**Дата:** 19.04.2021

**Класс:** 4 «Б»

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема урока: «Письменное деление на двузначное число»**

**Цели деятельности учителя**: закрепление письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное, где в записи частного есть нули; закрепление умений пользоваться алгоритмом письменного деления на двузначное число; развитие навыков счёта, математических способностей, внимания, памяти.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знать правило письменного деления на двузначное число;
* знать алгоритм письменного деления на двузначное число;
* уметь письменно делить на двузначное число, где в записи частного есть нули.

*Личностные:*

* способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
* проводить самооценку своих действий;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Тип урока:** урок рефлексии

**Оборудование:** учебник «Математика» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация; раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые** **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности***Словесный:* беседа. | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. Садитесь правильно. Сейчас у нас будет урок математики. - Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа.*Поскорей проверь, дружок,**Ты готов начать урок?**Всё на месте, всё в порядке:**Книжки, маркер и тетрадки?**Все ли ровненько стоят?**Все внимательно глядят?**Для разминки, для сноровки начинаем с тренировки.* | Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.Слушать учителя. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и фиксирование затруднений***Словесный:* диалог*Практический:* устный счет*Практический*: самопроверка | 4 мин | - Отлично. Тогда вместе с вами мы приступим к работе. Но начнем мы с устного счета. Можете решать в своих тетрадях, слушаем внимательно:Задумайте любое число от 1 до 10.Умножьте то число на 2.К произведению прибавьте 3.Полученную сумму умножьте на 4.От полученного произведения вычтите 12.Полученную разность разделите на задуманное число.У вас у каждого должно получиться число 8. Поднимите руки те, у кого получилось число 8? Проверим у кого не получилось. Хорошо. | Слушать учителя. Выполняют заданиеПроверяют выполненную работу по слайду.Выставляют баллы за решение.Посчитать количество баллов. | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **III.Постановка учебной задачи***Словесный:* диалог. | 5 мин | -Как называются числа при делении?-Как находим неизвестное делимое?-Как находим делитель?- Над какой темой мы работали на том уроке? - Как вы думаете, какая тема урока будет у нас сегодня?- Какие цели мы поставим на урок?Работа по индивидуальным карточкам с примерами 3 человека. Решить уравнение 2 человека.1. 1972 : 34

7672 : 2816 770 : 861. 8712 : х = 22 \*4

Х : 46 = 795 – 563 1 человек работает у доски, решая выражение:50 080 – (4 656 : 97 · 40 ) | - Делимое, делитель, частное.- Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.- Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое делить на частное.- Письменное деление на двузначное число. - Тема урока: письменное деление на двузначное число. - Цели: подвести итоги письменного деления на двузначное число.58274195Х=99Х=10 67248160 | **П.:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.**Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **IV.Включение в систему знаний***Словесный:* беседа*Наглядный:* учебная презентация  | 9 мин 9 мин4 мин | - —  Объясните, как выполнено деление на с. 65.—  Как можно сократить запись? *(Можно не вычитать 0, а сразу приписать цифру третьего неполного делимого.)**—*Какую ошибку можно при этом допустить и как этого избежать? *(Можно забыть записать О в частном. Чтобы этого* *не случилось, нужно ставить точки для обозначения количества цифр в частном.)*8624 : 2835260 : 43Решение примеров № 265 (1,3 столбик)- Идем дальше. № 266 Прочитайте задачу.Из двух поселков, находящихся на расстоянии 20 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Они встретились через 40 минут. Один шёл со скоростью 240 м/мин. С какой скоростью шёл второй лыжник?Один человек работает у доски, все остальные в своих тетрадях. Итак, можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Что нам для этого нужно знать? Верно, нужно узнать какое расстояние прошёл первый лыжник со скоростью 240 м/мин за 40 мин. - А можем мы сейчас узнать его? А что для это нужно? Хорошо, а можем мы найти расстояние? - А мы знаем это расстояние? А как его найти?Молодцы. Приступаем к решению.- Продолжаем, следующее задание на слайде. Выполнить умножение в столбик. 20040 \* 12 =588 \* 501 =20180 \* 26 =348 \* 604 =2 человека работают у доски, остальные в тетрадях.  | C:\Users\User\Downloads\image_5e7ce8c5ab8b6.png308820**?****240 м/мин****20 км****t=40мин**Слушают задачу.- Нет, не можем, потому что не знаем какое расстояние прошёл каждый лыжник за 40 минут. Приступают к решению задачи.1) 240 \* 40 = 9600 (м) – шёл 1 лыжник2) 20 км = 20000 м20000 – 9600 = 10400 (м) – прошёл второй3) 10400 : 40 = 260 (м/мин) – скорость второго лыжникаОтвет: 260 м/мин.Выполняют задание:20 040 \* 12 = 240 480588 \* 501 = 294 58820180 \* 26 = 524 680348 \* 604 = 210 192 | **Р.:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.**П.:** поиск и выделение необходимой информации.**П.:** структурирование знаний.**К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **Физминутка** | 1 мин  | - Отлично. Сейчас немного разомнемся. Все встаем. И повторяем движения по тексту. Присаживайтесь. Молодцы. |  |  |
| **IV.Включение в систему знаний***Словесный:* беседа*Практический:* работа по учебнику | 8 мин | - Прочитайте задание №268. Составить уравнения и решить ихХ · 42 = 500 – 38 Х · 3 = 135 + 450 Молодцы. | Х=12Х= 195 | **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **V.Рефлексия деятельности***Словесный:* беседа | 3 мин | - Итак, ребята, как звучала наша сегодняшняя тема? Отлично. Какие цели мы ставили на урок? - Замечательно. Реализовали ли мы все цели? - Отлично. Запишите домашнее задание. С. 65 № 265 ( 2,3 столбик)., № 267Повторить алгоритм письменного деления на двузначное число.. - Сейчас мы с вами закончим предложение: «На уроке мне ...»- Используем такие варианты ответа как: * Было трудно ...
* Было интересно ...
* Было не понятно ...
* Было легко …

- Молодцы. Урок окончен! | - Тема урока: «Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули».- Цели: подвести итоги письменного деления на двузначное число.- Мы реализовали все цели.Анализируют свою деятельность на уроке.  | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**П.:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.** |