Повторение и закрепление изученного:**

Давайте попробуем угадать его номер. Первая цифра в номере автобуса обозначает число, стоящее перед числом 2.

Д: 1.

У: Вторая цифра обозначает число, стоящее после 5.

Д: 6.

У: Какой же номер автобуса?

Д: 16.

У: Проверяем. Открываем закрытый номер на автобусе. А сейчас каждый из вас должен найти своё место в автобусе. Вы получаете билет, на котором спрятан номер вашего места. Кто правильно прочитает запись, тот узнает номер своего места.

1< ? < 3 4<? <6 5<? <7 8<? <10 9< ?< 11

2< ?< 4 3< ?<5 7< ?<9 6< ?<8 10< ?<12

Молодцы! Можно отправляться в гости к Весне. Ребята, а мы ничего не забыли? В гости с пустыми руками не ходят.

Д: Подарки.

У: Где взять?

Д: Подарки можно сделать своими руками, а можно купить в магазине.

У: Верно, мы их купим по дороге. Сейчас мы отправимся в торговый центр за подарками. Занимаем места согласно своему билету. (Номер места прикреплён на спинке стула). Поехали!

 (слайд 3)

 (Звучит музыка, на экране улица города, затем торговый центр).

(слайд 4)

Выходим.

Ребята, а деньги у вас есть?

Д: Нет.

У: И у меня нет, но мы сейчас с вами их заработаем.

(слайд 5)

 В торговом центре несколько торговых залов, вы должны выполнить задание; но для этого каждый занимает своё рабочее место за столом. (Задания на листах бумаги в клетку) 1) Восстановить фигуры, как в зеркале т. е. дорисовать вторую половину, раскрасить, вы получите схемы торговых залов.

2) Определить площадь этих фигур.

3) Поменяться листочком с соседом и проверить по образцу. Верно ли выполнил ваш сосед.

 (слайд 6)

У: Что вы можете сказать о площади этих фигур?

Д: У всех фигур площадь одинаковая.

У: Чему равна площадь фигур?

Д: По 8 квадратных сантиметров.

У: Какой единицей измерения мы пользовались?

Д: Квадратный сантиметр.

У: Молодцы! Деньги мы заработали, определив площадь торговых залов.

Сейчас делимся на 2 группы по 5 человек. Каждая группа получает определённую сумму денег. Ваша задача сосчитать — сколько денег у каждой группы.

Д:18 рублей; 14 рублей.

 (слайд 7)

У: Если вы верно сосчитали, то вы сможете выбрать подарок для Весны на сумму, которая у вас получилась!

Д: Скворечник — 18 рублей; кораблик — 14 рублей.

У: Молодцы! Сосчитали верно и выбрали полезные подарки. Будет Весна птиц встречать и кораблики пускать! Забираем подарки.

(слайд 8)

Занимаем места в автобусе, отправляемся дальше.

**Физкультминутка.**

Пока едем сделаем разминку: повторяйте движения за мной.

Если речка голубая (руки через стороны вверх)

Пробудилась ото сна (потянулись)

И бежит в полях, сверкая (поднимаем колени высоко)

Значит, к нам пришла Весна (хлопаем в ладоши)

Если снег везде растаял (наклоны вперёд)

И трава в лесу видна (смотрим в даль, рука согнута, ладонь ко лбу)

И поёт пичужек стая (наклоны головы вправо - влево)

Значит к нам пришла Весна (хлопаем в ладоши)

Если солнце разрумянит (потереть щёки руками)

Наши щёки до красна (повороты головы вправо — влево, ладошки прижаты к щекам)

Нам ещё приятней станет (обнимаем себя)

Значит к нам пришла Весна (хлопаем в ладоши)

У: Ой, что — то случилось наш автобус остановился..., не заводиться.

(слайд 9)

Я думаю в этой ситуации нам помогут разобраться мальчики. Как вы думаете, что нужно для того, чтоб починить автобус?

Д: Найти причину поломки, инструменты.

У: У нас ничего нет, но мы ведь едем в гости к волшебнице — Весне, она нам обязательно поможет. У меня в кармане что — то лежит... это подсказка. Посмотрите у себя.

