Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п.Лондоко-завод»

Проект «Загадочный мир насекомых»



Воспитатель: Борисова С.А.

2018 год.

**Проект «Загадочный мир насекомых»**

**Тип проекта – информационно-исследовательский.**

**Участники проекта: дети разновозрастной группы от 3х до 7 лет, педагоги.**

**Цель проекта:** формирование у детей общих представлений о строении и многообразии насекомых.

**Задачи проекта:**

* Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, их строении, местах обитания, характерных особенностях;
* Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
* Воспитание бережного отношения к природе.
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* развивать коммуникативные навыки;
* формировать навыки исследовательской деятельности;
* закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.
* развитие творческих способностей, речи, мышления.

**Итог проекта презентация «Загадочный мир насекомых»; Викторина «Мир насекомых».**

**Технологии:**

 Информационная

 Игровая

 Обучающая

 Коммуникативная

*Образовательные области:*

* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* социально-коммуникативное развитие
* физическое

**Актуальность темы:**

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их.

Участие дошкольников в проекте позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность.

**Вид проекта:** групповой (коллективный).

**Длительность:** среднесрочный (май -август).

**Ожидаемый результат:**

* Сформированная база знаний у детей о мире насекомых.
* Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.
* Формирование представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, в том числе насекомых
* Развитие умения рассуждать, наблюдать.
* Развитие речи у детей, активного словаря.
* Формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный (организационный) этап:**

* Определение темы проекта;
* Формулировка цели и определение задач;
* Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.
* Подбор материалов по теме проекта (подбор наглядных материалов: фото - и видео материалов, мультимедийных презентаций, тематических картин и иллюстраций о насекомых, игрушек; подбор художественной и энциклопедической литературы, предварительно чтение рассказов, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности: материалы для изготовления журналов, книжек-самоделок по теме проекта; материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (картинки, трафареты, краски, глина, пластилин) и т.п.).
* Составление плана основного этапа проекта.

**Основной этап:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Планируемая деятельность** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы: «Осы и пчелы», «Держитесь подальше от гусениц», «Живые опасности», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Почему нельзя ловить бабочек»; * Воспитание бережного отношения к природе: ООД «Путешествие в царство насекомых» * Составление рассказов о насекомых. * Инсценировка басни «Стрекоза и муравей». * Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением). |
| Познавательное развитие | * Дидактическая игры: «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка и цветок», «Нелепицы», «Найди лишнего», «Бабочка», «Сложи картинку», «Часть – целое», «Карточная викторина», «Лабиринт « Друзья спешат на день рождения к паучку»», «Найди 10 отличий», «Лото «Насекомое»»; * Просмотр видео – фото-сюжетов, мультимедийных презентаций, иллюстраций на тему «Насекомые», «Строение и развитие насекомых»; * Экскурсия в школу в кабинет биологии; * Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.); * Наблюдение за насекомыми на участке детского сада; * Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского; * Конструирование (оригами «Бабочка», «Кузнечик», «Жук») * ООД «Насекомые»; * Конструирование книжек - малышек; * Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий, проведение ООД (Дидактический материал «Насекомые 1», «Насекомые 2» Светлана Вохринцева, Изд. «Страна фантазий»); * Проведение КВН «Загадочный мир насекомых». |
| Речевое развитие | * Дидактическая игры: «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Назови насекомое по описанию»; * Разучивание стихов, загадок, скороговорок, пословиц, песен, частушек о насекомых; * Составление описательных загадок про насекомых; * Чтение стихов, рассказов, потешек, рифмовок о насекомых; * ООД «Ох, уж эти бабочки»; * ООД «Бабочка»; * Сочинение стихов и сказок о насекомых. * Чтение произведений:   -К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище»,  -Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост»,  -В. Зотов из книги «Лесная мозаика», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» |
| Художественно-эстетическое развитие | * ООД по рисованию «Разноцветные бабочки»; * ООД по лепке «Бабочка на листочке»; * ООД по аппликации «Бабочки летают, бабочки порхают…»; * Рисование по трафарету; * Конкурс рисунков «Бабочки» на асфальте; * Изготовление бабочек из бумаги, оформление ими клумбы; * Оформление книжек – малышек; * Пение песен и частушек о насекомых; * Разучивание танца «Порхающие цветочки»; * Прослушивание музыкальных произведений о насекомых: «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакового; * Участие во II Всероссийском конкурсе прикладного творчества «Моя бабочка – красавица». |
| Физическое развитие | * Пальчиковые игры «Пчелки», «Улитка», «Улей», «Сороконожка», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка»; * Подвижная игра «Мед и пчелы», «Паук и мухи»; * Артикуляционная гимнастика «Оса»; * Гимнастика для глаз «Стрекоза»; * Релаксация под звуки природы; * Физкультминутка «Сороконожка»; * Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»; * Зарядка для язычка «Цветы и насекомые», «Летняя прогулка»; * Стихи с движениями «Прогулка» |

