Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 166 «Цветик - семицветик»

города Чебоксары Чувашской Республики

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в младшей группе №7«Фиалка»**

**на период с 01.09.2018 по 31.05.2019**

Составители:

Егорова С.В. (I кв. категория)

.

Чебоксары-2018

***I. Целевой раздел.***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана для детей младшей группы 3-4 лет МБДОУ «Детский сад № 166 «Цветик- семицветик» города Чебоксары.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 166 «Цветик- семицветик» города Чебоксары.

Рабочая программа составлена с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166» г. Чебоксары

Для реализации национально - региональных особенностей осуществления образовательной деятельности предусматривается использование парциальных программ дошкольного образования.

**Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, реализуется через парциальные программы**

3-4 года (младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основная часть содержания образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
|  | **программы** | **технологии** | **Национально - региональное содержание** | | **Содержание образования, обеспечивающие приоритетное направление** |
| программы | технологии |
| Социально- коммуникативное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 | 1.Технология развивающего обучени- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева,  Н.Н.Авдеева-СПб,2009  2.Здоровьесберегающие технологии «Азбука физкульминуток для дошкольников» И.Ковалько.-М.,2007  3. Игровая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»  «Пальчиковая гимнастика» О.В.Узорова,Е.А.Нефедова,  Е.А.Ульева.-М.,2007 | «Традиции чувашского края»  Л. Б. Соловей-Чебоксары,2015 |  |  |
| Познавательное развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 |  | «Воспитание ребенка- дошкольника»/ под ред.О. Драгунова-Чебоксары,1995 |  |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 | 1.Здоровьесберегающие технологии «Азбука физкульминуток для дошкольников» И.Ковалько.-М.,2007 | «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева-Чебоксары,2015 | Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Васильева Л.Г.-Чебоксары,2016 |  |
| Речевое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 | 1.Здоровьесберегающие технологии «Азбука физкульминуток для дошкольников» И.Ковалько.-М.,20074.  2.Игровая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»  «Пальчиковая гимнастика» О.В.Узорова,Е.А.Нефедова,  Е.А.Ульева.-М.,2007  3. Технология проблемного обучения | «Рассказы солнечного края» Е.И. Николаева-Чебоксары,2015 |  |  |
| Физическое развитие | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 | 1. Игровая технология  «Пальчиковая гимнастика» О.В.Узорова,Е.А.Нефедова,  Е.А.Ульева.-М.,2007  2.Здоровьесберегающие технологии «Азбука физкульминуток для дошкольников» И.Ковалько.-М.,2007  «Гимнастика пробуждения» М.Ю.Картушина.-М.,2012 | «Воспитание ребенка- дошкольника»/под ред. О. Драгунова-Ченбоксары,  1995 |  |  |

**I. Цели и задачи.**

**Цель:**

*Область «Социально- коммуникативное развитие»:*

1) развитие социального и эмоционального интеллекта;

2) из программы Л. Б. Соловей.

*Область «Познавательное развитие»:*

1) развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;

2) формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

3) формирование у детей дошкольного возраста интереса к изучению национальной культуры родного края, его природе, истории для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.

*Область «Художественно- эстетическое развитие:*

1) обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру;

2) воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента; - формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); - способствовать реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности;

3)Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1994г.-стр.6-7

*Область «Речевое развитие»:*

1) способствование владения речью как средством общения и культуры

2) формирование интереса к узнаванию названий предметов и явлений окружающего мира, их свойств и качеств, состоя­ний и значений, словесных обозначений трудовых действий взрослых, непосредственно наблюдаемых ребенком, их харак­теристик, желание ребенка запомнить эти слова и пользо­ваться ими в своей речи;

3) развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Область «Физическое развитие»:*

1) развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности.

2 сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;

**Задачи:**

1) Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

2)  развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстникам;

3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей

4) формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчеств;

5) формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками;

6) формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

7) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

8) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания словесного искусства. Развитие восприятия художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

9) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

10) развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

11) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

12) расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

13) формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов чуваши для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;

14) воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям

15)развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности;

16) обогащать двигательную деятельность национальными подвижными играми, расширять знания о национальной физической культуре чувашского, русского и других народов.

17) воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чув., русск., тат., морд.)

18) Приобщать к изобразительному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике.

**2. Принципы и подходы.**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным комплексным и парциальным программам дошкольного образования. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .- 2-е изд.,испр.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.

**Основные принципы** реализации программы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие **подходы** к организации образовательной деятельности:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**3. Значимые характеристики.**

Внешние условия:

МБДОУ №166 находится рядом с начальной школой №2, с центром детского творчества имени А. Крылова «Маяк», с центром семейного чтения библиотекой им. Шумилова, через дорогу находится деревня Кочаково.

Внутренние условия: в ДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет психолога, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет кастелянши, физкультурный и музыкальные залы, прачечная.

В младшей группе «Фиалка» 23 детей. Из них 13 девочек, 10 мальчиков.

Распределение по группам здоровья следующее: I группа-8 детей, II группа- 14 детей, III группа-1 ребёнок.

В группе имеются с нарушением речи дети: Кира С., Михаил К.

В группе детей с ЗПР нет.

Дети с ОВЗ в группе отсутствуют.

Возрастные особенности: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

**4. Планируемые результаты. (ФГОС ДО пункт 4.6)**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемы результаты освоения национально- регионального содержания также представлены в виде целевых ориентиров, раскрытых в заявленных парциальных программах.

***II. Содержательный раздел.***

1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка от 3-4 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 3-4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

**Направление образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

**-** социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

**Содержание программы:**

**Обязательная часть**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья*.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

***Детский сад.*** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Родная страна***. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

***Культурно-гигиенические навыки.***

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Самообслуживание.*** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Общественно-полезный труд.*** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

***Труд в природе*.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

***Безопасное поведение в природе.*** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Безопасность на дорогах*.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя.

***Безопасность собственной жизнедеятельности*.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/Л. Б. Соловей, 2015 Чув. Кн. Изд.-стр.4-5

***Дополнительные задачи обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленные в парциальных программах***

1)Воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе.

2)Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.

**Направление образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- Ознакомление с миром природы.

**Содержание программы:**

**Обязательная часть:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литера-

туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-

ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя

зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится),

снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ово-

щей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Смотри: «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О. В. Драгуновой-стр.35

**Направление образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

**-** Развитие речи

**-** Художественная литература.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к— г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Смотри: «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О. В. Драгуновой-стр.84

***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА***

**Обязательная часть**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Смотри: «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О. В. Драгуновой,1995-стр.87

«Рассказы солнечного края» Е. И. Николаева, 2015-стр.17

***Дополнительные задачи обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленные в парциальных программах***

1) Воспитывать у ребенка интерес к чувашской устной речи. Развивать способность воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.

**Направление образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкально-художественная деятельность.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Смотри: «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О. В. Драгуновой,1995-стр.158

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Направление образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Смотри: «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под рук. О. В. Драгуновой,1995-стр.19

**Направление образовательной области «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994-стр.6

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами и другие виды игр |
| Коммуникативная | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| Трудовая | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. |
| Продуктивная | Конструирование из разного материала, включая конструкторы. Модули, бумагу, природный и иной материал |
| Музыкальная | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах. |
| Чтение | Восприятие художественной литературы и фольклора. |
| Двигательная | Овладение основными движения формы активности ребенка. |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация |

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
* режимных моментов,
* самостоятельной деятельности детей,
* взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОД** | **НОД в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями воспитанников** |
| * Занятия * Игры разной направленности * Проектная деятельность | * Беседы, * экскурсии, * чтение, подвижные и спортивные игры, * физические упражнения, * тренинги, * проблемные ситуации, * опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Младший дошкольный возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера  Проектная деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их  оформление  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту  народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактическая игра  Беседа интегративного характера,  элементарного музыковедческого  содержания) | Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический  танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация  Музыкальная сюжетная |

***Формы организации обучения в свете современных требований.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

В основе реализации национально-региональных и локальных особенностей осуществления образовательного процесса *лежит Программа воспитания ребенка-дошкольника, 1995, под ред. О.В. Драгуновой – раздел «Познавательная деятельность*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Региональная программа** | **Цель программы** | **Вид деятельности** |
| Программа «Воспитание ребенка-дошкольника» О. В. Драгунова, Чебоксары, 1994г., | Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала. | Непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах.  Совместная деятельность детей и взрослых, досуги. |
| Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края»/Л. Б. Соловей, 2015 Чув. Кн. Изд | социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента | Непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах.  Совместная деятельность детей и взрослых, досуги. |
| Программы художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994 | Создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры;  Осознание себя личностью и частицей своего народа; Поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие | Непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах.  Совместная деятельность детей и взрослых, досуги |
| Программа по приобщению дошкольников к национальной детской культуре «Рассказы солнечного края»/ Е. И. Николаева, 2015. Чув. Кн. Изд | Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству современных писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики | Непосредственная образовательная деятельность.  Совместная деятельность детей и взрослых, досуги |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
* Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Взаимодействие с семьёй**

* Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**План проведения изучения достижений ребенка по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами | Ответственные за проведение мониторинга | График проведения мониторинга | Методы мониторинга |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитатель | Со 2 по 11октября 2017  10 по 18 мая 2018  учебного года. | наблюдение |
| 2 | **Познавательное развитие** | Воспитатель |
| 3 | **Речевое развитие** | Воспитатель |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** | Воспитатель |
| 5 | **Физическое развитие** | Воспитатель, инструктор по ФК |

