**Основная часть.**

**Конспект НОД**

**«Путешествуем с Мэри Поппинс»**

**Возраст участников:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Форма организации НОД:** индивидуально-коллективная (групповая).

**Форма проведения НОД:** тематическое занятие.

**Предварительная работа**: чтение художественных произведений (А.Волков «Волшебник Изумрудного города»- глава 1, А.Линдгрен «Малыш и Карслон»); знакомство с нетрадиционными техниками рисования; составление схем для описания исследовательской деятельности; просмотр презентации «Огонь – друг или враг»

**Материал**:

Демонстрационный: посылка, аудиозаписи голосов сказочных героев, компьютерная презентация «Путешествие с Мэри Поппинс», зонтик-трость, мультимедийное обеспечение, свеча, змейка, вырезанная из бумаги, спички, маленький вентилятор, метла, макет серебряных башмачков, иллюстрация «Ураган», таблицы для фиксации наблюдений.

Раздаточный материал: баночки с мыльной водой, подкрашенной гуашью (по количеству детей), коктейльные трубочки (по количеству детей), заготовки для рисования воздушных шаров (по количеству детей), прозрачные стаканы (по количеству детей), леечки с водой (по количеству детей), палочки для перемешивания (по количеству детей), сыпучие блестки (в достаточном количестве), картинки для игры «Что делать, если…», маленькие карточки с изображением весёлых смайликов (по количеству детей), маленькие карточки с изображением грустных смайликов (по количеству детей).

**Задачи:**

Обучающие задачи:

* уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека;
* закрепить умение самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать взаимосвязи в процессе исследовательской деятельности;
* учить согласовывать свои действия с действиями партнёров;

Развивающие задачи:

* развивать координацию ротового и носового дыхания;
* закреплять умение подбирать относительные прилагательные к именам существительным;
* повышать двигательную активность воспитанников;
* развивать творческое мышление детей;
* закреплять навыки безопасного поведения во время ЧС;
* стимулировать и поощрять любознательность и наблюдательность;

Воспитательные задачи:

* воспитывать познавательный интерес к окружающему миру;
* создавать положительную мотивацию к самостоятельной исследовательской деятельности.

1. **Вводная часть.**

*В группу входят дети и становятся полукругом.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Сегодня утром к нам в детский сад почтальон принёс посылку. Как вы думаете, почему её отдали именно в нашу группу?

**Дети:** Потому что на посылке нарисована «Пчёлка», а наша группа называется «Пчёлка».

**Воспитатель:** Да, вы правы. Ну что, будем распаковывать посылку?

**Дети:** Да.

*Воспитатель вместе с детьми распаковывают посылку и достают оттуда зонтик.*

**Воспитатель:** Интересно, кто же нам прислал такую странную посылку… Вы догадались, ребята?

**Дети:** *затрудняются с ответом*

**Воспитатель:** В посылке еще лежит письмо! Давайте все вместе его прочтём и может быть догадаемся, кто же нам прислал посылку.

*Воспитатель достаёт из посылки письмо и читает его:*

**Воспитатель:**

«Я детей не заставляю  
Делать то, что не хотят.  
Всё на свете позволяю,  
Пусть хоть по небу летят!  
Не грустите днем и ночью!  
Скучно? Вызывайте срочно  
На дом или прямо в офис  
Суперняню ……………»

**Дети:** Мэри Поппинс!

**Воспитатель:** Да, ребята, пишет нам Мэри Поппинс. Итак, читаем её письмо: «Дорогие ребята! Я знаю, что вы очень любите сказки и уже много их прочитали. Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие, которое вы совершите с помощью моего зонтика. А помогут вам летать по воздуху волшебные слова, которые выбудете произносить каждый раз, когда будете отправляться в путь. Вас ждут герои сказок, которые тоже могли летать… В этом путешествии вы познакомитесь с моим помощником - ветром»

**Воспитатель:** Ну что, примем приглашение Мэри Поппинс? Отправимся в путешествие?

**Дети:** Да!

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, но сначала нам нужно узнать, как в природе образуется ветер? Хотите?

