Воспитание основ правовой культуры.

Школьные годы имеют решающее значение в становлении гражданственности личности обучающегося с ОВЗ. Именно в эти годы формируются взгляды и убеждения, дисциплинированность, правдивость, честность, принципиальность, требовательность к себе и друг к другу. Правовая культура человека формируется во время обучения. Многие ученики часто не знают элементарные правовые положения или знают, но не соблюдают.

Одной из поставленных задач является формирование чёткого понимания у подростков об уголовной ответственности за тяжкие преступления именно с 14 лет, за остальные - с 16 лет, административной - с 16 лет, частичная ответственность по гражданскому праву - с 15 лет. Иногда подростки думают, что за правонарушения могут предстать перед судом только при совершеннолетии.

Правовая культура - сложное психологическое явление, отражающее важные стороны личности воспитанника коррекционной школы. Трудности заключаются и в том, что курс предмета обществознания начинается только в 8 классе и многие юридические понятия формируются достаточно долго.

Для воспитание основ правовой культуры у подростков необходимо: во-первых, привить правовые знания и умения пользоваться ими; во-вторых, сформировать правильное отношение к праву; в-третьих, закрепить эти полученные знания и умения в поведении и дальнейшей деятельности воспитанников в ситуациях, имеющих правовое содержание. От того, насколько полно и качественно привиты и сложены у учащихся нравственные взгляды и убеждения, которые закладываются ещё в младшем школьном возрасте, зависит качество правовых знаний и умений ими пользоваться, характер отношения к закону (чувство уважения к нему, чувство законности), готовность исполнять юридические нормы.

Под влиянием окружающей жизни и в результате воспитания у школьников появляются представления о том, что можно делать, а чего - нельзя, о добре и зле, о простых. но необходимых правилах взаимоотношений между людьми.

Основными целями и задачами ставились:

* формирование начальных нравственных понятий и убеждений;
* формирование основ нравственно-ценностной ориентации личности подростка;
* развитие навыков адекватного правового поведения;
* формирование основ нравственно-правового поведения;
* развитие зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности;
* формирование представлений об общепринятых нормах и правилах поведения в социуме;
* развитие умений сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе.

Для этого по рабочей программе 5-6 классов проводились воспитательно-коррекционные занятия:

в разделе "Духовно-нравственное воспитание"

* "Честь, закон чести, честное слово";
* "Остановись у преступной черты";
* "Гражданин страны: права и обязанности";
* "Юридическая ответственность";
* "Ответственность за проступок";
* "Чем отличается моральная ответственность от правовой?";
* "Закон в нашей жизни";
* "Конституция - основной закон государства";
* "Виды преступлений и ответственность за них";

в разделе "Основы гражданского и правового воспитания" в 7 классе:

* "Что такое правонарушение?";
* "Что такое правовая ответственность?";
* "Основные права и обязанности граждан";
* "Что такое Уголовный Кодекс?";
* "Семейный Кодекс о браке";
* "Административная ответственность родителей и детей за нарушение правил школы".

Изучение личности воспитанника является необходимым звеном правового воспитания, которое неразрывно связано с нравственным просвещением. Важно объективно оценивать общий уровень сформированности нравственных и гражданских качеств воспитанников средних классах. Приступая к планированию работы по правовому воспитанию, необходимо составить характеристику класса воспитанников. Важно выявлять и анализировать типичные проявления и индивидуальные особенности нравственного мира подростков. Правовое воспитание невозможно без этической грамотности школьников.

Изучение личности обучающегося в процессе нравственного и правового воспитания - это анализ проявления в их деятельности и поведении усвоенных норм морали. Они выражаются в отношении подростков к социуму, Родине, к труду, к правдивость, ответственность, долг, совесть, товарищество, добросовестность, коллективизм. В силу нарушений в эмоционально-волевой сфере затрудняется формирование таких необходимых качеств школьников, как принципиальность. решительность, настойчивость, способность к сочувствию и сопереживанию.

Главный показатель морали человека и его правовой культуры в дальнейшем - его дела, поступки. Даже внешне одинаковые поступки, реакции подростков могут быть вызваны совершенно противоположными мотивами и, следовательно, имеют далеко не адекватную моральную и правовую основу.

Наиболее распространённый метод диагностики, используемый в нравственно-правовом воспитании, можно считать опросы. Формы опроса: простейшие вопросники, анкетирование, тесты.