**Комплексно-тематическое планирование**

***в младшей группе № 7«Фиалка»***

Разработано на основе программы:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | | | **Взаимодействие с родителями** | |
| *1 сентября – День знаний.* | | | | *27 сентября – День дошкольных работников* | | | | |
| ***Сентябрь*** | 1 неделя | | Здравствуй детский сад! | Выставка рисунков «Здравствуй, детский сад!» | | | Консультация «Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка» | |
| 2 неделя | | Осень: природа, погода. | Экскурсия по микрорайону | | | Фотовыставка «Осенняя пора» | |
| 3 неделя | | Дары осени: овощи и фрукты. | Театрализованное представление «Репка» | | | Поделки из природного материала | |
| 4 неделя | | В лес за грибами. | Коллективная работа «За грибами мы идем» | | | Составление альбома «Грибы: съедобные и ядовитые» | |
| *1 октября – Международный день пожилых людей* | | | | *4 октября – Всемирный день защиты животных.*  *5 октября – День улыбки* | | | | |
| ***Октябрь*** | 1 неделя | | Бабушка рядышком с дедушкой. | Поделка «Подарок для бабушки» | | | Фотовыставка «Мои любимые бабушка и дедушка» | |
| 2 неделя | | Осенняя неделя здоровья. | Эстафеты «Собираем урожай» | | | Прогулки в осеннем лесу | |
| 3 неделя | | Я и моя семья. | Фотовыставка «Моя семья» | | | Папка «Что такое семья» | |
| 4 неделя | | Неделя противопожарной безопасности. | Просмотр презентации «Осторожно, огонь!» | | | Выставка пожарных машин (рисунки, поделки из мелкого и крупного ЛЕГО) | |
|  | 5 неделя | | Мой город, моя республика | Презентация «Мой город с высоты птичьего полета» | | | Фотовыставка «Мое любимое место в городе» | |
| *4 ноября – День народного единства*  *16 ноября – Международный день терпимости.* | | | | *18 ноября – День рождения Деда Мороза.* *26 ноября – День матери России*  *20 ноября – Всемирный день ребенка.*  *21 сентября – Всемирный день приветствий.* | | | | |
| ***Ноябрь*** | 1 неделя | Моя страна. | | Презентация «Мой город с высоты птичьего полета» | | | Фотовыставка «Мое любимое место в городе» | |
| 2 неделя | Неделя толерантности. | | Коллективная работа «Дружат дети на планете» | | | Анкетирование «Право быть другим» | |
| 3 неделя | В мире профессий. | | Презентация «Кем быть?» | | | Фотовыставка «Профессия моих родителей» | |
| 4 неделя | Чудеса в природе (детское экспериментирование) | | Экспериментирование «Шишка» | | | Папка «Экспериментируем вместе с ребенком дома» | |
| *12 декабря – День Конституции Российской Федерации* | | | | *15 декабря – Международный день чая.* | | | | |
| ***Декабрь*** | 1 неделя | Здравствуй, Зимушка-зима. | | Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино» | | | «Строим зимний городок» | |
| 2 неделя | Неделя математики. | | Математический КВН | | | Папка-передвижка «Ребусы» (разгадываем вместе) | |
| 3 неделя | Символы России. | | Презентация «Символы России» | | | Рисунки «Символы России» | |
| 4 неделя | Здравствуй праздник, Новый год! | | Поделка «Новогодний сувенир» | | | Выставка поделок «Новогодние игрушки». | |
| *11 января – Международный день «спасибо»*  *25 января – Татьянин день.* | | | |  | | | | |
| ***Январь*** | 2 неделя |  | |  | | |  | |
| 3 неделя | Зимние картинки. | | Коллективная работа «Зимние забавы» | | | Консультация «Одежда по погоде» | |
| 4 неделя | Зимние сказки – театральная неделя | | Театрализованное представление «Рукавичка» | | | Папка «Сказка в жизни ребёнка» | |
| 5 неделя | Зимние сказки - неделя детского творчества | | Коллективная работа «Морозко» | | | Консультация «Роль книги в жизни ребёнка» | |
| *14 февраля – День святого Валентина.* | | | | *23 февраля – День защитников Отечества* | | | | |
| ***Февраль*** | 1 неделя | Неделя зимних игр и забав. | | Спортивные эстафеты | | | | |
| 2 неделя | Чудеса в природе (детское экспериментирование) | | Экспериментирование «Превращения волшебной капельки» | | | Папка «Опыты» | |
| 3 неделя | Основы безопасности жизнедеятельности. | | Презентация «ПДД для малышей» | | | Рисунки «ПДД» | |
| 4 неделя | Защитники Отечества. | | Поделка «Подарок для папы» | | | Фотогазета «Наши замечательные папы» | |
| *1 марта – праздник прихода весны.*  *8 марта – Международный женский день.* | | | | *22 марта - Всемирный День Воды.*  *27 марта – Всемирный день театра.* | | | | |
| ***Март*** | 1 неделя | Мамин праздник. | | Поделка «Подарок для мамы» | | | Фотогазета «Мамочка любимая моя» | |
| 2 неделя | Весна красна в гости пришла! | | Развлечение «Весна красна в гости пришла!» | | | Акция «Кормушка для птиц» | |
| 3 неделя | Музыкальные инструменты. | | Театрализованное представление «Маленький оркестр» | | | Выставка музыкальных инструментов. | |
| 4 неделя | Неделя театра. | | Театрализованное представление «Муха-цокотуха» | | | Папка «Театрализованная деятельность детей» | |
| *1 апреля – День смеха.*  *2 апреля – Международный день детской книги.*  *7 апреля – Всемирный день здоровья.*  *12 апреля – День космонавтики.* | | | | *18 апреля - Международный день памятников.*  *22 апреля - Международный День Земли.*  *29 апреля - Международный день танца.* | | | | |
| ***Апрель*** | 1 неделя | Книжкина неделя. | | | Книжки-самоделки. | | | Акция «Подари книгу» | |
| 2 неделя | Все о космосе. | | | Презентация «Космос» | | | Выставка поделок «Ракета» | |
| 3 неделя | Неделя здоровья. | | | Спортивные эстафеты. | | | Папка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | |
| 4 неделя | Неделя чувашской культуры и чувашского языка. | | | Презентация «Про чуваш» | | | Выставка «Чувашские узоры» | |
| *1 мая – Праздник труда.*  *4 мая – День птиц.*  *9 мая – День Победы.* | | | | | | *15 мая – Международный день семей.*  *18 мая – Международный День музеев.* | | | | |
| ***Май*** | 1 неделя | Неделя патриотического воспитания ко Дню Победы. | | | Презентация «День Победы» | | | Рисунки «День Победы» | |
| 2 неделя | Неделя осторожного пешехода. | | | Экскурсия на перекресток. | | | Консультация «Безопасность на дороге». | |
| 3 неделя | Неделя дорожной безопасности. | | | Мультфильм «Торопыжка» | | | Консультация «Безопасность на дороге». | |
| 4 неделя | Здравствуй, Лето! | | | Выставка рисунков «Здравствуй, лето!» | | | Папка-передвижка «Организация летнего отдыха для ребенка» | |