**Дети:** Да…

**Воспитатель:** Все наши наблюдения мы будем заносить в карту наблюдений.

**Опыт-игра «Свеча и ветер»**

*Педагог приносит свечу и бумажную змейку, вырезанную по спирали, зажигает свечу и дует на нее.*   
**Воспитатель.** Почему отклонилось пламя?

**Дети:** Подул ветер.  
 *Воспитатель помещает змейку над пламенем свечи.*  
**Воспитатель.** Что происходит со змейкой?

**Дети:** Она начинает вращаться.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой воздух сейчас идёт вверх?

**Дети:** выдвигают гипотезы.

*Подвести детей к тому, что от свечи идёт вверх тёплый воздух.*

**Воспитатель:** Змейка начинает вращаться, потому что теплый воздух идет вверх и поднимает змейку. Ветер - это движение воздуха. Теплый воздух движется вверх, а холодный - вниз, и они стремятся поменяться местами. Так и образуется ветер.

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем с вами зафиксировать результаты нашего наблюдения?

**Дети:** Нарисовать схему.

**Воспитатель:** Давайте вспомним с вами наши условные обозначения (тёплый ветер-красная стрелка, а холодный – синяя стрелка).

*Один воспитанник фиксирует результаты, а остальные помогают.*

*(Приложение 1)*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравился этот опыт?

**Дети:** *отвечают.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, вы можете самостоятельно провести этот эксперимент? И почему?

**Дети:** Нет, не можем. Потому что в эксперименте присутствует огонь. Такой опыт можно провести только со взрослыми.

**Воспитатель:** Да, ребята, вы молодцы и знаете правила безопасного поведения.

**Воспитатель:** Вот мы узнали, как в природе образуется ветер и теперь смело можно отправляться в путь! Становитесь все под зонтик. Наше путешествие начинается!

*Дети становятся под зонтик, воспитатель произносит слова «Раз, два, три – наш зонтик полети..». Дети кружатся под зонтом и «прилетают» к столу, на котором стоит макет серебряных башмачков.*

**Воспитатель:** Интересно, куда женас принёс ветер?Может быть вы увидите подсказку?

*Воспитанники находят картинку зонтика*

**Воспитатель:** Да это же Мэри Поппинс оставила нам подсказку в какую сказку мы с вами попали:

«Ветер сильный, ураган  
превратил вокруг всё в хлам.  
Домик он унёс с собой  
к ведьме страшной, очень злой.

В доме том вместе летели

Пёс Тотошка с хозяйкой Элли…»

Ребята, как называется эта сказка?

**Дети:** «Волшебник Изумрудного города».

*На проекционном экране появляется слад с изображением Элли и её друзей.*

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, как Элли с Тотошкой попали в волшебную страну.

**Дети:** Их унёс вместе с домиком ураган.

**Воспитатель:** Ребята, а что такое ураган?

**Дети:** Ураган – это сильный ветер.

**Воспитатель:** Ребята, а почему в сказке возник ураган?

**Дети:** Его наколдовала злая волшебница Гингема.

*Включается аудиозапись голоса Элли «Ребята, вы знаете, что я живу в Канзасе и у нас часто бывают ураганы. Расскажите мне, как они появляются?»*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое ураган?

**Дети:** Ураганом называют сильный ветер.

**Воспитатель:** Названия каких сильных ветров мы с вами знаем?

**Дети:** Торнадо, смерч.

**Воспитатель:** *(демонстрируя иллюстрацию)* Торнадо, или как его еще называют, смерч - это вихрь, который возникает в облаке и идет вниз подобно рукаву. Выглядит он, как гигантская воронка. Она быстро двигается. Эта воронка как - будто соединяет землю и небо. Это явление очень страшное. Слышно сильный рёв ветра. Воронка затягивает людей и животных. Они могут погибнуть. Торнадо видно издалека. В море торнадо может поднимать корабли. На земле такой вихрь перемещает машины, поезда и даже дома. Оставаться в помещении рядом с ним опасно. Торнадо длится примерно 10 минут.

