**Технологическая карта группового коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога Смирновой Марины Сергеевны**

**Программа:** **Коррекционно-развивающая программа «Учимся учиться» для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО вариант 7.2)**

**Класс:** обучающиеся 3г класса с ЗПР

1. **Тема занятия:** Тренировка памяти и внимания
2. **Форма занятия:** групповое
3. **Продолжительность:** 35 минут

**Цель:** развитие когнитивных процессов (памяти, внимания)

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать у детей умения и навыки продуктивного запоминания при помощи пиктограмм;
* обучать детей умению слушать и слышать других, находить общие решения

**Коррекционные:**

* развивать зрительную память, внимание, мышление;
* развивать мелкую мускулатуру рук;
* развивать эмоциональную и коммуникативную сферы;
* формировать чувство уверенности;
* развивать навык самооценки и самоконтроля;
* повышение мотивации к обучению.

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру поведения;
* воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других;
* пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание этапа** | **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность учащегося** | **Результаты** | **Примечание** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный** |
| ***Приветствие*** цель- создание условий для совместной деятельности педагога и группыЗадачи этапа:-организация совместной деятельности; - выявление настроения ;- постановка цели и задач занятия. ***Упражнение 1***. «Давайте поздороваемся» Направлено на включение детей в работу, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.***«Мозговая гимнастик»***Направлено на улучшении показателей различных психических процессов: увеличение объема памяти, повышение устойчивости внимания, ускорения решения элементарных интеллектуальных задач, ускорение психомоторных процессов***Просмотр видеофрагмента мультфильма .***Целепологание***Упражнение «Кулак, ладонь, ребро»***Нейрогимнастика. Развитие межполушарного взаимодействия. | Педагог-психолог привлекает внимание. Создает оптимальную атмосферу для занятия. Озвучивает тему занятия и ее цель. Просит озвучить цель одного ребенка из группы.Задает алгоритм выполнения упражнений. Контролирует правильность выполнения упражнений. | Дети рассаживаются, концентрируются, выполняют гимнастику, просматривают видеофрагмент дают обратную связь о теме занятия., отвечают на наводящие вопросы. Выполняют нейроупражнение. | Общие результаты этапа:создание атмосферы доверия в работе с педагогом – психологом, мотивация на выполнение упражнений на отработку навыков.*Личностные результаты:* - способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания . Освоенность социальных норм, правил поведения, Метапредметные: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | 5 мин |
| **2.**  | **Коррекционно-развивающий (основной)** |
| ***1. Упражнение «Шифровка»*** (приложение 1)направлено на развитие: - познавательной активности;- познавательных процессов; -повышение мотивации  | Педагог-психолог объясняет правило выполнения задания, оказывает направляющую помощь (при необходимости). | Дети при помощи ключа записывают фразы, затем из фраз составляют предложение.Самооценка, взаимооценка. | *Общие результаты этапа:*Формирование общеинтеллектуальных умений, тренировка и развитие внимания, памяти, мышления, развитие пространственного восприятия, формирование учебной мотивации, развитие личностной сферы.*Личностные результаты:* сформированность навыков саморегуляции;умение работать в группе;адекватно оценивать себя и других.*Метапредметные результаты:* 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;3) умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи; 4) владение основами самоконтроля, самооценки;5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; *Предметные результаты* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. | 25мин |
| ***2.*** ***Упражнение. «Рисунок двумя руками»***направлено на развитие: воображения, внимания; творческих способностей;развитие межполушарного взаимодействия. | Педагог-психолог объясняет правило выполнения задания. Ведет разговор с детьми о видах транспорта. Вопросы по рисунку: Какие части корабля надо нарисовать? К какому виду транспорта относится? Что еще относится к сухопутному виду транспорта? | Каждый ребёнок самостоятельно дорисовывает элементы на общем рисунке. Ведет диалог с педагогом-психологом.Самооценка, взаимооценка. |
| 3 ***Упражнение.*** ***«Найди и раскрась»*** (приложение 2)направлено на развитие внимания, словарного запаса | Педагог-психолог объясняет правило выполнения задания , контролирует правильность выполнения задания. Вопросы по рисункам: что относится к овощам, фруктам, напиткам? Какие на рисунке молочные и мясные продукты? | Работа индивидуально. Дети находят и закрашивают на рисунке только ту группу продуктов, которую задал психолог. (Фрукты, овощи, напитки, молочные и мясные продукты).Ответы на вопросы, используя распространенные предложения.Самооценка, взаимооценка. |
|  | **Физкультминутка** | Педагог-психолог объясняет правило выполнения задания | Дети проходят по массажным коврикам, пробуют удержать баланс на балансире |
| ***4. Игра «Морские разбойники»***направлено на развитие зрительной памяти | Педагог-психолог объясняет правило выполнения задания , контролирует правильность выполнения задания.  | Один ребенок ведущий, остальные становятся в одну линию, самостоятельно выбрав позу. Задача ведущего внимательно рассмотреть детей, запомнить как они стоят, затем ведущий отворачивается дети меняют позу. Ведущий поворачивается и говорит, что изменилось. Игра повторяется несколько разСамооценка, взаимооценка. |
|  | ***5. Упражнение «Учимся запоминать»***направлено на развитие слуховой и комбинированной памяти | Педагог-психолог объясняет правило выполнения заданияПедагог-психолог произносит 10 слов. Дети называют слова, которые запомнилиЗатем предлагается нарисовать пиктограммы этих слов | Дети сначала называют те слова, которые запомнили.Затем рисуют пиктограммы к этим словам и по ним называют словаСамооценка, взаимооценка. |
|  | ***6. Упражнение «Пройди по лабиринту»***(приложение 3)направлено на развитие внимания, мышления | Педагог-психолог объясняет правило выполнения задания, контролирует правильность выполнения задания, при необходимости оказывает помощь.  | Сначала дети работают индивидуально (соединяют точки, называют полученный предмет, вписывают его название в таблицу) затем, пройдя по лабиринту, вписывают свою букву в таблицу и узнают слово.Самооценка, взаимооценка. |
| **3.** | **Итоговый (завершающий)** |
| ***Изготовление «подарка» из морских ракушек***направлено на развитие творческих способностей | Педагог-психолог объясняет задание, контролирует процесс выполнение задания. | Дети самостоятельно из ракушек и пластилина изготавливают поделки | *Общие результаты этапа:*Формирование развитие пространственного восприятия, творческих способностей, личностной сферы.Подведение итогов, получение обратной связи. | 5 мин |
| *Рефлексия* - получение обратной связи. | Педагог-психолог подводит итоги через организацию обратной связи, самооценки выполненных заданий  | Дети отвечают на поставленные вопросы.  |
|  | **Ритуал прощания** ***Упражнение «До свидания..»*** |

Упражнение «Шифровка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| е | в | м | с | я |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| о | я | т | с | р | ь | ч | а | в | н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |
| Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| л | у | щ | с | р | и | о | а | в | к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 | Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| г | ц | я | с | р | о | а | м | к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| г | п | е | и | о | т | м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

Приложение 2

Упражнение «Найди и раскрась»

Приложение3

Упражнение «Пройди по лабиринту»

