**Конспект урока русского языка**

**в 4 классе по программе « Школа России»**

**учитель: Уничкина Ольга Александровна**

**МБОУ « СОШ № 18»**

**Г. Бийск Алтайского края**

**«Обобщение знаний о глаголе»**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний и умений

**Цель урока**: обобщение, повторение и систематизация знаний учащихся о глаголе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** обобщить знания учащихся по теме «Глагол»;

**-** повторить морфологические и грамматические признаки глагола;

**-** закрепить навыки правописания глаголов.

***Развивающие:***

**-** развивать умение применять теоретические знания на практике;

– развивать умение работать в группах, активность обучающихся;

– развивать орфографическую зоркость, мышление и внимание.

***Воспитывающие:***

* воспитывать дружеские отношения между детьми и самостоятельность.
* воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность;
* воспитание умения четко организовывать самостоятельную и индивидуальную работу;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи

**Формируемые УУД:**

***Личностные УУД:***

**-** уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке и быть воспитанным.

***Познавательные УУД:***

* уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи
* определять морфологические и грамматические признаки;
* формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
* систематизация и обобщение знаний по правилам правописания глаголов

***Регулятивные УУД:***

**-** уметь планировать свою деятельность: формулировать тему урока, ставить перед собой цель, контролировать свои действия и делать выводы;

***Коммуникативные УУД:***

**-**уметь сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.

**Технологии**: технология критического мышления, технология проблемно-диалогового обучения, технология сотрудничества.

**Методы**: словесный, частично-поисковый, демонстрационный, наглядный.

**Средства обучения**:

* + - учебник «Русский язык» для 4 класса начальной школы 2 ч., авторы: В.П.Канакина В.Г.Горецкий М: «Просвещение», 2015
    - карточки для индивидуальной работы
    - карточки для работы в паре

