**Конспект ООД по теме***«****Насекомые****»*

в **группе ЗПР***(4-7 лет)*.

Цели: создать условия для формирования у детей представлений о **насекомых**, об их вреде и пользе для природы и человека.

Задачи:

- Коррекционно-развивающие:

1. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

2. Развивать артикуляционную моторику *(подвижность губ, языка, нижней челюсти)*; физиологическое дыхание, чувство темпа; слуховое внимание, фонематический слух; тактильную чувствительность; пальчиковую и общую моторику и координацию движений.

3. Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания с помощью специально организованных игр и упражнений).

- Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить названия **насекомых**, внешние признаки, их строение.

2. Учить детей составлять описательные рассказы о **насекомых**.

3. Закреплять употребление существительных в родительном падеже.

4. Активизировать словарь по теме: *«****Насекомые****»* (**насекомые**, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, муравей, пчела, стрекоза, голова, брюшко, лапки, усики, крылья).

5. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

6. Учить отвечать на вопросы полным ответом.

- Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес к окружающей живой среде, интерес к жизнедеятельности **насекомых**.

2. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

- Здоровьесберегающие:

Динамическая физминутка, упражнение для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Материал к занятию: Сюжетные картинки с изображением **насекомых**, теневой театр, план – схема, предметные картинки, карточки с загадками, карточки с цифрами, бабочки и их *«тень»*, картина полянки.

Предварительная работа: отгадывание загадок, наблюдения, чтение сказок К. Чуковского *«Муха-Цокотуха»*, В. Бианки *«Счастливый жучок»*, просмотр мультфильмов, аппликация *«Бабочка»*, лепка **насекомых**, рассматривание игрушек, картинок, подбор физкультминуток по теме, отбор иллюстрационного материала, подбор игр на внимание, память, мышление.

Планируемые результаты: ребенок имеет элементарное представление о **насекомых**; умеет поддерживать беседу на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Ход НОД:

Организационный момент.

Дефектолог: - Ребята, какое у вас настроение?

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Побежит тепло по кругу – мы добро подарим другу. *(передают друг другу улыбку)*

Основная часть.

1. Д. – Ребята, какое сейчас время года? *(весна)*

Расскажите про весну. Что происходит весной в природе? (выросла трава, появились первые цветы, солнце греет сильнее, прилетели перелетные птицы)

- Давайте посмотрим в наше волшебное окно, кого мы там увидим?

( теневой театр- угадывают по силуэту: бабочку, стрекозу, муравья, пчелу,комара, жука, кузнечика, муху)

- Как назвать одним словом всех, кого мы увидели? *(****насекомые****)*

- А вы знаете, для чего нужны **насекомые**? (они опыляют растения, разносят семена, служат кормом для птиц, пчелы делают мед)

- Хотите узнать больше о **насекомых***(да)* Для этого нам нужно отправиться на прогулку в лес и выполнить все задания. А чтобы не заблудиться в лесу, у нас есть вот такая карта-схема.

(схема с цифрами. По **группе** расставлены таблички с цифрами и заданиями.)

- Отправляемся. Будьте внимательны, кругом лес, тропинка узкая и нужно идти друг за другом, чтобы не потеряться.

2. Д. - Вот и первая полянка. *(читает задание на карточке)* Нужно найти всех **насекомых**. (предметные картинки птиц, зверей и **насекомых- насекомых** прикрепляем на магнитную доску)

- Давайте повторим названия этих **насекомых**. *(дефектолог показывает, дети хором называют)*

- По каким признакам можно определить, что это **насекомые**? Что у них общего *(у них есть голова, брюшко, шесть ног, крылья)* Молодцы.

3. –Идем на следующую полянку. Какая там цифра? *(2)* Задание: ждите гостей. *(заходит Лунтик)*

Лунтик- Ребята, мне нужна ваша помощь. Весна давно пришла, а мои **друзья-насекомые** до сих пор не проснулись. Мне так грустно и одиноко. Я нашел домики, где они спят, но открыть их не получается. Здесь еще есть письмо от Снежной Королевы. Это она заколдовала моих друзей.

*(читает)* Чтобы колдовство исчезло, нужно отгадать загадки и правильно открыть домики. Поможете мне, ребята? *(да)*

Дети отгадывают загадки и открывают домики с частью изображения **насекомого**.

Называют, кого нашли: - Я нашел бабочкУ, стрекозУ…

1) Маленький вертолет летит назад и вперед.