***Перспективный план по взаимодействию***

***с родителями воспитанников младшей группы №7 «Фиалка»***

***на 2018 – 2019 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название мероприятия | Форма проведения | |
| Сентябрь | Оформление стена для родителей | Расписание НОД; режим пребывания детей 2 младшей группы | |
| Консультации | 1.«Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка».  2.«Возрастные особенности детей 3-4 лет».  3.«Питание ребенка дома и в детском саду».  4. «Одежда детей в группе и на улице».  5. «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».  6. «Режим дня в жизни ребенка». | |
| Родительское собрание | «А я расту» | |
| Индивидуальные беседы | «Адаптация ребёнка к детскому саду» | |
| Беседа | «О необходимости регулярно посещать детский сад» и другие волнующие темы. | |
| Рекомендации | «Ягоды», «Овощи» | |
| Октябрь | Консультации | 1.«Как развивать речь младших дошкольников».  2.«Кризис ребенка 3-х лет».  3.«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».  4. «Дети и природа».  5. «Что такое семья»  6. «Как воспитать у ребенка любовь к книге». | |
| Индивидуальные беседы | «Одежда детей в группе». | |
| Беседы | 1.«О необходимости развития мелкой моторики».  2. «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».  3. «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». | |
| Конкурс поделок «Чудеса с грядки» | | |
| Совместный осенний праздник | | |
| Рекомендации | | «Фрукты», «Осень», «Семья» |
| Ноябрь | Консультации | | 1. «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».  2.«Дошкольник и его игрушки».  3. «Роль витаминов в детском питании».  4. «Подбор художественной литературы для дошкольников».  5. «Играйте вместе с детьми».  6. «Гигиенические навыки и закаливание». |
| Индивидуальные беседы | | По возникшим вопросам |
| Беседы | | 1. «Начинаем утро с зарядки».  2. «О пользе совместного с ребенком чтения».  3. «О важности посещения детьми детского сада». |
| Рекомендации | | 1.Чтение сказок детям дома.  2.Питание детей в холодный период.  3.Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях.  4. «Игрушка», «Одежда» |
| Посещение воспитанников на дому | | |
| Изготовление кормушек для птиц. | | |
| Выставка рисунков «День Матери» | | |
| Декабрь | Консультации | | 1.«Как провести закаливание детей дома».  2. «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».  3. «Какие игрушки нужны вашим детям!»  4. «Закаливание организма ребёнка».  5. «Зимние игры и развлечения». |
| Индивидуальные беседы | | По возникшим вопросам |
| Беседы | | 1. «Правильно одевайте детей».  2. «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».  3. «Как провести праздник дома».  4. «Правила поведения на празднике». |
| Рекомендации | | «Зима», «Новый год» |
| Акция «Помогите птицам зимой» | | |
| Постройки из снега, украшение участка и группы, | | |
| Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новогоднему утреннику» | | |
| Творческая выставка новогодних поделок. | | |
| Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год!» | | |
| Январь | Консультации | | 1. «Особенности общения с детьми в семье».  2. «Игротерапия для детей  3. «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».  4. «Снежные постройки и зимние игры»  5. «Учите детей любить природу».  6.Внеплановая консультация |
| Индивидуальные беседы | | По возникшим вопросам |
| Беседы | | «О зимнем досуге с детьми». |
| Рекомендации | | 1.«Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».  2. «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». |
| Изготовление ледяных построек на участке детского сада | | |
| Февраль | Консультации | | 1. «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».  2. «Безопасность дома и на улице». |
| Индивидуальные беседы | | «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». |
| Беседы | | 1.«Читаем детям»  2. «Детское хочу и родительское снисхождение». |
| Рекомендации | | «Зима», «23 февраля» |
| Выставка рисунков «Мой папа» | | |
| Оформление фотогазеты  «Наши замечательные папы!». | | |
| Подарок для пап | | |
| Март | Консультации | | 1. «Детские капризы».  2. «Растим детей здоровыми».  3. «Чем опасна оттепель на улице». |
| Индивидуальные беседы | | По возникшим вопросам |
| Беседы | | 1.Внешний вид детей.  2. «Как организовать труд детей дома».  3. «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». |
| Рекомендации | | «Весна», «Мамин праздник», «Птицы» |
| Выставка рисунков «Портрет моей мамочки» | | |
| Оформление фотогазеты «Мамочка любимая моя» | | |
| Совместный праздник, посвящённый 8 Марта | | |
| Подарок для мам | | |
| Посещение воспитанников на дому | | |
| Апрель | Консультации | | 1. «Поощрение и наказание ребенка в семье».  2. «Как одеть ребенка весной».  3. «Воспитание ребенка начинается в семье» |
| Индивидуальные беседы | | «Как уберечь ребенка от простуды» |
| Беседы | | 1. Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.  2. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  3. «Как предупредить авитаминоз весной».  4. «Как одеть ребенка весной». |
| Рекомендации | | «Космос», «Деревья» |
| Субботник на участке детского сада | | |
| Творческая выставка «Пасхальное чудо» | | |
| Май | Консультации | | 1. «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».  2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  3. Профилактика кишечных инфекций. |
| Индивидуальные беседы | | По возникшим вопросам |
| Беседы | | 1. «Как уберечься от укусов насекомых».  2. Предстоящий летний период: требования к одежде, режим дня в летний период и др. |
| Рекомендации | | «Лето», «Насекомые» |
| Родительское собрание | | «Наши успехи и достижения» |
| Выставка рисунков «День Победы» | | |
| Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). | | |
| Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. | | |
| Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. | | |

**III. Организационный раздел.**

**1. Комплексно - тематическое планирование. Сентябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| сентябрь | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1. «Знакомство с карандашом и бумагой».  (рисование) | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, дер­жать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Закреплять приемы рисования карандашами. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Палочки»  (лепка) | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Идёт дождь»  (рисование) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружаю­щей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять уме­ние рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Закреплять приемы рисования карандашами. | Формировать знания о природном явлении – дожде. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4.«Большие и маленькие мячи».  (аппликация) | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круг­лой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. | Формировать эмоциональный настрой через народную чувашскую игру «Мяч» |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5.«Привяжем к шарикам цветные ниточки».  (рисование) | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ пред­мета. | Закреплять приемы рисования карандашами. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Бублики»  (лепка) | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7.«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).  (аппликация) | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуж­дать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8. «Горка с двумя лесенками» | Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и называть ово­щи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |  | Формирование представления о овощах растущих на нашей территории |
| сентябрь | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Папа, мама, я – семья» | Формирование первоначальных представлений о семье. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| сентябрь | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к детям с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребёнок и взрослые их любят |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2. Звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко­сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |  | Закреплять умение определять позицию звука в слове. |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3. Звуковая культура речи: звук *у.* | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изо­лированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плав­ный выдох; побуждать произносить звук в разной то­нальности с разной громкостью (по подражанию). |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбской) |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
| сентябрь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| сентябрь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**2. Комплексно - тематическое планирование. Октябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| октябрь | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1.«Разноцвет­ный ковер из листьев»  (рисование) | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опус­кать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладыва­ния ворса кисти к бумаге. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). | Учить составлять композицию |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2.«Колобок»  (лепка) | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы ска­зочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы ок­руглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении неко­торые детали (глаза, рот). | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3.«Цветные клу­бочки».  (рисование) | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движения­ми, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать каран­даши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту раз­ноцветных изображений. | Закреплять приемы рисования карандашами. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4.«Большие и маленькие яблоки на та­релке»  (аппликация) | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять пред­ставления о различии предметов по величине. Закреплять пра­вильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. | Формировать представления детей о выращивании фруктов |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)  (рисование) | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в ри­сунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять зна­ние цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцвет­ных рисунков. | Закреплять приемы рисования карандашами. | Формировать чувство композиции |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6.«Подарок любимо­му щенку (котенку)»  (лепка) | Формировать образное восприятие и образные представле­ния, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хоро­шее. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев | Расширять знание о домашних животных. |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7.«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».  (аппликация) | Закрепить знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8.Дорожки | Учить строить надстраивая детали в длину, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, продолжать их обыгрывать. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора | Показать детям костюмы чувашского народа. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |  |  |
| октябрь | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, маю.* |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и разли­чать одежду, выделять основные признаки пред­метов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с составлением группы пред­метов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать сло­ва *много, один, ни одного.* |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Чудесный  мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать формировать умение состав­лять группу предметов из отдельных пред­метов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Кто в домике живет?» | Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера друзей, особенности поведения. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать сово­купности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| октябрь | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1.Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Упражнять в согласовании притяжательных ме­стоимений с существительными и прилагатель­ными. Помочь детям понять сюжет картины, оха­рактеризовать взаимоотношения между персона­жами. |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2.Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассмат­ривать рисунки в книгах, объяснять содержание ил­люстраций. Отрабатывать четкое произношение зву­ка о. |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4.Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение играем в слова. | Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб.К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии . |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
| октябрь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| октябрь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**3. Комплексно - тематическое планирование. Ноябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| ноябрь | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1.«Красивые воздушные шары (мячи)»  (рисование) | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить пра­вильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к соз­данным изображениям. | Закреплять приемы рисования карандашами. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2.«Крендельки»  (лепка) | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движени­ями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившу­юся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, вы­делять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. | Расширять представления о хлебобулочных изделиях |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3.«Разноцветные колеса» («Разноцветные об­ручи»)  (рисование) | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неот­рывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфет­ку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4.«Разноцветные огоньки в домиках»  (аппликация) | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточ­нять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Уп­ражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Нарисуй что-то круглое»  (рисование) | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6.«Печенье»  (лепка) | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми дви­жениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Разви­вать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластили­ном). | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев |  |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7.«Шарики и кубики»  (аппликация на полоске) | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8.Мебель для куклы | Продолжать учить детей объединять постройки по сюжету (стол, стул, диван – мебель для кукол), приучать детей аккуратно складывать детали в коробки. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |  | Формировать элементарные представления о родном крае. |
|  | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать сово­купности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный* — *короткий, длиннее* — *короче.* Со­вершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выде­лять один предмет из группы; обозначать со­вокупности словами *один, много, ни одного.* |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева и структурой его поверхности. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты срав­нения словами *длинный — короткий, длиннее* — *короче.* |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представле­ние о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить раз­личать круг и квадрат. |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| ноябрь | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1.Звуковая культура речи: звук *и.* | Упражнять детей в четком и правильном произ­ношении звука *и* (изолированного, в словосочета­ниях, в словах). |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на во­просы воспитателя, слушать его пояснения. Упраж­нять в умении вести диалог, употреблять существи­тельные, обозначающие детенышей животных, пра­вильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* |  | Формировать умение самостоятельно выбирать последовательность описания: начинать с определенного объекта и продолжать в определенном направлении. |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4.Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
| ноябрь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| ноябрь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**4. Комплексно - тематическое планирование. Декабрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | |
| декабрь | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1 . «Снежные комочки, большие и маленькие»  (рисование) | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой фор­мы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя сво­бодное пространство листа. | | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) | Познакомить детей с народными традициями |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Лепёшки, большие и маленькие»  (лепка) | Продолжить учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Деревья на нашем участке»  (рисование) | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисо­вать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4. «Пирамидка»  (аппликация) | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изоб­ражать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять зна­ние цветов. Развивать восприятие цвета. | | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Ёлочка»  (рисование) | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонталь­ных или наклонных). Продолжать учить пользоваться краска­ми и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпоч­ку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | | Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. | Сформировать представления о вечнозеленых деревьях Чувашской Республики |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Башенка» («Пи­рамидка из дисков (ко­лец»)  (лепка) | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, наклады­вая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев |  |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7. «Наклей, какую хочешь игрушку»  (аппликация) | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять зна­ния о форме и величине. Упражнять в правильных приемах со­ставления изображений из частей, наклеивания. | | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8. «Ворота: высокие и низкие» | Учить изменять постройку, преобразовывая его в высоту. Подводить детей простейшему анализу созданных построек. | | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«Подкормим птиц зимой» | | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. |  | Формировать элементарные представления о родном крае. |
|  | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстанов­ке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и назы­вать круг и квадрат. |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Найди предметы рукотворного мира» | | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |  | Познакомить с промыслами чувашского народа. |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный — короткий, длиннее* — *короче, одинаковые по длине.* Упраж­нять в умении находить один и много пред­метов в окружающей обстановке. |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Хорошо у нас  в детском саду» | | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружа­ющей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче.* |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Наш зайчонок заболел» | | Дать детям представление о том, что мама про­являет заботу о своей семье, о своем любимом ре­бенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчич­ники. Формировать уважение к маме. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | | Учить сравнивать две равные группы пред­метов способом наложения, понимать значе­ние слов *по много, поровну.* Упражнять в ори­ентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | |
| декабрь | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1.Рассматривание иллюстраций сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* «Игра эхо», в определении качеств (игра «Чудесный мешочек») | |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер.с болг. В.Викторова). | |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3. Игра-инсценировка «У матреш­ки — новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные де­тали и их цвета. | |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». (обрат. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять выразительным чтении отрывка – причитания Снегурушки. | |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | |
| декабрь | 1 нед |  |  | 1 |  | |  |  |
|  |  | 2 |  | |  |  |
|  |  | 3 |  | |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  | |  |  |
|  |  | 5 |  | |  |  |
|  |  | 6 |  | |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  | |  |  |
|  |  | 8 |  | |  |  |
|  |  | 9 |  | |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  | |  |  |
|  |  | 11 |  | |  |  |
|  |  | 12 |  | |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | |
| декабрь | 1 нед |  |  | 1 |  | |  |  |
|  |  | 2 |  | |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  | |  |  |
|  |  | 4 |  | |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  | |  |  |
|  |  | 6 |  | |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  | |  |  |
|  |  | 8 |  | |  |  |