**Работа с родителями**

* Поместить в уголок для родителей тему и задачи проекта.
* Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).
* Оформление информационного стенда.
* Проведение консультации по темам:
  + «Что читать детям о насекомых»;
  + «Как учить с детьми стихи дома»;
  + «Расскажите о насекомых»;
  + «На природу с ребенком».
* Участие в оформлении музыкального зала к итоговому мероприятию: КВН «Загадочный мир насекомых».
* Подготовка детей к итоговому мероприятию (разучивание стихов, песен, частушек; изготовление эмблем, грамот).
* Совместное творчество родителей и детей: изготовление книжек-малышек, поделок; сочинение сказок, стихов.
* Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.
* Оформление альбома «Удивительный мир насекомых».
* Оформление папки – передвижки «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи» на тему: «Насекомые».

**3**. **Заключительный этап (результаты проектной деятельности).**

Продукт проектной деятельности:

* Семейные поделки из различных материалов по теме проекта.
* Книжки – малышки с загадками, сказками, стихами, скороговорками.
* Альбом «Удивительный мир насекомых».
* Мультимедийная презентация.
* Итоговое мероприятие: КВН «Загадочный мир насекомых» (представлен в приложении).

Презентация проекта:

* Итоговое мероприятие: КВН «Загадочный мир насекомых» (представлен в приложении) с **Выводы по проекту:**
* Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.
* Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.
* В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.
* По результатам проекта было выявлено, что:
  + Дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;
  + У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т.д.;
  + У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.
* На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.
* Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.
* В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам.
* Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Веракса Н.Е., Работа над проектами в детском саду//Совре­менное дошкольное образование.– 2008.– № 5
5. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3
6. Журнал «Воспитатель ДОУ» - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - №9.
7. Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательн0-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
8. Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательн0-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
9. Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. Познавательн0-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
10. Козина И.В., Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
12. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
13. Плешаков А.А., Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2008
14. Рыжова Н., О программах экологического образования дошколь­ников//Дошкольное образование.–2004.–№ 11
15. Рыжова Н., Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста//Дошкольное образование.–2008.– (Библиотечка "Первого сентября").
16. Рыжова Н., Блок "Я и природа" ("Дом под крышей голубой")//Дошкольное воспитание.–2004.–№ 11; № 12.– (Рабо­таем по программе "Наш дом – природа").
17. Экологические проекты с детьми – реальность и сказка на одном пространстве//Дошкольное образование.–2004.–№ 12
18. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образо­вание.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КВН «Загадочный мир насекомых»**

**Цель:**

Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках, местах обитания насекомых, о бережном отношении к ним. Создать бодрое и радостное настроение.

**Задачи:**

Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать обобщения, отвечать на вопросы, активизировать память.

Развивать творческую активность, воображение, логическое мышление, речь.

Воспитывать бережное отношение к насекомым, желание наблюдать за ними, оберегать, любоваться ими . Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам.

**Оборудование:**

музыкальное сопровождение: балалайка, аудиозапись музыки Андрея Варламова к словам Бориса Заходера «Песенка бабочек»; дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сложи насекомое из частей» (разрезные картинки); оформление сцены: заголовок КВНа, картинки насекомых; эмблемы, дипломы, 4 обруча, кегли по 12 штук для каждой команды, удочка, сачок, цветы; бумажные бабочки и стрекозы, привязанные к воздушным шарам, надутых гелием; Маша и Миша - персонажи мультипликационного фильма «Маша и медведь».