Устные опросы:

Для выявления правовых знаний об отношении подростка к закону можно поставить перед ним следующие вопросы:

* Нужны ли правила и законы в жизни?
* Уважаешь ли ты существующие законы в стране?
* Как ты понимаешь: "Конституция - основной закон страны?
* Как бы ты хотел(а), чтобы люди относились к друг к другу?

Все полученные ответы объединяются в группы по содержанию и подсчитывается количество ответов по каждой группе.

Схема обработки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что значит уважать законы? | | | | |
| Хорошо их знать | Иметь дома сборники законов | Следовать им | Рассказывать о них другим | Не нарушать их  и т.д. |
| 9 | 5 | 10 | 4 | 11 |

**Для выяснения представлений учеников о том, какого человека можно назвать законопослушным? и почему? можно провести опрос.**

Схема обработки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кого можно назвать законопослушным гражданином? | | | | |
| Защищает слабых. | Помогает соседям. | Соблюдает правила дорожного движения. | Сообщает о правонарушениях в полицию. | Пишет жалобы в прокуратуру и т.п. |
| 10 | 5 | 11 | 4 | 4 |

## Письменные опросы.

Диагностика отношения обучающихся к законам и их соблюдению.

Цель: изучить особенности ценностного отношения подростков к праву и правовой культуре.

Для достижения обозначенной цели используется методика "Неоконченные предложения". Воспитатель приглашает подростка к беседе. Он начинает предложение, а ученик его заканчивает первым пришедшим в голову предложением.

1. Гражданин своей страны - это...
2. Для меня закон - это...
3. Я иногда нарушаю правила, потому что...
4. Когда человек совершает правонарушение, то...
5. Когда меня обижают, то я...
6. Если в моей семье случается беда, то мы ...
7. Если бы у меня была волшебная палочка, то я ...
8. Если человек не знает законы, то ...
9. Правонарушения совершают только те подростки, которые ...
10. Когда я попадаю в опасную ситуацию, то...
11. Иногда можно не знать законы, потому что ...
12. Когда к нам приходит участковый, то я ...

*Результаты оформляются в таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность отношения. | № предложения. | Суждения( комментарии) воспитанников. |
| Отношение к закону. | 2,11. |  |
| Отношение к их исполнению. | 3,8 |  |
| Отношение к правонарушениям. | 4,9 |  |
| Отношение к опасным ситуациям. | 5,6,10 |  |
| Направленность стремлений к правовой культуре. | 1,7, 12 |  |

Диагностика проводится по определённым методикам, в том числе методикам С.Розенцвейга, А.Беллак, С.Беллак, Рене Жиля. Доступными и приемлемыми явились диагностические методы: наблюдение, устный опрос, анкетирование, заполнение таблицы, решение тестовых задач ( о чём уже упоминалось).

Практическое задание.

1. Понимать свой статус гражданина.

Класс 7-б: количество 8 человек.

2019-2020 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание. | Результат выполнения (%). | |
| Верно | Неверно |
| 1. Из нескольких вариантов выбрать:   * герб своей страны; * герб своего города; * флаг своей страны. | 99%  81%  100% | 1%  19%  - |
| 2. Написать или назвать:   * название своей страны, столицу; * что такое Конституция РФ; * кто является главой государства; * основные права гражданина. | 81%  81%  72%  72% | 19%  19%  28%  28% |

81 % подростков данного класса понимают свой статус гражданина;

18 % - недостаточно осознают;

1 % - плохо понимают свой статус.



## 2.Ориентироваться в понятиях: "долг", "ответственность", "свобода".

Опросный лист.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 п/п | Долг - это... (подчеркни, что ты считаешь правильным): | Правильный ответ (%). |
| 1. | Хорошо учиться. |  |
| 2. | Любить свою родину. |  |
| 3. | Правильно питаться. |  |
| 4. | Любить классическую музыку. |  |
| 5. | Соблюдать правила для учащихся школы. |  |
| 6. | Беречь природу. |  |
| 7. | модно одеваться. |  |
| 8. | Уважать старших. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 п/п | Ответственность - это... (подчеркни, что ты считаешь правильным): | Правильный ответ (%). |
| 1. | Соблюдать график дежурства. |  |
| 2. | Выполнять домашние задания. |  |
| 3. | Всегда улыбаться. |  |
| 4. | Выполнять свои обязанности. |  |
| 5. | Отвечать за свои слова и поступки. |  |
| 6. | Регулярно посещать дискотеку. |  |
| 7. | Своевременно возвращать взятые вещи. |  |
| 8. | Дарить подарки на день рождения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 п/п | Свобода - это... (подчеркни, что ты считаешь правильным): | Правильный ответ (%). |
| 1. | Целый день играть за компьютером. |  |
| 2. | Самому выбирать профессию. |  |
| 3. | Употреблять пиво. |  |
| 4. | Курить в общественных местах. |  |
| 5. | Посещать только те уроки, которые нравятся. |  |
| 6. | Самому определять место жительства. |  |
| 7. | Дружить с теми, с кем хочется. |  |
| 8. | Приходить в любое время в гости. |  |