Д: Достают листы в клетку, прикреплённые к доске и карандаш.

У: Совершим путешествие по клеточкам и узнаем,

чего не хватает нашему автобусу. Путь начинаем от точки.

8клеток вверх, 2влево, 4вверх,5 вправо, 4вниз, 2влево, 4вниз, 3вправо, 1вниз, 1влево, 1вниз, 1вправо, 1вниз. 3Влево,1вниз. 1Влево.

Что у вас получилось?

Д: Ключ.

(слайд 10)

У: Что этим ключом делать?

Д: Завести автобус.

У: Действительно, ключ к замку зажигания. Теперь всё в порядке едем дальше.

(слайд 11)

А вот и лес, приехали, выходим

 (слайд 12) (на экране картинка леса с тропинками и белкой)

Как много здесь тропинок, какая же ведёт к Весне? Ребята, кто это нас встречает?

Д: Белка с бельчатами.

У: Чем - то она озабочена. Как вы думаете, чем?

Д: Белке нужно покормить бельчат.

У: Давайте мы с вами поможем белке, а она покажет тропинку к Весне. У меня есть задачка, присаживаемся и слушаем.

Мама белка для детишек

Собрала в лесу 5 шишек.

Сразу все не отдала

По одной всего дала

Старшему — еловую

Среднему — сосновую

Младшему — кедровую.

Сколько шишек осталось у мамы белки?

У: О ком говорится в задаче?

(Выбираю помощника выставлять демонстрационный материал)

-Повторим условие задачи.

У: О ком говориться в задаче?

Д: О белке, (выставляют белку на наборное полотно) бельчатах, шишках (выставляют).

У: Назовите вопрос задачи.

Д: Сколько шишек осталось у мамы белки?

У: Каким действием будем решать задачу?

Д: Вычитанием.

У: Назовите решение задачи.

Д: 5 – 3

У: Назовите ответ.

Д: 2 шишки.

У: Запишите решение и ответ при помощи цифр(записывают).

У: Ребята, а есть другой способ решения этой задачи?

Д: Да.

У: Назовите.

Д: 5-1-1-1= 3

У: Запишите при помощи цифр (записывают). Молодцы!

(слайд 13)

Посмотрите белка нам показывает тропинку. Которая ведёт к Весне.

(слайд 14)

 А вот и сама Весна (выходит Весна и читает стихотворение).

Д: Здравствуй. Весна. Мы приехали к тебе с подарками, будешь птиц встречать и кораблики пускать (дарят подарки).

Мы рады тебя видеть. Повеселись с нами.

(слайд 15)

У: Ребята, давайте покажем Весне хороводную песню «Веснянка» (поют и водят хоровод).

У: Ребята, а сколько же сейчас времени? А вот и часы, сейчас узнаем (показывают 10 часов).

Д: На часах 10 часов.

У: Сколько времени будут показывать часы, если на всё путешествие мы потратим 1 час?

Д: 11 часов.

У: Молодцы! В гостях хорошо, а дома лучше пора возвращаться домой. Попрощаемся с Весной.

Д: До свидания, Весна.

 (слайд 16)

В: До свидания, ребята!

 (слайд 17)

(Весна уходит).

У: Ребята. Садимся в автобус.

 (слайд 18)

 Отправляемся.

Вот мы и дома.

**IV. Итог урока (рефлексия).**

Скажите, пожалуйста, ребята, какие задания нам пришлось выполнять чтобы встретиться с Весной?

Д: (называют)

У: Какие задания вызвали у вас затруднения?

Д: (называют)

У: Задания действительно были не простые, но вы справились. Молодцы!

Ребята, посмотрите сколько здесь цветов! Это нам Весна оставила!

А что из цветов можно сделать?

Д: Составить букеты.

У: Правильно. Сейчас мы с вами составим букеты.

Это будут не простые букеты, а букеты вашего настроения. Выберите цветок того цвета, какое у вас сейчас настроение и прикрепите к вазе.

Молодцы! Красивые букеты. А значит у вас хорошее весеннее настроение. Давайте наше весеннее настроение мы и гостям подарим! (Дарим цветы)

У: Урок окончен. Спасибо всем за работу! Мне с вами было интересно!