**ХОД**

Дети под музыку А. Варламова из песни «Песенка бабочек» входят в зал.

**Воспитатель:**Добрый день дорогие ребята и уважаемые взрослые. Я рада вас видеть на нашем празднике. Сегодня мы проведём КВН «Загадочный мир насекомых». А вот знаете ли вы насекомых, покажут ваши ответы на вопросы. Оценивать ваши ответы будет компетентное жюри. Играть будут две команды: команда «Кузнечики» и команда «Бабочки».

**Ребенок:**

Я люблю побродить

По зеленой стране.

Здесь друзей заводить

Очень нравится мне.

В той стране – благодать,

Удивительный свет.

Вот бы нам разгадать:

В чем тут главный секрет?

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю командам поприветствовать друг друга.

Приветствие капитанов команд:

«Бабочки»

Чтобы «Кузнечикам» с нами сразиться,

Нужно им очень потрудиться.

«Кузнечики»

Впереди нас ждёт успех,

«Кузнечики» умнее всех.

**Воспитатель:**А сейчас конкурс для капитанов команд.

«Бабочки», вопросы для Вашего капитана:

а) Пришли мужики в лес без топоров,

   Срубили избу, да без углов. (Муравьи)

б) Не зверь не птица, а нос, как спица. (Комар)

«Кузнечики», вопросы для Вашего капитана:

а) Целый день летает,

   Всем надоедает. (Муха)

б) Не моторы, а шумят,   
   Не пилоты, а летят,   
   Не змеи, а жалят. (Пчелы)

**Воспитатель:**

А сейчас разминка. Я читаю Вам отрывки из произведения «Муха-Цокотуха» К.И.Чуковского, а вы должны дополнить или закончить предложение.

Задания для команды «Кузнечики»

а) Пошла…на базар и купила самовар.

Б) Приходите…я вас чаем угощу!

В) Приходили к мухе….

Приносили ей сапожки.

Г) Приходила к Мухе

Бабушка -…

Задания для команды «Бабочки»

а) Вдруг какой-то старичок…

б) Вдруг откуда-то летит

Маленький….

В) Прибегали…

Зажигали огоньки.

Г) Эй….

Бегите по дорожке.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я вижу, вы хорошо знакомы с творчеством поэта К.И. Чуковского. В нашей группе есть тоже начинающий поэт. Сейчас он прочитает свое стихотворение.

**Ребенок читает стихотворение «Порхающее облачко».**

**Воспитатель:** Есть в нашей группе и маленькие художники.

***(Представление книжки – малышки «Порхающие цветы»).***

Воспитатель: А также дети нашей группы приняли участие во II Всероссийском конкурсе прикладного творчества «Моя бабочка – красавица».

***(Презентация работ победителей, призеров и участников II Всероссийского конкурса прикладного творчества «Моя бабочка – красавица.)***

**Музыкальная пауза**.

Дети исполняют песню Бориса Заходера «Песенка бабочек», музыка Андрея Варламова.

**Песенка бабочек**

Ах, как легка   
Жизнь мотылька!   
Легче пушинки   
И ветерка!   
Диби-диби-да!   
Диби-диби-да!

Мы не вздыхаем,   
Не унываем,   
Дружно порхаем   
И напеваем:   
Диби-диби-да!   
Диби-диби-да!

Песенка наша   
Так коротка,   
Но ведь она   
Смысла полна   
Диби-диби-да!   
Диби-диби-да!

Так не вздыхайте   
Не унывайте,   
Дружно порхайте   
И распевайте:   
Диби-диби-да!   
Диби-диби-да!

**Воспитатель:**

Сейчас, каждая команда будет загадывать соперникам загадки.

«Бабочки»

Суетня, беготня.

Народ рабочий

Весь день хлопочет,

Себе город строит.

(Муравьи)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком.