\_\_\_72\_\_ % подростков 6-б класса ориентируется в понятиях "долг", "ответственность", "свобода".

\_\_\_90\_ % подростков 7-б класса ориентируется в понятиях "долг", "ответственность", "свобода".

# 3. Владеть навыками адекватного социального поведения. Тестовые задачи (по методике Рене Жиля).

Класс: 7-б. Количество: 11человек.

Учебный год: 2019-2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание задания. | Правильные ответы (%). |
| 1. | Ты оказался в кампании незнакомых людей, разных по возрасту. Что ты сделаешь, чтобы тебе не было скучно? |  |
| 2. | Идущий тебе навстречу прохожий неожиданно схватился за сердце и упал. Твои действия. |  |
| 3. | Ты ехал в автобусе без проездного билета. В это время к тебе подошёл кондуктор. Твои действия. |  |
| 4. | Ты зашёл в супермаркет для того, чтобы купить модную обувь. Увидев огромное количество обуви на прилавках, ты теряешься и хочешь посоветоваться с продавцом. Но она в это время разговаривает с другим продавцом, не обращая на тебя внимания. Твои действия. |  |

63 % подростков 6-б класса владеют навыками адекватного социального поведения.

82 % подростков 7-б класса владеют навыками адекватного социального поведения.

В работе по правовому воспитанию неоценимую помощь оказывают методики Н.Е.Щурковой и Н.П.Капустина.

Методика "Ценностные ориентиры" (для подростков 13-14 лет).

Проведено в 7-б классе: март 2020 года.

Количество: 8 человек.

Цель: определение отношения подростков к предлагаемым ценностям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценности | Балл | Ценности | Балл |
| 1.Верность поставленной цели |  | 17.Великодушие |  |
| 2.Способность к состраданию |  | 18.Готовность придти на помощь. |  |
| 3.Участливость |  | 19.Святость. |  |
| 4.Чувство надёжности, безопасности |  | 20.Честность |  |
| 5.Убеждённость |  | 21.Смирение |  |
| 6.Стремление сотрудничать с другими. |  | 22.Инициативность и находчивость |  |
| 7.Мужество |  | 23.Жизнерадостность. |  |
| 8.Упорство в достижении цели |  | 24.Доброта |  |
| 9.Активное отношение к жизни |  | 25.Любовь |  |
| 10.Справедливость |  | 26.Преданность в дружбе. |  |
| 11.Вера |  | 27.Послушание |  |
| 12.Верность |  | 28.Терпение |  |
| 13.Чувство товарищества |  | 29.Миролюбие |  |
| 14.Способность прощать |  | 30.Настойчивость |  |
| 15.Дружелюбие |  | 31.Положительное восприятие окружающего. |  |
| 16.Вежливость |  | 32.Долг по отношению к обществу. |  |

Подсчёт результатов по значимости оценок:

очень значимы - 4 балла; значимы - 3 балла; не очень значимы - 2 балла; неприемлемы - 1 балл; непонятны - 0 баллов.

Выводы по классу: наибольшее количество выборов получили те ценности, которые наиболее понятны подросткам: чувство товарищества, дружелюбие, вежливость. честность, доброта, преданность в дружбе. На втором месте по количеству принятия - справедливость и любовь, затем - верность и долг перед обществом, на 4 месте - стремление сотрудничать с другими и положительное восприятие окружающего. Менее всего понятны подросткам более сложные нравственно-этические категории - святость, великодушие. Категория "оптимизм" (в оригинале) заменена мною на жизнерадостность (более понятную воспитанникам). Трудно воспитанникам признать необходимость способности прощать для себя, смирение, терпение, послушание, способность сострадания, о чём свидетельствует небольшое количество выборов обучающихся. Это объясняется и нарушениями у многих школьников в эмоционально-волевой сфере, когда на первом месте стоит позиция самого подростка.