**5. Комплексно-тематическое планирование. Январь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| январь | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1 . «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»  (рисование) | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, исполь­зуя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Мандарины и апельсины»  (лепка) | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладо­нями. Учить лепить предметы разной величины. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Украсим рукавичку-домик»  (рисование) | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», соз­давать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) | Развивать умение отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4. «Красивая салфеточка»  (аппликация) | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цве­та, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприя­тие, эстетические чувства. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Украсим дымковскую уточку»  (рисование) | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезан­ную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося ре­зультата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) | Познакомить с деревянной чувашской посудой - уточка |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  (лепка) | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев |  |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7. «Снеговик»  (аппликация) | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии пред­метов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккурат­ном наклеивании. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8. «Домик для матрёшки» | Учить различать и называть трехгранные призмы, сооружать новые постройки, побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«В январе, в январе много, снега во дворе» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |  |  |
| январь | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, ак­тивизировать в речи выражения *по много, по­ровну, столько* — *сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный — короткий, длиннее — ко­роче.* |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Деревянный брусочек» | Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать два предмета, контраст­ных по ширине, используя приемы наложе­ния и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий* — *узкий, ши­ре* — *уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения слова­ми *по много, поровну, столько* — *сколько.* |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы до­ма (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухажи­вает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать два предме­та по ширине способами наложения и при­ложения, определять результаты сравнения словами *широкий* — *узкий, шире* — *уже.* Со­вершенствовать навыки сравнения двух рав­ных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько* — *сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с треугольником: учить раз­личать и называть фигуру. Совершенство­вать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, по­ровну, столько* — *сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий — узкий, ши­ре* — *уже, одинаковые по ширине.* |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| январь | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интерес­ного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сю­жетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предпо­ложения. |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2. Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении зву­ков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности ре­чи. Продолжать учить образовывать слова по ана­логии |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3. Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произно­шении звуков *п, пь.* С помощью дидактической иг­ры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
| январь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| январь | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**6. Комплексно-тематическое планирование. Февраль.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| февраль | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1 . «Мы слепили на прогулке снеговиков»  (рисование) | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) | Формировать передавать пропорциональные соотношения предметов и их частей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Самолёты стоят на аэродроме»  (лепка) | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей оди­наковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. | Формировать представления о воздушном транспорте |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Светит солнышко»  (рисование) | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, соче­тать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. За­креплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соот­ветствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4. «Узор на круге»  (аппликация) | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно че­редуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазы­вать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Самолёты летят»  (рисование) | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из не­скольких частей; проводить прямые линии в разных направ­лениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Большие и маленькие птицы на кормушке»  (лепка) | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение расска­зывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициа­тиву, самостоятельность. Развивать воображение. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев |  |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7. «Цветы в подарок маме, бабушке»  (аппликация) | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. | Развивать умение составлять и наклеивать изображение из нескольких частей. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8. «Заборчик: высокий и низкий» | Учить располагать кирпичики вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«У меня живёт котёнок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Форми­ровать умение правильно обращаться с животными. Развивать же­лание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впе­чатлениями. |  |  |
| февраль | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать две равные группы пред­метов способом приложения, обозначать ре­зультаты сравнения словами *по много, поров­ну, столько* — *сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги. Со структурой её поверхности. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать две рав­ные группы предметов способом приложе­ния, обозначать результаты сравнения сло­вами *по много, поровну, столько — сколько.* Совершенствовать умение различать и на­зывать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *ввер­ху — внизу.* |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Мой родной город» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (по­селке). Подвести детей к пониманию того, что в горо­де много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). |  | Познакомить с достопримечательностями нашего города. |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий*— *низкий, выше* — *ниже.* Упражнять в определении пространственных направле­ний от себя. Совершенствовать навыки срав­нения двух равных групп предметов спосо­бом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько* — *сколько.* |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Вот так. Мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и ба­бушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать два пред­мета по высоте способами наложения и при­ложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже.* Продолжать совершенствовать навыки срав­нения двух равных групп предметов спо­собами наложения и приложения, обозна­чать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько.* |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| февраль | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1. Звуковая культура речи: звуки *б, бъ.* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бъ* (в звукосочетаниях, словах, фразах). |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его. |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3. Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно бы­ло понятно окружающим; грамматически правиль­но отражать в речи свои впечатления). |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец.) |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
| февраль | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| февраль | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**7. Комплексно-тематическое планирование. Март.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| март | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1 . «Красивые флажки на ниточке» (вари­ант «Лопаточки для кукол»)»  (рисование) | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы от­дельными вертикальными и горизонтальными линиями. По­знакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабаты­вать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Закреплять приемы рисования карандашами |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Неваляшка»  (лепка) | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких час­тей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижи­мая части друг к другу. Вызывать стремление украшать пред­мет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радос­ти от созданного. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Книжки-малышки»  (рисование) | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Закреплять приемы рисования карандашами |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4. «Флажки»  (аппликация) | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, на­мазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться об­щему результату занятия. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»  (рисование) | Учить детей самостоятельно задумывать содержание ри­сунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закра­шивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Закреплять приемы рисования карандашами |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Маленькая Маша»  (лепка) | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (голова). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев | Расширять представления о сезонных изменениях в Чувашии |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7. «Салфетка»  (аппликация) | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадра­та и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8. «Загон для лошадки» | Учить различать, называть основные строительные детали, вызывать чувство радости при удавшейся постройке. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить проти­рать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнат­ным растениям и желание ухаживать за ними. |  |  |
| март | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозна­чать результаты сравнения словами *боль­ше* — *меньше, столько — сколько.* Совершен­ствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше* — *ниже.* |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Продолжать учить сравнивать две нерав­ные группы предметов способами наложе­ния и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше* — *меньше, столь­ко — сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа про­являет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столь­ко* — *сколько, больше — меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работ­ников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени-отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в сравнении двух групп пред­метов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько — сколько, больше* — *меньше.* Закреплять умение разли­чать и называть части суток: *день, ночь.* |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| март | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что измени­лось») | Продолжать учить детей рассматривать сюжет­ную картину, помогая им определить ее тему и кон­кретизировать действия и взаимоотношения пер­сонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3. Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.* | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро­стью и громкостью. |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро­стью и громкостью. |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| март | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**8. Комплексно-тематическое планирование. Апрель.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | | |
| апрель | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1 . «Разноцветные платочки сушатся («Кубики стоят на столе»)»  (рисование) | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квад­ратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Закреплять приемы рисования карандашами | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Зайчик (кролик)» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа)»  (лепка) | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, со­стоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы поль­зоваться приемом раскатывания глины кругообразными дви­жениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раска­тывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. | |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Скворечник» (вариант «Домик для собач­ки»  (рисование) | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относи­тельную величину частей предмета. Закреплять приемы закра­шивания. | Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. | |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4. «Скворечник»  (аппликация) | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоуголь­ная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. | |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Красивый коврик (чувашский орнамент)»  (рисование) | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать ли­нии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными лини­ями, проведенными в разных направлениях. Вызывать поло­жительный эмоциональный отклик на общий результат. | Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. | | Развивать умение отмечает красоту чувашского узора, выделяет его элементы, называет сочетания цветов, элементов узора и фона, расположение узора. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Миски трёх медведей»  (лепка) | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреп­лять умение лепить аккуратно. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев | | Познакомить детей с изделиями чувашских мастеров. |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7. «Скоро праздник придёт»  (аппликация) | Учить детей составлять композицию определенного со­держания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеен­ную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображе­ния на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. | |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8. «Скамеечка» | Закрепить название деталей, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, вызывать чувство радости при удавшейся постройке. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора | |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формиро­вать элементарные представления о простейших связях в природе. | |  | Формировать элементарные представления о родном крае. |
| апрель | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Закреплять способы сравнения двух пред­метов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух *(много* и *один).* Упражнять в различении и назывании геометрических фи­гур: круга, квадрата, треугольника. | |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со струк­турой ее поверхности. | |  | Познакомить с посудой нашего региона |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Учить воспроизводить заданное количест­во предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометричес­кие фигуры: круг, квадрат, треугольник. | |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение воспроизводить задан­ное количество предметов и звуков по образ­цу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величи­не, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении раз­личать пространственные направления от себя и обозначать их словами *впереди* — *сза­ди, слева* — *справа.* | |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отно­шения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать простран­ственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди* — *сзади, ввер­ху* — *внизу, слева — справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы. | |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | |
| апрель | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1.Звуковая культура речи: звук *ф.* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные сло­ва с этим звуком. | |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3.Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог. | |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. | |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | | |
|  | 1 нед |  |  | 1 |  | |  |  |
|  |  | 2 |  | |  |  |
|  |  | 3 |  | |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  | |  |  |
|  |  | 5 |  | |  |  |
|  |  | 6 |  | |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  | |  |  |
|  |  | 8 |  | |  |  |
|  |  | 9 |  | |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  | |  |  |
|  |  | 11 |  | |  |  |
|  |  | 12 |  | |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | |
| апрель | 1 нед |  |  | 1 |  | |  |  |
|  |  | 2 |  | |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  | |  |  |
|  |  | 4 |  | |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  | |  |  |
|  |  | 6 |  | |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  | |  |  |
|  |  | 8 |  | |  |  |

