**Образование сегодня: от школы до кадетского училища**

*Климант Ольга Викторовна,*

*воспитатель учебного курса*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

*Цель статьи осветить вопросы обучения и воспитания в современном образовательном процессе, поскольку в настоящее время педагогическая наука ориентирована на процесс постижения фундаментальных общих взаимосвязей, взаимообусловленности процессов и явлений в теории и практике образования.*

Образование является одним из традиционных и самых значимых социальных институтов и процессов жизнеобеспечения общества. Во всём мире идёт интенсивный поиск новых стратегий и моделей образования XXI века, которые могли бы удовлетворять потребности нынешних и будущих поколений человечества. Содержание, формы и способы осуществления инноваций в системе российского образования зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально–экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества. Процесс практического перехода российского образования на магистраль «глобальной устойчивости» уже начался на уровне отдельных образовательных организаций, в том числе, и ряда довузовских учреждений Министерства обороны, но пока не приобрёл широкого масштаба и необходимого качества.

Современное образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду. Информатизация образования в широком смысле – комплекс социально–педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком – внедрение в учреждения системы образования информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. Образование не утрачивая своей традиционной функции – передачи социального опыта подрастающим поколениям, должно выполнять принципиально новую функцию, а именно создание высокоадаптивной педагогики информационного общества.

В современных условиях образование должно рассматриваться не только и не столько как овладение обучающимися необходимым объёмом учебной информации, а как развитие у них потребностей и способностей к самостоятельному получению новых знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации.

Неоспорим тот факт, что современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся предложенные знания. Информации молодым людям поступает много и отовсюду, но обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания. Их необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать полученные сведения. Подростков необходимо ориентировать на целенаправленный поиск информации, т.е., обучить поисковой деятельности. Время изменилось: и обучающиеся сегодня другие, и роль сопровождающего педагога и воспитателя также должна быть нового формата.

По мере развития информационного общества, основанного на знаниях, обучение и самореализация становятся одними из ключевых факторов как для отдельного человека, так и для общества в целом. Традиционное базовое образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями мира, принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения различных социальных ролей. Модернизация системы российского образования и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения по-новому ставят вопрос о качестве образования.

Именно по этой причине воспитатели кадетских училищ в своей деятельности регулярно используют проекты как метод обучения и воспитания. Проектная деятельность формирует невероятно большое количество умений и навыков, Использование методов проектной и исследовательской деятельности в педагогической работе определяется необходимостью формирования личности ХХI века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация. Такая деятельность развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между воспитателями и кадетами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Те условия, в которые нас ставит современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят наиболее ярко и продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность воспитанника, побудят их к самостоятельности и активном использовании универсальных умений, а также совершенствуют умение воспитанников четко ставить цели и решать задачи для их достижения.

Реализация принципа заинтересованности, активности и результативности в обучении и воспитании имеет определенное значение, т.к. обучение, развитие и воспитание носят деятельностный характер и от качества взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов зависит итоговый результат обучения и воспитания кадет. Эффективные результаты можно достичь только при наличии полноценного участия воспитанников в учебном и творческом процессе.

В Краснодарском ПКУ учебный и воспитательный процессы организованы таким образом, что все воспитанники оказываются вовлеченными в процессы познания и воспитания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают, умеют и могут ставить цели, планировать. Совместная деятельность обучающихся означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности, умением работать в команде единомышленников. Гражданско-патриотическое образование является традиционно значимым направлением отечественного образования. Оно всегда находилось в центре внимания как власти, так и общества, как представителей педагогической теории, так и участников образовательной практики.

Образование невозможно рассматривать отдельно от воспитания, а кадетское образование – вдвойне. В Краснодарском президентском кадетском училище содержание работы по военно-патриотическому воспитанию кадет строится на основе требований ФГОС ООО, включающих в себя формирование у кадет российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование социально значимых компетенций. Миссия кадетского образования – воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить.

Неоспоримо, что воспитание без образования ущербно и опасно, как ущербно и опасно образование без воспитания. Наш президент В. Путин заявил, что «изменить к лучшему качество управления государством сможет только та управленческая элита России, которая будет соответствующим, то есть принципиально иным, инновационным образом подготовлена, то есть – образована, воспитана, социализирована и отобрана, и чья служебная карьера, целиком зависящая от качества и достижений ее службы государству, будет под постоянным контролем своих коллег и всего российского общества».

Где лучше всего готовить таких людей? Конечно же, в кадетских корпусах и суворовских училищах. Суворовские училища и кадетские корпуса должны создать условия к строительству национальной системы начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы.

Кадетское образование должно стоять на платформе широкого гуманитарного общего среднего образования совместно с началами образования профессионального, создать стройную систему ковки национальных управленческих кадров, сделав кадетские корпуса первичной ступенькой госслужбы, начальной профессиональной школой для офицеров и чиновников.

Список литературы:

1. Демакова И.Д. «От системного подхода в воспитании к системному взгляду на этот феномен» (из опыта повышения квалификации педагогов-воспитателей) // Вопросы воспитания. 2014. № 4 (21) С. 31‒35.

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.» М.: Педагогическое общество России. 2000.

3. Куракин А.Т., Новикова Л.И. «Изучение систем и системный подход в исследовании проблем коллективного воспитания // О системном подходе в исследовании проблемы «Коллектив и личность». М., 1977.

4. Мудрик А.В. «Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований» // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Педагогика. Психология. 2017. № 47. С. 109‒116.

5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010.