**Воспитатель:** Ну а сейчас мы с вами попробуем самостоятельно сделать маленький торнадо и совсем не страшный, в отличии от настоящего.

**Опытно-экспериментальная деятельность «Торнадо в стакане».**

Налейте воду в прозрачный стакан, но не доливайте жидкость до края. Туда при помощи пипетки капните средство для мытья посуды и высыпьте в воду блёстки. Теперь быстро перемешайте по кругу ложкой. Готово! Торнадо в стакане появился! Что вы сейчас наблюдаете?

**Дети:** Там образовалась воронка.

**Воспитатель:**Когда вы начали перемешивать воду ложкой, появилась такая сила, которая называется центробежной. Именно она создала вихрь из воды. Наше торнадо подняло песок (блёстки) и закружило его с жидкостью. В нашем эксперименте торнадо маленький.

**Воспитатель:** Что вы узнали из этого опыта?

**Дети:** Внутри вихря образуется воронка, в которой воздух опускается, а снаружи поднимается, быстро вращаясь. Внутри торнадо есть центробежная сила.

**Воспитатель:** Ребята, давайте зафиксируем результаты нашего опыта.

*Дети вклеивают подходящие картинки в таблицу*

*(Приложение 2)*

**Воспитатель:** Ребята, Элли сказала, что в Канзасе очень часто бывают торнадо. Давайте, оставим для Элли правила безопасного поведения во время сильных ураганов, чтобы она больше не разлучалась со своими родителями.

**Игровое упражнение «Что делать, если…»**

*Дети подходят к мольберту и выбирают те картинки, на которых изображены правила безопасного поведения во время сильного ветра.*

*(Приложение 3)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

*Включается аудиозапись голоса Элли: «Спасибо, ребята! Теперь я знаю, как себя вести во время торнадо»*

**Воспитатель:** А теперь отправляемся дальше! Впереди нас ещё ждут удивительные открытия!

*Дети становятся под зонтик, воспитатель произносит слова «Раз, два, три – наш зонтик полети..». Дети кружатся под зонтом и «прилетают» к столу, на котором стоит вентилятор.*

**Воспитатель:** Очень интересно, к какому сказочному герою мы с вами попали? Как вы думаете?

**Дети:** К Карлсону, который живет на крыше.

**Воспитатель:** А как вы догадались?

**Дети:** У Карлсона на спине пропеллер, который очень похож на вентилятор.

*На проекционном экране появляется изображение Карлсона.*

*Включается аудиозапись голоса Карлсона: «Ребята, Малыш пригласил меня к себе на день Рождения. Я знаю, что он очень любит воздушные шары, но у меня нет кисточек, чтобы их нарисовать. Помогите мне решить эту непростую задачу…»*

**Воспитатель:** Ребята, не оставим Карлсона без подарка для Малыша! Давайте пройдем к столам.

*Дети проходят к рабочим столам. На столах стоят баночки с мыльной водой, подкрашенной гуашью, и коктейльные трубочки.*

**Воспитатель:** Ребята, как же нам нарисовать воздушные шары для Малыша? Посмотрите, может быть вы увидите какую-то подсказку, которая поможет нам?

*Дети замечают карточку, на лицевой стороне которой изображён зонтик Мэри Поппинс, а с другой стороны изображены мыльные пузыри.*

**Воспитатель:** Да это же Мэри Поппинс оставила для нас подсказку!

**Исследовательская деятельность «Живёт ли ветерок внутри человека?»**

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха.

**Воспитатель:** Что почувствовали? Откуда появился ветерок?

*Затем воспитатель просит опустить трубочку в воду, подуть в нее.*

**Воспитатель:** Откуда появились пузыри и куда они исчезли?

**Дети:** Мы выдыхали воздух – получались мыльные пузыри. В мыльном пузыре содержится воздух.

**Воспитатель:** Да, ребята. Вы правы.А мы с вами уже знаем, что ветер образуется потоком воздуха.При помощи ветерка, который мы выдуваем мы и надуваем мыльные пузыри.