**9. Комплексно-тематическое планирование. Май.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** | | | | | | | |
| май | 1 нед. | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 1 . «Картинка о празднике»  (рисование) | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках. | Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 2. «Угощение для кукол»  (лепка) | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев. |  |
| 2 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 3. «Одуванчики в траве»  (рисование) | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 4. «Цыплята на лугу»  (аппликация) | Учить детей составлять композицию из нескольких пред­метов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| 3 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 5. «Платочек («Клетчатое платье для куклы»)»  (рисование) | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положение руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья). Развивать эстетическое восприятие. | Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 6. «Утёнок»  (лепка) | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких час­тей, передавая некоторые характерные особенности (вытяну­тый клюв). Упражнять в использовании приема прищипыва­ния, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Закреплять умение лепить предметы пользуясь движением всей кисти и пальцев | Закрепления знания детей о домашних птицах. |
| 4 нед | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру | 7. «Домик»  (аппликация) | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно рас­полагать его на листе. Закреплять знание геометрических фи­гур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Закреплять умениеаккуратно наклеивать изображения. |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. | 8.«Конструирование по замыслу» | Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора |  |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 1.«Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |  |  |
| май март | Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 2. Формирование элементарных математических представлений | Совершенствовать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать простран­ственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди* — *сзади, ввер­ху* — *внизу, слева — справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы. |  |  |
| 2 нед | Познавательное развитие | Предлагает развитие любознательности и познавательной мотивации, об объектах окружающего мира | 3. «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершен­ствовать умения детей различать материалы, произ­водить с ними разнообразные действия. |  | Формировать элементарные представления о родном крае. |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 4. Формирование элементарных математических представлений | Упражнять в умении воспроизводить за­данное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение раз­личать и называть части суток: *утро, вечер.* |  |  |
| 3 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 5. «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой дея­тельности взрослых. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 6. Формирование элементарных математических представлений | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами на­ложения и приложения, пользоваться выра­жениями *столько — сколько, больше — мень­ше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д. |  |  |
| 4 нед | Познавательное развитие | формирование первичных представлений окружающего мира | 7. «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычленять существительные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |  |  |
| Познавательное развитие | Предлагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движения и покое. | 8. Формирование элементарных математических представлений | Закрепить умение различать и на­зывать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |  |  |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| май | 1 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 1.Звуковая культура речи: звук *з.* | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* |  |  |
| 2 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 2.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи , которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. |  |  |
| 3 нед | Речевое развитие | Практическое овладение воспитанниками нормами речи | 3.Звуковая культура речи: звук *з.* | Упражнять детей в четком произношении звука *з.* |  |  |
| 4 нед. | Речевое развитие | Знакомство с книжкой культурой. Детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | 4.Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок,белое копытце». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |  |  |
| **Двигательная деятельность** | | | | | | | |
|  | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 4 |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |
|  |  | 9 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 10 |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  |
|  |  | 12 |  |  |  |
| **Музыкальная деятельность** | | | | | | | |
| май | 1 нед |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
| 2 нед |  |  | 3 |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |
| 3 нед |  |  | 5 |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  |
| 4 нед |  |  | 7 |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  |