(Пчела)

Одежды не шьёт,

Но ткань всегда ткёт.

(Паук)

**Воспитатель:**

 Вопрос для зрителей:

Является ли паук насекомым? (Нет. У насекомых шесть ног, а у паука - восемь)

«Кузнечики»

Он зелёный, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет.

(Кузнечик)

Не зверь, не птица,

Носок как спица.

Летит - пищит,

Сядет - молчит.

(Комар)

Над цветком порхает, пляшет

Веерком узорным машет. (Бабочка)

**Подвижная игра: «Кто быстрей?»**

Приглашаются по три участника из каждой команды. По сигналу: «Покружись, покружись, в бабочку превратись!», под музыку, дети «летают» по залу. По окончании музыки, дети должны занять свои места. Чья команда быстрее соберется, тот и победитель.

Под музыку из мультипликационного фильма «Маша и медведь» вбегает Маша с сачком в руках и веселится, нарушая правила поведения в природе (срывает цветы, шумит, ловит бабочек).

Под музыку, с удочкой в руках, не спеша, выходит Миша, прогуливается по залу. Замечает Машу и начинает мычать, грозить лапой, качать головой.

**Воспитатель:**

А вы знаете, почему Миша ругается на Машу?

Давайте расскажем Маше правила поведения в природе. Дети перечисляют правила поведения в природе.

**Маша:**

Извините меня, пожалуйста, ребята. Я больше никогда не буду так себя вести. Разрешите нам с Мишей остаться на вашем празднике?( Миша встает в команду «Кузнечики», а Маша в команду «Бабочки»)

**Воспитатель:**

Следующий конкурс – эстафета «Муравейник».

На одном конце зала два обруча с кеглями . На другом конце два свободных обруча. Дети « строят муравейник» на другом конце зала, передавая кегли из рук в руки.

**Воспитатель:**

А сейчас следующее задание: «Сложи насекомое из частей» (разрезные картинки).

Выходят по 2 человека из каждой команды.

**Воспитатель:**

Конкурс «Четвертый лишний». Выходят по 2 человека из каждой команды.

«Кузнечики»

(Пчела, муравей, бабочка, божья коровка)

Лишний – муравей, так как он не летает.

«Бабочки»

(Комар, стрекоза, муха, паук)

Паук - так как это не насекомое.

**Воспитатель:**

Музыкальный конкурс «Частушки». Дети исполняют частушки.

\*\*\*

Красным, синим, желтым цветом

На лучах цветы цветут –

Много меда этим летом

Пчелы в улья принесут.

\*\*\*

Мухи в дождик не летают,

Мухи в дождик отдыхают,

Не боятся муки скуки,

Берегут здоровье мухи.

\*\*\*

Рано утром паучок

Сеть повесил на сучок.

Сеть повесил и молчок:

Ловит муку паучок.

\*\*\*

Комары – комарики,

Рыжие сударики:

Всюду вьются и толкутся.

И откуда же берутся?

\*\*\*

Стрекоза – охотница

За добычей гонится.

Поскорее, мошки,

Уносите ножки!

\*\*\*

Поздним вечером сверчок

Не ложится на бочок,

А на старой лесенке

Сочиняет песенки.

\*\*\*

Сеть большую сплел паук

У него ведь восемь рук.

У меня всего лишь две,

Не сплести так ловко мне.

\*\*\*

Надо мной она кружит,

Надо мной она жужжит.

Не дает спокойно есть,

Так и хочет на нос сесть.

**Воспитатель:**

На этой веселой ноте мы заканчиваем наш КВН.

**Ребенок:**

Урожай, в саду снимая

Насекомых вспоминая,

Им спасибо говорим,

И за всё благодарим.

Ведь с утра до поздней ночи,

Опыляли все цветочки,

Крылья, лапки не жалели,

Помогали, как умели!

Автор: Леонов В.А.

**Воспитатель:**

А вам я хочу пожелать: любите природу, охраняйте её. А природа в свою очередь будет радовать нас своими красотами!

В конце КВН жюри подводит итоги праздника и награждает дипломами всех участников КВН.