Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №19»

**Примерный конспект**

**НОД с использованием нетрадиционной техники рисования**

**в средней группе «Плюшевые медвежата»**

Подготовила: воспитатель

Васильева Наталья Владимировна

Вышневолоцкий городской округ

2022год

Цель: совершентвовать навыки детей нетрадиционными формами рисования.

Образовательные задачи:

-Упражнять детей в рисование тычками, жесткими кисточками.

-Продолжать учить детей смешиванию красок для получения нового цвета.

( красный и зеленый – коричневый)

- Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.

-Воспитывать аккуратность, самостоятельность, отзывчивость, доброжелательность, умение помогать друг другу.

-Обогащать лексику детей уменьшительно –ласкательными существительными(ласковые имена);

словами ,обозначающими признаки предмета(мягкий ,пушистый ,меховой ,лохматый, коричневый)

Материал , оборудование:

Игрушка медведь, картонные шаблоны медвежат разной формы, гуашь, тычки, жесткие кисточки, кисточка для смешивания краски ,ватные палочки.

Методические приёмы: наглядные, словесные, практические.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы образовательной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приемы |
| 1  2.  3. | Вступительная часть  Основная часть  Заключителььная часть.Итог. | -Собрались все дети в круг  Ты мой друг и я твой друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся  -Вос-ль: Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила медвежонка.  Он был совсем один , грустный .Мне медвежонка стало очень жалко и я пригласила его к нам в детский сад.  Медвежонка зовут Мишутка. Какое красивое, ласковое имя.  Он хочет с вами познакомится и узнать как вас зовут, но только имя своё называйте то же ласково .  - Вос-ль: Ребята, а вы знаете, почему Мишутка такой грустный. Он мне рассказал, что он совсем один ,у него нет друзей ,таких же медвежат как он. Ему не с кем играть на лесной полянке.  -А вы хотите ему помочь ?А как мы ему можем помочь?  -Воспитатель: Ребята у меня есть волшебная коробочка. Она поможет нам принять правильное решение. Нужно только произнести волшебные слова, « раз, два, три, волшебная коробочка нам помоги» -Воспитатель: посмотрите кто же это?  -Они похожи на нашего Мишутку? А чем же отличаются  -А вы хотите что бы наши медвежата стали похожими на Мишутку? Что для этого надо сделать  -Краской какого цвета цветом будем раскрашивать шёрстку у медвежат?  -А как можно получить коричневую краску?  -А чтобы ваши медвежата получились такими же пушистыми и кудрявыми как наш мишутка раскрашивать можно тычками или жесткими кисточками. Покажите как вы будете держать в руке тычки.    -Посмотрите как обрадовался наш Мишутка, какими весёлыми стали у него глазки,что вы согласились ему помочь.  -И вы ребята, не забудьте ,когда раскрасите медвежат нарисовать им глазки ,носик и ротик.  -Я тоже хочу раскрасить такого медвежонка!    -Ребята ,Мишутке очень хочется посмотреть на ваших медвежат .Кто уже раскрасил своих несите их и раскладывайте на столе..  -Смотри Мишутка каких медвежат раскрасили ребята ,какие у них получились красивые глазки ,носики ,улыбающиеся ротики .Тебе нравятся медвежата.  -Ребята скажите мы смогли помочь Мишутке?  -Конечно мы смогли помочь Мишутке ,потому что все вы очень постарались, какие замечательные медвежата у вас получились.  -МОЛОДЦЫ ребята.  -Вот Мишутка сколько стало у тебя друзей медвежат и тебе теперь не будет скучно! | Дети стоят в кругу, поворачиваются и улыбаются друг другу.  Принятие игровой мотивации  Ответы детей: Дети здороваются с мишкой, называя ласково свое имя.  Согласие детей на разрешение проблемной ситуации.  Ответы детей:»Да»  «Нарисовать мишек,слепить и т.д.»  Дети произносят «волшебные слова»  Ответы детей.  Мишутка коричневый , мягкий,пушистый,  меховой,а другие медвежата белые,бумажные гладкие ..)  (раскрасить краской коричневого цвета)  Ответы детей-смешать красную и зелёную краску.  (Вспоминаем технику работы с тычком)  Показ ( в воздухе) детьми правильного положения тычка в руке и правильного  приёма рисования тычками.  Дети проходят за рабочии столы.  Самостоятельная работа детей.  Дети приносят своих медвежат.  Ответы детей. | Организационный момент:  Художественное слово  Игровая мотивации  Демонстрация иггрушки.  Беседа.  рассматривание  картонных медвежат  Беседа  Демонстрация игрушки  Постановка проблемной ситуации  Словесное сопровождение показа: держим тремя пальчиками и плотно прижимаем тычок к листу бумаги.  Наблюдение ,необходимая помощь в процессе самостоятельной деятельности детей.  Рассматривание(обращаю внимание на то как они похожи на Мишутку –дети сумели передать спомощью тычков шёрстку умедвежат, веселые мордочки,  подведение итога.  Отмечаю работу каждого ребёнка в отдельности. |