**Комплексно - тематическое планирование.Социально-коммуникативное развитие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | | |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| сентябрь | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | С/р игра «Семья»  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». | Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть. | Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки). | Знакомить с чувашскими этикетными выражениями. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Я»  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку».  Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т.д.) | Закреплять знания о самом себе. | Воспитывать любовь и уважение к родителям и людям старшего поколения. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Ребенок в семье и сообществе  Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». | Развивать умение обращаться с просьбой, благодарить. | Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | Совершенствовать умения держать правильно ложку. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.  Беседа «Как мы убираем игрушки»  С/р игра «Детский сад» | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и прически. | Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Развивать навыки самообслуживания. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Формирование дружеских взаимоотношений.  Беседа «Если с другом вышел в путь» | Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. | Закреплять умение с благодарностью относиться к знакам внимания. | Закреплять культуру игрового поведения. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Семья»  Беседа «У нас дружная семья»  С/р игра «Семья» | Углублять представления ребенка о семье. | Закреплять домашний адрес. | Воспитывать любовь и уважение к родителям и людям старшего поколения. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Одевание – раздевание  Беседа «Каждой вещи – свое место»  Чтение И.Муравейка «Я сама»  Д/у «Покажем Мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться» | Развивать умение застегивать пуговицы на одежде. | Закреплять умение быстро раздеваться и складывать одежду аккуратно. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Ребенок на улице города».  Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада.  Экскурсия, беседа, обсуждение опасных ситуаций.  Чтение: Б.Житков «Что я видел» | Знакомить с правилами дорожного движения | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). | Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Культура поведения. Вежливые слова»  Беседа «Всегда будь вежлив»  Чтение В.Осеева «Волшебное слово»  Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»  Д/и «Как зайка играет с другими».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Обогащать словарь вежливыми словами. | Закреплять формулы словесной вежливости. | Показать значение родного языка в формировании нравственности. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Улица, на которой я живу»  Домашний адрес,  Здания различного назначения, находящиеся рядом.  Д/и «Найди такой же».  Экскурсия,  Беседа «Наша улица»  С/р игра «Путешествие по улице» | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. | Закреплять домашний адрес. | Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Приводим прогулочный участок в порядок» | Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. | Закреплять знания детей о труде дворника. | Поощрять желание выполнять различные поручения. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Безопасность ребенка в быту».  Порядок и безопасность.  Беседа «Где положишь - там и возьмешь», «Если вещи лежат на месте»  Д/и «У нас порядок», «Что где лежит» | Расширять знания детей об источниках опасности в быту. | Закреплять навыки безопасного использования бытовыми предметами. | Формировать представления детей о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Дружба»  Беседа «Умеешь ли ты дружить?»  Чтение «Два жадных медвежонка»  П/и «Охотники и волки» | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. | Совершенствовать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  сверстников. | Воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения, заботливое отношение к близким, развивать умение организовывать игру с небольшой группой |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «День воспитателя»  Беседа о профессии воспитателя. | Формировать уважительное отношения к профессии. | Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. | Обогащать и систематизировать знания о профессиях людей, работающих в детском саду. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Д/у «Как надо расправлять кровать» | Воспитывать желание выполнять посильные трудовые поручения.  Учить оценивать результат своей работы. | Закреплять умение опрятно заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Развивать навыки самообслуживания. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Ребенок и другие люди».  «Правила поведения с незнакомыми людьми»  Беседа «Люди знакомые и незнакомые».  Обсуждение и обыгрывание ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| октябрь | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Заботимся о старших»  Беседа.  Чтение А.Барто «Особое поручение»  Д/и «Добрые слова» | Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. | Закреплять положительный опыт поведения и общения со взрослыми. | Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Поможем родителям»  Беседа. | Углублять представления ребенка о семье. | Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | Продолжать воспитывать у детей любовь и заботу о членах семьи, вежливое отношение к ним. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | «Культура поведения во время еды»  Беседа | Совершенствовать культуру еды. | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Полезные продукты и витамины»  Беседы «Витамины и здоровье»  Д/и «Угадай на вкус» | Формировать основы экологического культуры и безопасного поведения в природе. | Закреплять знания о полезных и вредных продуктах. | Формировать бережное отношение к своему здоровью. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Добрые слова»  Беседа.  Чтение С.Маршак «Урок вежливости».  Д/и «Вежливый ручеек»  С/р игры  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. | Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, заботливого отношения к близким и товарищам по группе. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Кем работают родители»  Чтение С. Михалков «А что у вас?»  Д/и «Угадай профессию» | Углублять преставления ребенка о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Закреплять знания детей о профессии родителей. | Воспитывать любовь и уважение к родителям и людям старшего поколения. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» | Способствовать соблюдению порядка в шкафу. | Закреплять умение быстро раздеваться и складывать одежду аккуратно. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «ГИБДД»  Беседа.  Обсуждение опасных ситуаций.  Чтение С.Михалков «Светофор», загадки о транспорте.  С/и игра «Дорожный патруль» | Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. | Уточнять знания детей о работе ГИБДД. | Формирование уважительного отношения к профессии. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Телефонный этикет»  Беседа.  Д/и «У меня зазвонил телефон»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Обогащать словарь вежливыми словами. | Закреплять формулы словесной вежливости. | Закреплять навыки телефонного этикета. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Наш город»  Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий.  Беседа.  Фотовыставка «Любимые места отдыха» | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. | Закреплять знания детей о родном городе. | Воспитывать ценностное отношение к архитектурным зданиям г. Чебоксары. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «В гостях у Мойдодыра»  Беседа.  Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»  Д/и «Умываемся, закаляемся».  Игра-драматизация А.Барто «Девочка чумазая». | Формировать привычку следить за чистотой тела, и умываться, мыть руки по необходимости. | Закреплять знания о путях распространения и мерах предохранения от инфекционных заболеваний. | Совершенствовать гигиенические навыки и умения: следить за чистотой рук, лица и ногтей, мыть их сразу после загрязнения. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «В мире опасных предметов: иглы, ножницы, скрепки - не бросай на табуретке»  Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседа «Правила обращения с опасными предметами»  Д/и «Опасно-неопасно» | Расширять знания детей об источниках опасности в быту. | Закреплять навыки безопасного использования бытовыми предметами. | Формировать представления детей о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Заботимся о ближнем»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу. | Закреплять понятие о доброте. | Формировать понимание слова «заботливость». |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Кто такие чуваши?»  Беседа.  Чтение чувашских народных сказок. | Через символические образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | Закреплять желание и умения проявлять свои патриотические чувства в конкретных практических действиях. | Развивать интерес к истории чувашского народа. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей»  Беседа «Моя деревня»  Чтение и обсуждение сказок | Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. | Совершенствовать представление детей о зависимости качества конечного продукта от качества выполненных действий. | Формировать понимание роли труда и бережного отношения к продуктам труда. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Как избежать насилия со стороны взрослых»  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| ноябрь | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Рыцари и принцессы»  Беседа об этикете.  Д/и «Знакомство» | Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. | Совершенствовать умение использовать в речи вежливые слова. | Формирование системы знаний о мире людей, взаимоотношениях между ними. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «День народного единства»  Целевая прогулка.  Беседа | Формировать обобщенные представления о многонациональном составе населения России и Чувашии. |  | Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям различных национальностей. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Готовимся к занятиям»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Учить самостоятельно, раскладывать, подготовленные воспитателем материалы для занятий. | Проявлять чувство ответственности за порученное дело, за результат общей работы. | Учить продумывать организацию и выполнение работы, доводить начатое дело до конца. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Забота о здоровье зубов»  Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов.  Беседы «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы»  С/р игра «Поликлиника» | Формировать у детей привычку самостоятельно чистить зубы. | Закреплять умение полоскать рот после еды. | Формировать бережное отношение к своему здоровью. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Правила поведения в общественном транспорте»  Беседа.  Чтение Е.Карганова «В автобусе»  С/р игра «Транспорт».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. | Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Я и мое имя»  Беседа.  Чтение А.Барто «Я расту»  Д/и «Измени имя», «Назови ласково» | Формировать потребность в размышлении о себе, как форме познания и самопознания. |  | Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Сервируем стол» | Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. | Совершенствовать необходимые умения и навыки. |  |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Культура пешехода»  Целевая прогулка.  Беседа «Два светофора»  Чтение А.Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик».  С/р игра «Транспорт», «Путешествие по городу» | Знакомить с правилами дорожного движения. | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о работе светофора. | Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Учимся договариваться»  Беседа «Драться или договориться».  Д/и «Как хорошо с тобой дружить».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Обогащать словарь вежливыми словами. | Закреплять формулы словесной вежливости. | Показать значение родного языка в формировании нравственности. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «День матери»  Беседа. | Формировать систему знаний о взаимоотношениях между людьми. | Закреплять представления детей о родственных отношениях. |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Беседа.  Чтение  Д/и  С/р игры  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. | Закреплять умение доводить начатое дело до конца. | Закреплять обязанности дежурного в уголке природы. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Опасность контактов с незнакомыми животными. Правила поведения при их агрессии»  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Расширять знания детей об источниках опасности. | Закреплять номера телефонов спецслужб. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Доброта и жадность»  Беседа.  Чтение Я.Аким «Жадина», Е.Благинина «Подарок».  Д/и «Цветок доброты».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Совершенствовать умение проявлять заботу об окружающих. | Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Конвенция о правах ребенка: право на имя и гражданство».  Беседа. | Расширять представления детей о себе, как члене коллектива. | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Книжкина больница»  Беседа.  Чтение Б.Заходер «Переплетчица», Отбор и ремонт книг. | Продолжать учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. | Закреплять привычку экономно расходовать материалы. | Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Беседа с незнакомыми людьми в транспорте»  Беседа «Как вести себя в транспорте».  С/р игра «Транспорт» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| декабрь | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Мимика»  Беседа.  Д/и «Угадай мое настроение».  С/р игра «Театр»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить ля этого различные речевые средства. | Соотносить поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. | Формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Детский сад»  Беседа.  С/р игра «Детский сад»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. | Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. | Формировать активную жизненную позицию взаимодействие с детьми других возрастных групп. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Одевание- раздевание  (застежки)  Беседа  Чтение С. Михалков «Я сам», Н.Павлова «Чьи башмачки» | Расширять круг действий по самообслуживанию самого себя. | Совершенствовать умение пользоваться различными видами застежек. | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в шкафу. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Врачи - наши помощники»  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада,  Беседа о работе врача.  С/р игра «Поликлиника», «Аптека». | Продолжать знакомить с профессией врача. Знакомить с ситуациями опасными ля здоровья. | Закреплять знания о телефонах спецслужб. | Формирование уважительного отношения к профессии. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Жесты»  Беседа.  Д/и «Передай свое настроение»  С/р игра «Театр»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить ля этого различные речевые средства. | Соотносить поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. | Формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Вежливость и такт в общении»  Беседа об этикетных выражениях.  Чтение В.Осеева «Волшебное слово»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Развивать вежливость и тактичность по отношению к окружающим. | Закреплять умение использовать вежливые слова в речи. | Знакомить с чувашскими этикетными выражениями, развивать умение использовать их в речи. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Пришиваем пуговицу»  Беседа.  Чтение Н.Носов «Заплатка». | Формировать умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. |  | Закреплять желание освоить новые и совершенствовать имеющиеся умения. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Азбука пешехода и водителя: дорожные знаки»  Беседа.  Д/и «Назови правильно», «Угадай по описанию» | Уточнять знания детей о движении транспорта, продолжать знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками. | Закреплять значение дорожных знаков. | Развивать навыки поведения на пешеходном переходе. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Я или мы»  Беседа «Не жди, когда тебя попросят»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Совершенствовать умение проявлять заботу об окружающих. | Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Почитание родителей и старших».  Беседа.  П/и | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т.д.) |  | Воспитывать любовь и уважение к родителям и людям старшего поколения. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Высаживаем лук на зелень»  Беседа.  Рассматривание иллюстраций. | Учить высаживать лук на перо в ящики. | Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. | Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Правила безопасности во время грозы, пожара».  Рассматривание иллюстраций.  Беседы «Огонь – руг или враг», «Гроза и гром».  Обсужение опасных ситуаций. | Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. | Закреплять знания детей о телефонах спецслужб. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Чуткость и равнодушие»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Совершенствовать умение проявлять заботу об окружающих. | Знакомить с понятием «равнодушие», «чуткость». |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Новый год у ворот».  Беседа.  Целевая прогулка.  Украшение группы.  С/р игра «Новый год в детском саду». | Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. | Привлекать к оформлению группы к празднику. | Вызывать стремление украшать группу своими произведениями искусства. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Готовимся к занятиям» | Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |  | Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью»  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как не потеряться».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Д/и «Добрый или злой человек» | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| январь | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Вежливость и такт в общении»  Беседа об этикетных выражениях чувашей. | Знакомить с чувашскими этикетными выражениями. Развивать умение использовать их в речи. | Использовать в сюжетно-ролевой игре этикетные выражения чувашей. | Развивать тактичность, вежливость по отношению к окружающим. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Конвенция о правах ребенка: право на образование.  Беседа. | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. |  | Формировать потребность в размышлении об окружающих людях и себе, как форме познания и самопознания. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Культура еды»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Развивать умение обращаться с просьбой, благодарить. | Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфетками по необходимости. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Изучаем свой организм»  Беседа «Что для чего нужно».  Д/и  С/р игра «Больница» | Знакомить с органами чувств. | Совершенствовать навыки самообслуживания. | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Общаемся со взрослыми»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Закреплять положительный опыт поведения и общения со взрослыми. | Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Каким должен быть настоящий мужчина»  Беседа.  Д/и «Помоги девочке одеться | Расширять традиционные гендерные представления. | Уточнять представления детей о нормах и правилах поведения. | Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Одевание –раздевание»  Беседа.  Чтение  Д/и «Одежда»  С/р игра «Магазин одежды» | Формировать у детей привычку следить за опрятностью одежды. | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться (раскладывать одежду в определенные места) | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, развешивать одежду на стуле перед сном. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Азбука пешехода и водителя: предупреждающие знаки»  Беседа.  Д/и «О чем говорят знаки»  С/р игра «Правила дорожного движения» | Продолжать знакомить с дорожными знаками. | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). | Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Учимся преодолевать препятствия»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Воспитание волевых качеств: сдержанности, настойчивости в достижении поставленной цели, в преодолении возникающих трудностей, укрепление самостоятельности в принятии решений, инициативности. | Совершенствовать умение самостоятельно находить для выражения отношения к окружающему различные речевые средства. | Учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | Моя родословная  Беседа.  Рассматривание семейных фотографий.  С/р игра «Семья» | Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | Углублять представления ребенка о семье и ее истории. | Учить составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Сажаем бобовые растения для наблюдения»  Беседа. | Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей. | Совершенствовать умения, необходимые для посадки растений. | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Безопасность на льду»  Наблюдение за работой дворника.  Беседы «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». | Расширять знания детей об источниках опасности в природе. | Закреплять правила поведения на льду и водоемах в зимнее время. | Формировать основы безопасного поведения в природе. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Смелость и трусость»  Беседа.  Чтение «У страха глаза велики»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать такие качества, как смелость и трусость.  Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. | Закреплять умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. | Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость». |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | Мы живем в России  Беседа.  