**Дата:** 19.04.2021

**Класс:** 4 «Б»

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема урока: «Письменное деление на двузначное число»**

**Цели деятельности учителя**: закрепление письменных приёмов деления многозначного числа на двузначное, где в записи частного есть нули; закрепление умений пользоваться алгоритмом письменного деления на двузначное число; развитие навыков счёта, математических способностей, внимания, памяти.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знать правило письменного деления на двузначное число;
* знать алгоритм письменного деления на двузначное число;
* уметь письменно делить на двузначное число, где в записи частного есть нули.

*Личностные:*

* способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности;
* проводить самооценку своих действий;
* развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

**Тип урока:** урок рефлексии

**Оборудование:** учебник «Математика» 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация; раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности**  *Словесный:* беседа. | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. Садитесь правильно. Сейчас у нас будет урок математики.  - Запишите в тетрадях сегодняшнее число, классная работа.  *Поскорей проверь, дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё на месте, всё в порядке:*  *Книжки, маркер и тетрадки?*  *Все ли ровненько стоят?*  *Все внимательно глядят?*  *Для разминки, для сноровки начинаем с тренировки.* | Готовят рабочее место. Настраиваются на работу.  Слушать учителя. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II.Актуализация знаний и фиксирование затруднений**  *Словесный:* диалог  *Практический:* устный счет  *Практический*: самопроверка | 4 мин | - Отлично. Тогда вместе с вами мы приступим к работе. Но начнем мы с устного счета. Можете решать в своих тетрадях, слушаем внимательно:  Задумайте любое число от 1 до 10.  Умножьте то число на 2.  К произведению прибавьте 3.  Полученную сумму умножьте на 4.  От полученного произведения вычтите 12.  Полученную разность разделите на задуманное число.  У вас у каждого должно получиться число 8.  Поднимите руки те, у кого получилось число 8? Проверим у кого не получилось. Хорошо. | Слушать учителя.  Выполняют задание  Проверяют выполненную работу по слайду.  Выставляют баллы за решение.  Посчитать количество баллов. | **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| **III.Постановка учебной задачи**  *Словесный:* диалог. | 5 мин | -Как называются числа при делении?  -Как находим неизвестное делимое?  -Как находим делитель?  - Над какой темой мы работали на том уроке?  - Как вы думаете, какая тема урока будет у нас сегодня?  - Какие цели мы поставим на урок?  Работа по индивидуальным карточкам с примерами 3 человека. Решить уравнение 2 человека.   1. 1972 : 34   7672 : 28  16 770 : 86   1. 8712 : х = 22 \*4   Х : 46 = 795 – 563  1 человек работает у доски, решая выражение:  50 080 – (4 656 : 97 · 40 ) | - Делимое, делитель, частное.  - Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.  - Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое делить на частное.  - Письменное деление на двузначное число.  - Тема урока: письменное деление на двузначное число.  - Цели: подвести итоги письменного деления на двузначное число.  58  274  195  Х=99  Х=10 672  48160 | **П.:** рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **IV.Включение в систему знаний**  *Словесный:* беседа  *Наглядный:* учебная презентация | 9 мин  9 мин  4 мин | - —  Объясните, как выполнено деление на с. 65.  —  Как можно сократить запись? *(Можно не вычитать 0, а сразу приписать цифру третьего неполного делимого.)*  *—*Какую ошибку можно при этом допустить и как этого избежать? *(Можно забыть записать О в частном. Чтобы этого* *не случилось, нужно ставить точки для обозначения количества цифр в частном.)*  8624 : 28  35260 : 43  Решение примеров № 265 (1,3 столбик)  - Идем дальше. № 266 Прочитайте задачу.  Из двух поселков, находящихся на расстоянии 20 км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Они встретились через 40 минут. Один шёл со скоростью 240 м/мин. С какой скоростью шёл второй лыжник?  Один человек работает у доски, все остальные в своих тетрадях. Итак, можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Что нам для этого нужно знать?  Верно, нужно узнать какое расстояние прошёл первый лыжник со скоростью 240 м/мин за 40 мин.  - А можем мы сейчас узнать его? А что для это нужно? Хорошо, а можем мы найти расстояние?  - А мы знаем это расстояние? А как его найти?  Молодцы. Приступаем к решению.  - Продолжаем, следующее задание на слайде. Выполнить умножение в столбик.  20040 \* 12 =  588 \* 501 =  20180 \* 26 =  348 \* 604 =  2 человека работают у доски, остальные в тетрадях. | C:\Users\User\Downloads\image_5e7ce8c5ab8b6.png  308  820  **?**  **240 м/мин**  **20 км**  **t=40мин**  Слушают задачу.  - Нет, не можем, потому что не знаем какое расстояние прошёл каждый лыжник за 40 минут.  Приступают к решению задачи.  1) 240 \* 40 = 9600 (м) – шёл 1 лыжник  2) 20 км = 20000 м  20000 – 9600 = 10400 (м) – прошёл второй  3) 10400 : 40 = 260 (м/мин) – скорость второго лыжника  Ответ: 260 м/мин.  Выполняют задание:  20 040 \* 12 = 240 480  588 \* 501 = 294 588  20180 \* 26 = 524 680  348 \* 604 = 210 192 | **Р.:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации.  **П.:** структурирование знаний.  **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **Физминутка** | 1 мин | - Отлично. Сейчас немного разомнемся. Все встаем. И повторяем движения по тексту. Присаживайтесь. Молодцы. |  |  |
| **IV.Включение в систему знаний**  *Словесный:* беседа  *Практический:* работа по учебнику | 8 мин | - Прочитайте задание №268. Составить уравнения и решить их  Х · 42 = 500 – 38  Х · 3 = 135 + 450  Молодцы. | Х=12  Х= 195 | **Р.:** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| **V.Рефлексия деятельности**  *Словесный:* беседа | 3 мин | - Итак, ребята, как звучала наша сегодняшняя тема? Отлично. Какие цели мы ставили на урок?  - Замечательно. Реализовали ли мы все цели?  - Отлично. Запишите домашнее задание. С. 65 № 265 ( 2,3 столбик)., № 267  Повторить алгоритм письменного деления на двузначное число..  - Сейчас мы с вами закончим предложение: «На уроке мне ...»  - Используем такие варианты ответа как:   * Было трудно ... * Было интересно ... * Было не понятно ... * Было легко …   - Молодцы. Урок окончен! | - Тема урока: «Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули».  - Цели: подвести итоги письменного деления на двузначное число.  - Мы реализовали все цели.  Анализируют свою деятельность на уроке. | **К.:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **П.:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**.** |