**Формы** организации работы на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: карточки для индивидуальной и групповой работы .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Организационный момент.**  *Я очень хочу, чтобы вы улыбались,*  *Работаю нашей довольны остались.*  *Пусть этот урок нас порадует всех*  *И каждый из нас ощутит свой успех.* | Слушают учителя. | **-** умение организовать своё рабочее место и работу.  **-** создание положительного эмоционального настроя. |
| 1.– Отгадайте загадку:  Что без меня предметы?  Лишь названья.  А я приду –  Всё в действие придёт.  Летит ракета.  Люди строят здания.  Цветут сады,  И хлеб в полях растёт.  2. Как вы думаете, о какой части речи здесь идёт речь?  3. Эта часть речи уже вам знакома и вы многое узнали о ней. А для чего нам вся информация о глаголе?  Сегодня на уроке вы должны закрепить свои знания об этой части речи.  Давайте сформулируем цель нашего урока?  - Глагол – самая сложная по составу часть речи русского языка. Сегодня мы приведём в систему известные нам знания и закрепим наши умения. | -.Глагол.  - Чтобы проверить свои знания по этой теме, убедиться, что мы запомнили, а что еще надо подучить | **-** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **-** проявлять познавательный интерес к предмету; положительное и адекватное представление об учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | - Прочитаем стихотворение. ( На экран)  *Интересная часть речи в русском языке живёт.*  *Кто что делает, расскажет:*  *Чертит, пишет иль поёт,*  *Вышивает или пашет,*  *Или забивает гол.*  - О какой части речи идет речь?  - Как вы догадались?  -Найдите в тексте стихотворения глаголы.  - По каким признакам вы определи, что эти слова являются глаголом? | - О глаголе  -По вопросу, по значению  - **Делает, чертит, пишет, поёт,**  **Вышивает, пашет, забивает**  -По вопросу, по значению | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| На доске (на отдельных карточках) разбросана фраза:  *(Не)стыдно (не )знать, стыдно*  *не учи[ца].*  - Ребята, внимательно посмотрите на доску. Что вы увидели? *(слова, кусочки предложения)*  - Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу.  Как вы поняли смысл этих слов?  -Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать.  -Открыли тетради, записали дату, классная работа.  -Давайте запишем это предложение в тетрадь, и пусть оно будет девизом нашего сегодняшнего урока.  Какие орфограммы, связанные с глаголом вам встретились при записи этого предложения? | Один ученик работает у доски  - Не с глаголом  - Правописание - тся у возвратных глаголов. | **-**  доносить свою позицию до других; соблюдая простейшие нормы речевого этикета. |
| **3. Актуализация знаний.**  **Игра “ Узнай часть речи”.** | Уже заканчивается апрель. Весна уже в разгаре. Перед вами слова, которые могут составить портрет весны.  Попробуйте сгруппировать слова . Как вы думаете по какому признаку можно сгруппировать эти слова?  **Работать будете в парах. Слова вынести на экран**   |  |  | | --- | --- | | солнечная | удивлять | | поздравит | красота | | радостные | яркий | | цвет | пила |   -**Никакое слово не вызвало затруднений?**  В каком случае слово “ пила” – это глагол, а в каком – существительное?  – Как называются такие слова? Омонимы  -Как мы можем определить, какой частью речи может являться это слово?  - Придумайте предложение, где это слово является существительным.  Придумайте предложение, где это слово является глаголом.  Какие знание о глаголе вам понадобились при выполнении этого задания?  Запишите глаголы в тетрадь, в столбик.  (*один ученик записывает на доске)*  Давайте попробуем определить грамматические признаки у каждого глагола и запишем их. | - По частям речи  - Пила  - По вопросу и значению  - Значение и вопросы  -удивлять-  -поздравит –  -пила –  **спряжение, лицо, число, время, род -у гл. прош. времени**  **( сделать таблицу, распечатать и повесить на доску)** | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать  и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу  полученного  задания  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| 4. О**бобщение и систематизация знаний** | **1.Образование неопр. формы (работа в парах)**  - Что является начальной формой глагола?  - Сейчас вы **поработаете в парах.**  От каждого глагола образуйте неопределенную форму и запишите каждую букву в своей клеточке.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | прошу |  |  |  |  |  |  |  | | терпим |  |  |  |  |  |  |  | | соберёшь |  |  |  |  |  |  |  | | поймут |  |  |  |  |  |  |  | | убегу |  |  |  |  |  |  |  | | тру |  |  |  |  |  |  |  | | поднимем |  |  |  |  |  |  |  | | ловит |  |  |  |  |  |  |  | | вижу |  |  |  |  |  |  |  |   2**. Работа с определением спряжения глагола**  -Прочитайте, какое получилось выделенное слово по вертикали.  - Давайте вспомним, что такое спряжение.  -Как определить спряжение глагола?  Мы должны уметь применять теоретические знания на практике. | - Неопределенная форма.  Работают в парах на листочках.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | прошу | п | р | о | с | и | т | ь | | терпим | т | е | р | п | е | т | ь | | соберёшь | с | о | б | р | а | т | ь | | поймут | п | о | н | я | т | ь |  | | убегу | у | б | е | ж | а | т | ь | | тру | т | е | р | е | т | ь |  | | поднимем | п | о | д | н | я | т | ь | | ловит | л | о | в | и | т | ь |  | | вижу | в | и | д | е | т | ь |  |   -Спряжение. | -Принимать  и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы |
| **5. Применение знаний и умений** | **Разноуровневые задания по карточкам**  - Ребята возьмите карточки для индивидуальной работы  -Сейчас каждый из Вас может проверить свои знания.  - Выберите для себя вариант с заданиями, с которым вы будите работать.  -Эту работу выполняете индивидуально и она будет оценена.  **Заунывный ветер гонит**  **Стаю туч на край небес,**  **Ель надломленная стонет,**  **Глухо шепчет тёмный лес.**  **Н. Некрасов** | **Карточка с заданием**  Заунывный ветер гон…т  Стаю туч на край небес,  Ель надломленная стон…т,  Глухо шепч…т темный лес.      **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы  **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов  **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2глагола и разбери их по составу. | - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Итог урока. Рефлексия** | -Давайте подведём итог урока.  -Что на уроке вы сегодня повторили?  – Какое задание вызвало у вас затруднение? – Над чем вам ещё необходимо поработать?  - А сейчас оцените свою работу на уроке.  - В каждом столбике отметьте одно высказывание, которое вам подходит:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **на уроке было** | **я на уроке** | **итог** | | интересно | работал,  старался выполнять задания | понял материал | | скучно | отдыхал | не выполнил часть заданий | | безразлично | помогал другим | не понял | |  | не старался выполнять задания | Справился со всеми заданиями | |  | - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  - Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее задание** | - Послушайте внимательно домашнее задание.  Домашнее задание каждый выберет для себя:  - стр. 114 Д/З по выбору  1 вариант -упр. 242 поработать с текстом об Олимпийских играх и ответить на вопросы.  2 вариант - упр.242 Составить текст на любую спортивную тему. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка 2**  ***Прочитай стихотворение, выполни задание, выбрав для себя вариант с заданием.***  Заунывный ветер гон…т  Стаю туч на край небес,  Ель надломленная стон…т,  Глухо шепч…т темный лес.      **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы  **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов  **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2 глагола и разбери их по составу. | **Карточка 2**  ***Прочитай стихотворение, выполни задание, выбрав для себя вариант с заданием.***  Заунывный ветер гон…т  Стаю туч на край небес,  Ель надломленная стон…т,  Глухо шепч…т темный лес.      **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы.  **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов.  **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2глагола и разбери их по составу. | **Карточка 2**  ***Прочитай стихотворение, выполни задание, выбрав для себя вариант с заданием.***  Заунывный ветер гон…т  Стаю туч на край небес,  Ель надломленная стон…т,  Глухо шепч…т темный лес.      **1 вариант** –– Списать, вставляя пропущенные буквы, подчеркнуть глаголы.  **2 вариант**–– Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение у глаголов.  **3 вариант** – Списать, вставляя пропущенные буквы, определить спряжение и лицо у глаголов. Выпиши любые 2 глагола и разбери их по составу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 1**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | прошу |  |  |  |  |  |  |  | | терпим |  |  |  |  |  |  |  | | соберёшь |  |  |  |  |  |  |  | | поймут |  |  |  |  |  |  |  | | убегу |  |  |  |  |  |  |  | | тру |  |  |  |  |  |  |  | | поднимем |  |  |  |  |  |  |  | | ловит |  |  |  |  |  |  |  | | вижу |  |  |  |  |  |  |  |   **Карточка 1**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | прошу |  |  |  |  |  |  |  | | терпим |  |  |  |  |  |  |  | | соберёшь |  |  |  |  |  |  |  | | поймут |  |  |  |  |  |  |  | | убегу |  |  |  |  |  |  |  | | тру |  |  |  |  |  |  |  | | поднимем |  |  |  |  |  |  |  | | ловит |  |  |  |  |  |  |  | | вижу |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **на уроке было** | **я на уроке** | **итог** | | интересно | работал,  старался выполнять задания | понял материал | | скучно | отдыхал | не выполнил часть заданий | | безразлично | помогал другим | не понял | |  | не старался выполнять задания | Справился со всеми заданиями |   **Карточка 3. Итог урока**  **Карточка 3. Итог урока**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **на уроке было** | **я на уроке** | **итог** | | интересно | работал,  старался выполнять задания | понял материал | | скучно | отдыхал | не выполнил часть заданий | | безразлично | помогал другим | не понял | |  | не старался выполнять задания | Справился со всеми заданиями | |