Чтение  С/р игры  Рассматривание карты | Расширять представления детей о родной стране. | Свободно использовать полученные знания в жизни. | Формирование обобщенных представлений о многонациональном составе населения России. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Д/у «Складываем красиво вещи на стульчик» | Воспитывать желание выполнять посильные трудовые поручения.  Учить оценивать результат своей работы. | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Развивать навыки самообслуживания. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Несоответствие приятной внешности и добрых намерений»  Беседа «Слова и поступки».  Чтение:  Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| февраль | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Любовь к Родине».  Беседа.  Чтение легенд об Улыпе. | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т.д.) | Закреплять знания детей о родном крае. | Воспитывать любовь к своей малой родине, патриотизм. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Дружелюбие»  Беседа.  Чтение и обсуждение чувашских пословиц о доброте. | Продолжать воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения, заботливое отношение к близким. | Использовать в сюжетно-ролевых играх этикетные выражения. | Развивать умение организовывать игру с небольшой группой сверстников. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Поможем воспитателю»  Беседа.  Чтение  Д/и  С/р игры  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). |  | Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Азбука пешехода: предписывающие знаки»  Беседа  Д/и на закрепление дорожных знаков.  С/р игра «Правила дорожного движения» | Продолжать знакомить с дорожными знаками. | Закреплять правила передвижения пешеходов. | Формировать умение обращаться к взрослым за помощью. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Учимся вести разговор»  Беседа.  Д/и  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Совершенствовать навыки общения. | Продолжать формировать навыки культуры разговора, учить не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь.  Беседа.  Экскурсия в кабинет.  Чтение К.Чуковский «Айболит», пословицы и поговорки о здоровье. | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. |  | Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Поможем младшему воспитателю» | Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. | Закреплять умение опрятно заправлять постель. | Принимать участие в смене постельного белья (стелить простынь, надевать чистую наволочку). |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Болезни их профилактика».  Беседа «Почему люди болеют»  С/р игра «Больница» | Формировать у детей привычку следить за состоянием своего здоровья. | Уточнять знания детей о здоровом образе жизни.  . | Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Девочки и мальчики»  Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Закреплять формулы словесной вежливости. | Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | Государственные символы России  Беседа.  Рассматривание герба и флага. | Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. | Закреплять знания о столице Родины. | Воспитывать любовь к Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Рассматривание иллюстраций о временах года | Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | Совершенствовать необходимые умения и навыки в разных видах труда. | Продолжать развивать умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «В мире опасных предметов: электробытовые приборы»  Рассматривание предметов и иллюстраций.  Беседы «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами»  Д/и «Назови и опиши», «Можно – нельзя». | Расширять знания детей об источниках опасности в быту. | Закреплять навыки безопасного использования электроприборов. | Формировать представления детей о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Скромность и зазнайство»  Беседа.  Чтение рус. нар. сказка «Заяц-хваста».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Воспитывать скромность. |  | Закреплять представления детей о скромности и зазнайстве. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | День защитника Отечества  Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение Л.Кассиль «Твои защитники».  С/р игра «Военные» | Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. | Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Поможем воспитателю»  (тонирование бумаги к занятиям) | Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). |  | Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | «Сопротивление агрессии со стороны взрослых»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| март | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Символы г.Чебоксары»  Беседа.  Рассматривание фотографий. | Расширять представления о родном городе, и его государственных символах. | Совершенствовать умения использовать свободно знания в повседневной жизни. | Воспитывать уважительное отношение к символике г.Чебоксары. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | История появления семьи.  Беседа.  Рассматривание фотографий.  С/р игра «Детский сад» | Углублять представления ребенка о семье и ее истории. | Закреплять знания детей о родственных отношениях. | Продолжать воспитывать у детей любовь и заботу о членах семьи, вежливое отношение к ним. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | Одевание – раздевание  Беседа. | Разъяснять детям значимость их труда. | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | Закреплять умение выворачивать рукава одежды, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Правила оказания первой помощи»  Беседа «Как помочь другу»  Д/и и упражнения «Окажи помощь», «что делать, если»  С/р игра «Скорая помощь» | Знакомить детей с правилами оказания первой помощи. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности. | Закреплять навыки безопасного поведения в быту. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Идем в гости»  Беседа.  Чтение рус. нар.сказка «Лиса и журавль», «Кошкин дом».  Д/и «Встречаем гостей».  С/р «В гостях у куклы Маши».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. | Закреплять навыки гостевого этикета. | Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | Международный женский день  Беседа.  Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине». | Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями | Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Поможем товарищу»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь. | Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. |  |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Азбука пешехода: информационные знаки»  Беседа  Д/и «Собери знаки», «Одинаковые и разные».  С/р игра «Правила дорожного движения» | Продолжать знакомить с дорожными знаками. | Закреплять правила дорожного движения. | Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Что такое хорошо и что такое плохо»  Беседа.  Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. | Закреплять умение вести себя в соответствии с общепринятыми правилами. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Конвенция о правах ребенка: право на отдых»  Беседа.  Рассматривание картин иллюстраций о театрах, музеях, выставках. | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. |  | Закреплять умение вести себя в соответствии с общепринятыми правилами. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Огород на окошке»  Беседа. | Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к посеву семян овощей и цветов на рассаду. | Совершенствовать необходимые умения и навыки в разных видах труда. | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Безопасность в лифте»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Расширять знания детей об источниках опасности в быту. | Уточнять знания детей о работе МЧС. | Закреплять знания номеров телефонов спецслужб. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Честность и ложь»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. |  | Закреплять умение вести себя в соответствии с общепринятыми правилами |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | Как люди жили раньше (история возникновения чуваш)  Беседа.  Рассматривание иллюстраций. Чтение легенд об Улыпах. | Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | Совершенствовать знания детей о национальных богатырях. | Развитие интереса к истории чувашского народа. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Мастерская игрушек»  Беседа.  С/р игра «Ателье» | Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). | Закреплять умение использовать экономно необходимые материалы. | Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Один дома»  Беседа «Гости званые и незваные».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| апрель | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Праздники, которые справляли чуваши»  Беседа о чувашских праздниках. | Расширять представления о малой Родине. | Отображение впечатлений в творческих работах детей. | Развивать интерес к обрядовым праздникам. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Мужские и женские образы в художественной литературе»  Беседа.  Чтение рус. нар. сказок «Хаврошечка», «Финист – ясный сокол» и т.д.. | Расширять традиционные гендерные представления. | Закреплять знания о себе самом и окружающих людях. | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Ухаживаем за комнатным цветами»  Беседа. | Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. | Закреплять умения необходимые для работы в уголке природы.. | Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Физкультура и здоровье»  Беседа «Мы дружим с физкультурой», «Правила безопасной игры».  Чтение: пословицы и поговорки о спорте.  Д/и «Угадай вид спорта».  С/р игра «Физкультурное занятие» | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. | Закреплять знания етей о здоровом образе жизни. | Продолжать воспитывать любовь к спорту. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Правила поведения в общественных местах»  Беседа.  Д/и «Мы по улице идем», «Что нельзя делать и что можно делать в магазине».  С/р игра «Магазин»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах. | Совершенствовать умение использовать в речи вежливые слова. | Закреплять умение вести себя в соответствии с общепринятыми правилами. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «День космонавтики»  Беседа.  С/р игра «Космонавты, на старт» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. | Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. | Знакомить с космическим транспортом. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Режимные процессы»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, мыть руки по необходимости. | Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. | Формировать необходимые навыки в различных видах труда. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Правила езды на велосипеде и самокате».  Экскурсия вокруг детского сада.  Беседа.  Д/и «Учись быть пешеходом»  С/р игра «Пешеходы» | Знакомить с правилами передвижения велосипедистов и пешеходов. | Уточнять знан ия детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, велосипедная дорожка, тротуар). | Познакомить со знаком «Велосипедная дорожка». |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Доброжелательность»  Беседа.  Чтение Г.Ладонщиков «Я не плачу».  Д/и «Как сказать, чтоб не обидеть».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Закреплять правила поведения в общественных местах. | Расширять знания о возможностях проявления дружелюбного отношения к окружающим. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка» (закрепление)  Беседа «Мы и наши права».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т.д.) | Закреплять знания о самом себе и своих правах.» | Закреплять умение вести себя в соответствии с общепринятыми правилами. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Книжная мастерская»  Беседа.  Чтение С.Маршак «Книжки про книжки».  Отбор и ремонт книг. | Продолжать учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. | Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. | Закреплять привычку экономно расходовать материалы. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Лекарства и витамины»  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «чем опасны лекарства»  С/р игра «Аптека».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Знакомить с ситуациями опасными для жизни и здоровья. | Уточнять знания детей о телефонах, по которым можно обратиться за помощью. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Справедливость»  Беседа.  Чтение Г.Ладонщиков «Я не плачу»  Д/и «Как сказать, чтобы не обидеть»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Закреплять умение вести себя в соответствии с конкретной ситуацией. | Знакомить с понятием «справедливость». |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Велика Россия: климатические зоны, флора, фауна, жизнь людей».  Беседа.  Д/и «Рассели животных».  С/р игра «Путешествие» | Формировать систему знаний о Родине, дать элементарные сведения. | Закреплять знания детей о столице нашей страны. | Воспитывать любовь к Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Хозяйственно-бытовой труд»  Беседа  Чтение К.Чуковский «Федорино горе» | Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. | Закреплять умение доводить начатое дело до конца. | Воспитывать положительное отношение к труду. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Ситуация «Опасное предложение»  Беседа «Когда нельзя слушаться старших».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Просмотр фильма «Уроки безопасности» | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
| май | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Я - гражданин.  Беседа. | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим и т.д.) | Закреплять знания о самом себе. | Формировать представления о родной стране. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Известные люди»  Беседа.  Чтение стихов известных поэтов Чувашии.  Рассматривание фотографий с изображениями известных людей Чувашии. | Знакомить детей с известными людьми Чувашии. Воспитывать чувство гордости за известных земляков. | Закреплять знания детей о памятниках, посвященных известным людям Чувашии. | Воспитывать желание прославлять республику добрыми делами. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | «Умывание»  Беседа. | Формировать привычку следить за чистотой тела, умываться, по мере необходимости мыть руки. | Закреплять и совершенствовать полученные навыки. | Закреплять умение насухо вытирать руки полотенцем. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»  Беседа «Как сберечь свое здоровье».  Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» | Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | Уточнять знания детей о работе врачей, МЧС. | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Отдых на природе»  Беседа.  С/р игра «Пикник»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов. | Закреплять правила оказания первой помощи при укусах насекомых. | Расширять представление детей о правилах поведения на природе. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «День Победы»  Беседа.  Рассматривание иллюстраций. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. | Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | Воспитывать уважение к защитникам отечества |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | «Культура еды - серьезное дело»  Беседа.  С/р игра «Кафе» | Развивать умение соблюдать во время еды правильную осанку. | Совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. | Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Игры во дворе»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «И во дворе едут машины».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. | Уточнять знания детей об элементах дороги. | Уточнять названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Культура чувашского народа»  Беседа «Ими гордится наша страна»  Рассматривание картин, иллюстраций. | Показать значение родного языка в формировании нравственности. | Закреплять знания детей о родном крае. | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Международный день семьи»  Беседа. | Умение рассказать о своей семье | Закреплять представления ребенка о семье. | Воспитывать любовь и уважение к родителям и людям старшего поколения. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Внешний вид»  Беседа. | Формировать привычку следить за опрятностью одежды и прически. | Закреплять умение самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Формировать желание напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде и проявлять желание помочь им. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Если ты гуляешь один».  Беседа «Гуляй да посматривай».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр во дворе. | Уточнять знания детей о правилах передвижения пешеходов. | Уточнять названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Трудолюбие и лень»  Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».  Чтение рус. нар. сказка «Хаврошечка»,  Д/и  С/р игры  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать такие качества, как сочувствие и отзывчивость. | Воспитывать умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. | Закреплять представление о лени и трудолюбии. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «В России и мире живут разные народы».  Беседа.  Чтение произведений писателей разных национальностей.  С/р игра«Путешествие по России». | Формировать интерес к другим регионам России. | Уточнять и закреплять представления о Родине. | Воспитывать у детей уважительное отношение к различным народам, проживающим на территории России. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Высаживаем растения в открытый грунт»  Беседа.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Привлекать детей к высадке рассады. | Поощрять желание выполнять поручения. | Формировать умения, необходимые для работы на цветнике. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Безопасное купание»  Беседа «Правила поведения на воде».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Июнь - Август**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Образовательная  область | Группы задач  по ФГОС | Тема и форма образовательной ситуации | Обязательная часть содержания образования | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений |
| Непрерывная НОД | |  |
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей |  |
|  | 1 нед. | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Правила поведения в общественных местах»  Беседа.  Чтение  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах. | Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. | Закреплять умение вести себя в соответствии с общепринятыми правилами. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Семья»  Беседа  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд | Закреплять домашний адрес. | Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Приводим прогулочный участок в порядок»  Беседа.  Чтение  Д/и  С/р игры  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к высадке рассады; к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. | Закреплять, совершенствовать навыки необходимые умения и навыки. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Здоровый образ жизни»  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что такое здоровый образ жизни». «Полезные привычки» | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. | Закреплять знания детей о связи между болезнью и ее причиной. | Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. |
| 2 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Мальчики и девочки – одинаковые и разные»  Беседа  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. | Совершенствовать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. | Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, развитие умения организовывать игру с небольшой группой сверстников. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Культура народов, проживающих в Чувашии»  Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы.  Слушание музыкальных произведений. | Расширять представления о малой Родине. | Закреплять знания детей о родном крае. | Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Поможем воспитателю» | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.. | Закреплять необходимые умения и навыки.. | Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Правила дорожного движения»  Беседа «Как по улице шагать».  Д/и по выбору.  С/р игры по правилам дорожного движения. | Обобщить знания о правилах дорожного движения. | Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). | Закрепить названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |
| 3 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Моя семья»  Беседа.  С/р игра «Семья».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. | Закреплять знания детей о об окружающих его людях и себе. | Воспитывать любовь и уважение к родителям и старшему поколению |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Этические представления»  Беседа «Ежели вы вежливы»  Чтение | Подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность». | Закреплять и систематизировать этические представления. | Расширять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Режимные процессы»  Беседа.  Чтение  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Ядовитые растения»  Рассматривание иллюстраций. Беседа.  Создание папки «Ядовитые растения» | Расширять знания детей об источниках опасности в природе. | Формировать основы безопасного поведения в природе. | Узнавать и называть ядовитые растения. |
| 4 нед | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | «Положительные моральные качества»  Беседа.  Чтение  Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. | Закреплять умение давать оценку своим поступкам. | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | «Кто я и кем хочу стать»  Беседа.  Чтение  Д/и «Профессии»  С/р игры  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). | Закреплять знания детей о профессиях. | Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | «Сделаем вместе»  Беседа. | Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. | Закреплять знания детей о наиболее экономных приемах работы. | Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «Я и другие люди»  Беседа «Незнакомые люди», «Я гуляю», «Один дома»  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. | Формировать у детей навыки поведения в опасных ситуациях. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | Закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Материально-техническое оснащение** кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