*Так дети обнаруживают воздух внутри себя.*

**Воспитатель:** Ребята, а сможем ли мы при помощи воздуха нарисовать шары?

**Дети:** Да. Мы можем нарисовать шары с помощью мыльных пузырей, которые мы выдуем.

**Воспитатель:** Молодцы. Возьмите листы бумаги, на которых уже нарисованы ниточки для шариков.

**Художественное творчество «Воздушные шарики мыльными пузырями»**

С помощью трубочки "булькаем" раствор в стакане, чтобы получилось много пузырей на поверхности и просто прикладываем лист бумаги на пузыри.

*Во время выполнения задания воспитатель напоминает о правильной технике дыхания (вдох выполняется через нос, выдох – через рот длительный и плавный, не раздувая щёк).*

**Воспитатель:** Какие яркие и красивые шарики у нас получились! Я думаю, что Малыш будет рад такому подарку.

**Воспитатель:** Ну а нам пора дальше отправляться в путь! Вставайте под зонтик!

*Дети становятся под зонтик, воспитатель произносит слова «Раз, два, три – наш зонтик полети..». Дети кружатся под зонтом и «прилетают» к столу около которого стоит метла.*

**Воспитатель:** Ребята, по-моему мы прилетели к какому-то герою, который очень любит наводить порядок. Я права?

**Дети:** Нет. Мы прилетели к Бабе Яге. Она летает на метле.

*На проекционном экране появляется изображение Бабы Яги.*

*Включается аудиозапись голоса Бабы Яги: «Ха-ха-ха! Кого это ко мне ветром занесло? Не отпущу вас, пока не назовете мне каким бывает ветер».*

**Словесная игра «Расскажи, какой?»**

**Воспитатель:** Ребята, каким может быть ветер?

**Дети:** Ласковый, теплый, пронизывающий, северный, холодный, игривый, порывистый, сильный, слабый и т.д.

*Включается аудиозапись голоса Бабы Яги: «Ну вот! Справились вы с моим заданием. Придётся вас отпустить».*

**Воспитатель:** Ребята, становитесь под зонтик, пока Баба Яга не передумала!

*Дети становятся под зонтик, воспитатель произносит слова «Раз, два, три – наш зонтик полети..». Дети кружатся под зонтом и «прилетают» обратно в детский сад.*

1. **Заключительная часть.**

*На проекционном экране появляется изображение детского сада.*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и прилетели с вами обратно в детский сад. В каких сказках мы с вами побывали и с какими сказочными героями встречались?

**Дети:** Карслон, Элли из сказки «Волшебник Изумрудного города», Баба Яга.

**Воспитатель:** Что нового и интересного вы узнали?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** С кем вы можете поделиться своими знаниями о ветре?

**Дети:** Дома с родителями, расскажем своим друзьям.

**Воспитатель:** А помогут вам в этом схемы, которые мы с вами составляли во время нашего путешествия.

**Воспитатель:** Ребята, я думаю, что Мэри Поппинс было бы очень приятно получить от вас в подарок ветерок, сделанный своими руками. Как вы думаете, с помощью чего мы можем с вами сделать ветерок?

**Дети:** *предположения детей.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам дома сделать красивые веера для Мэри Поппинс. Мы обязательно с восточным ветром отправим наши подарки.

**Рефлексия «Такой чудесный ветерок»**

**Воспитатель:** Какое необычное путешествие для нас подготовила Мэри Поппинс! Давайте скажем Мэри Поппинс понравилось ли вам путешествие? А поможет на в этом опять зонтик доброй Мэри Поппинс. Посмотрите, перед вами лежат весёлые и грустные смайлики:

- если вам понравилось сегодняшнее путешествие – то картинку с весёлым смайликом вы привяжете к зонтику,

-если же сегодняшнее путешествие вам не понравилось – то картинку с грустным смайликом вы привяжете к зонтику.

Этот зонтик мы с вами оставим на веранде во время прогулки и друг-ветер обязательно унесёт его вместе с вашими веерами обратно Мэри Поппинс.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** На этом я с вами прощаюсь! До скорых встреч!