У нее большие глаза. А зовут ее *(стрекоза)*

2) Прыгает пружинка, зелененькая спинка.

С травы на былинку, с ветки на тропинку. *(кузнечик)*

3) Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск и мед

Людям всем она мила, а зовут ее … *(пчела)*

4) Она легка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок, и любит пить цветочный сок. *(бабочка)*

5) Всех жучков она милей, спинка алая на ней.

А на ней кружочки-черненькие точки. *(божья коровка)*

Лунтик- Вот спасибо, ребята, что освободили моих друзей. До свидания, мы уходим в свою сказку.

Д. - Молодцы, ребята. Хорошо, что вы помогли Лунтику. Теперь ему не будет одиноко и скучно. Отправляемся дальше? Какая следующая цифра? *(3)*

4. Д. - А сейчас поиграем в игру *«Найди по звуку»*. Слушаем звук и показываем, кто его издает. *(аудиозапись со звуками****насекомых****, показываем на доске)*.

-Какой звук издает жук? (жужжит, комар (пищит,звенит, кузнечик *(стрекочет)*.

- Молодцы. Справились с заданием. Идем дальше.

5. Физкультминутка. *(цифра 4)*

Д. - Здесь есть две карточки – пчела и комар. Будьте внимательны, когда я подниму карточку с пчелой – вы превращаетесь в пчелок – летайте и жужжите, а когда подниму карточку с комаром – звените, как комарики. ЖЖЖ – язык вверх, ЗЗЗ – язык вниз. *(3-4 раза)*

6. Д. - Следующая полянка с цифрой 5. Читаем задание: Посчитайте **насекомых** и найдите нужную цифру.

Картинка с **насекомыми**. Вызывается по одному ребенку. Один считает бабочек, другой жуков, третий стрекоз. Находят соответствующую цифру и проговаривают – согласование числительных и существительных.

7. Д. –Вот и последняя полянка. Какая здесь цифра? *(6)* Задание: Помогите бабочкам найти свою тень. (Каждому ребенку достается бабочка и по - очереди они накладывают их на свои *«тени»*)

- Мы выполнили все задания и можем отправляться обратно в садик. Идем друг за другом и считаем в обратном порядке- 6,5,4,3,2,1.

Д. – Мы вернулись из путешествия, здравствуйте Н. А.

8. Д. - Ребята много узнали о **насекомых** и вам сейчас расскажут. Задание: Закончи предложение.

Я начну, а вы кончайте. Слова верно подбирайте.

Жук большой, а комар *(маленький)*

Гусеница ползает, а бабочка… *(летает)*

Муравьи живут в муравейнике, а пчелы… *(в улье)*

Божья коровка красная, а кузнечик… *(зеленый)*

У птиц две лапки, а у **насекомых***(шесть)*

Пчелы из нектара делают *(мед)*

- Молодцы, все правильно.

Воспитатель: - А я приготовила для вас вот такую картину. Что на ней изображено? *(небо, облака, цветы, бабочка)*

- Сколько бабочек на картине? *(одна)*

- Как вы думаете, ей весело или скучно? *(скучно, потому что нет друзей)*

- Давайте пустим на полянку других **насекомых**, чтобы бабочка не скучала.

Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

Проводится пальчиковая игра *«Пчела»* :

Прилетела к нам вчера полосатая пчела.

*(делают маховые движения кистями рук)*

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

*(загибаем пальцы, начиная с большого)*.

Как фонарики глаза. (Делаем кружки из пальцев, подносим к глазам,

Пожужжали, полетали (машем ладошками,

От усталости упали *(роняем ладони на стол)*.

*(наклеивают****насекомых****)*

- Молодцы. Какая у нас получилась полянка? *(красивая, радостная)*

Итог НОД.

Воспитатель. - Ребята, расскажите, где вы были, что делали, кого видели?

Дети рассказывают с опорой на карточки с символами каждого задания. *(показывает и помогает дефектолог)*

В. - Все **насекомые такие маленькие**, что их можно не заметить. Можно их трогать? *(нет)* Почему нельзя их обижать? *(они живые, приносят пользу)*

А каких вы знаете вредных **насекомых***(комар, муха – они разносят грязь и болезни, кусают животных и людей)*

Что произойдет с природой, если исчезнут все **насекомые**? *(исчезнут и растения и птицы)*

Какой вывод можно сделать? *(нужно беречь природу и не обижать****насекомых****)*