**Учебно – методическое и информационное обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Материалы, оборудование | Учебно-наглядные пособия | Информационные  и технические средства обучения |
| Познавательно-исследовательская деятельность  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Конструктивно-модельная деятельность  Физическое развитие | -настольные дидактические игры  -«чудесный мешочек»  -«волшебная коробочка»  -блоки Дьенеша  -палочки Кюизенера  -Мольберт магнитный  -Демонстрационные картинки для составления рассказов по сюжетным картинкам  -Альбомы  -Фломастеры  - Цветные карандаши  -Восковые карандаши  -Простые карандаши  -Гуашь  -Кисти разных размеров  -Тряпочки  -«Непроливайки»  -Салфетки  -Цветной картон  -Цветная бумага,  -Пластилин обыкновенный  -Кисточки клеевые  -Стеки  -Клей ПВА  -Деревянный конструктор (крупный) -Деревянный конструктор (мелкий) --Лего (крупный)  -Лего (набор из крупных деталей)  -Лего настольный  -Пластмассовый конструктор  -Мячи  -Обручи  -Скакалки  -Дорожка для профилактики плоскостопия  -Мягкие модули | **Альбомы по темам:**  - изображения природы в разные времена года  - животные  -насекомые  -растения  -овощи  **Наглядный материал:**  -муляжи овощей и фруктов  **Дидактические игры:**  - «Времена года»  -«Животные наших лесов»  -«Насекомые»  -«Овощи и фрукты»  -«Грибы и ягоды»  -«Цветы»  -«Животные России»  - «Деревья»  -«Многолетние садовые цветы»  -«Насекомые»  -«Цветы»  -«Птицы»  -«Морские животные»  -«Посуда»  -«Профессии»  -«Музыкальные инструменты»  -«Мебель»  -«Грибы и ягоды»  -«Одежда»  -«Игрушки»  -«Инструменты»  -«Еда и напитки»  -«Герои русских сказок»  -«Цвета»  -«Транспорт»  -«Космос»  -Цветные иллюстрации по темам занятий  -Схемы построек  **Наглядно-дидактические пособия:**  -Плакаты «Летние виды спорта» и «Зимние виды спорта» | **-Магнитофон**  **Презентации:**  -Осень Сад. Фрукты.  -Ягоды  -Я и моя семья  -Зимующие птицы  -8 Марта  -Ранняя осень  -Осень. Огород. Овощи  -Грибы  -Осень  -Посуда  -Домашние животные и их детёныши  -Дикие животные и их детёныши  -Зима. Признаки. Свойства снега  -Зимние виды спорта  -Транспорт  -Комнатные растения  -Деревья. Кустарники  -Весна  -Одежда  -Космос  -Вода  -Насекомые  -Песок  -Профессии детского сада  -Рыбы  -Птицы  -Обувь  ***Аудиозаписи:***  -пения птиц  -голоса птиц и животных  -звуки дождя  -звуки воды  -звуки ручья, моря  -Магнитофон  -Магнитофон |

**Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

**Режим дня на холодный период в младшей группе №4 «Подснежники»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00–8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10–8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 8.40–9.00 |
| Непосредственная организованная детская деятельность, занятия со специалистами. | 9.00–9.15  9.25-9.46 |
| Второй завтрак | 9.46-9.56 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.56-11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50-12.06 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.06-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35–15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.00–15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.15–16.12 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 15.30-15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник. | 16.12–16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.35–17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 17.30–19.00 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осеннее развлечение.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летнее-оздоровительной работы.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Список литературы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 166» г. Чебоксары
* Программа воспитания ребенка-дошкольника/ под. рук. О. В. Драгуновой, 1995
* Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994
* Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
* Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
* Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.:Мозайка-Синтез,2015
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.:Мозайка-Синтез,2016
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:Мозайка-Синтез,2016
* Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:Мозайка-Синтез,2016
* Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа.\_М.:Мозайка-Синтез,2016