**НОД во второй младшей группе**

**по теме « Дикие животные?»**

**Автор конспекта НОД:** Смирнова Татьяна Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ « ЦРР - детский сад № 169».

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Познавательное развитие» - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

**Задачи ОО в интеграции:** «Социально-коммуникативное развитие» - формирование готовности к совместной деятельности, развитие свободного общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.

«Речевое развитие» - владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речью.

«Художественно-эстетическое развитие» - становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной).

«Физическое развитие» - развитие двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Предпосылки учебной деятельности:** - обогащение представлений детей о диких животных; учить выделять характерные признаки представителей диких животных; учить различать диких и домашних животных. Формирование интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы, развитие умения отгадывать загадки. Учить передавать мазками следы зверей, закрепление умения работать кистью. Формирование умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Оборудование для педагога:** игрушечный медвежонок. Картинки с изображением зайца, лисы, волка, ежа, белки. Макет деревенского дома, искусственные деревья. Маски-шапочки диких и домашних животных. Образец рисунка (изображение зимнего леса).

**Оборудование для детей:** гуашь, кисти, салфетки, стаканы с водой, клеенки. Листы бумаги с нарисованными елочками.

**«Аналитическая карта непрерывной непосредственно образовательной деятельности».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид детской деятельности)** | **Наличие** **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная****Основная** | Раздается стук в дверь.**Воспитатель:** Интересно, кто к нам идет? Звучит фонограмма русской народной песни « Из под дуба, из под вяза». (Появляется игрушечный медвежонок).**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости! (медвежонок)**Медвежонок:** Здравствуйте, дети! Вы знаете, где я живу? (в лесу)- Я пришёл вам рассказать про моих лесных соседей. А кто со мной рядом живет, вы узнаете, если отгадаете загадки и покажите картинку с изображением животного.1. Я весёлый попрыгайка,А зовут меня все… (зайка)2. Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый – краса,Кто же это? (лиса) | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкально -художественная).**Познавательное развитие**,речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, познавательно-исследовательская). | Технические средства(аудиозапись песни.)Наглядные средства(предметные картинки с изображением животных.) | Слушание.Отгадывание загадок. | Становлениеэстетического отношения к окружающему миру.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий,  | Эмоционально-откликается на персонажей сказок («эмоционально-отзывчивый»).Активно вступает в контакт со взрослыми(«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»). |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид детской деятельности)** | **Наличие** **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
|  | 3. Хожу в пушистой шубке,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу. (белка)4. На спине его иголки,Длинные и колкие.А свернётся он в клубок –Нет ни головы, ни ног. (Ёж)5. День и ночь по лесу рыщет,День и ночь добычу ищет.Ходит-бродит он молчком,Уши серые торчком. (волк)(Воспитатель выставляет картинки с изображением диких животных.)**Воспитатель:** Где живут эти животные? (В лесу)**Медвежонок:** Верно, мы все живём в лесу. О нас никто не заботится, и домики мы сами себе строим.**Воспитатель:** Это дикие животные. (Хоровой и индивидуальный повторы). |  | Речевые средства (ответы на вопросы,хоровые и индивидуальные повторы). | Беседа. | владение речью как средством общения,обогащениеактивного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической речью. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид детской деятельности)** | **Наличие** **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
|  | **Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в игру «Найди свойдом». Вы с помощью масок-шапочек превращаетесь в диких или домашних животных. По моему сигналу дети в масках диких животных побегут к деревьям, а дети в масках домашних животных побегут к макету деревенского дома.**Медвежонок:** (подходит к детям, стоящим у деревьев). Так кто же живёт в лесу? (дети называют животных). Как нас всех называют? (дикие животные). А вас как называют? (подходит к детям, стоящим у макета дома) (домашние животные)**Воспитатель:** А сейчас мы все превратимся в лисичекУпражнение «Лисичка крадётся»: дети идут на носках, руки на поясе. | **Познавательное развитие**, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (игровая, двигательная, коммуникативная). | Наглядные средства (маски животных.) | Подвижная дидактическая игра.Беседа. | Развитие двигательной активности.Развитие любознательности и познавательной мотивации,обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речью. | Владение основными движениями,проявление интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях («физически развитый»).Владеет разнообразными речевыми умениями («овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид детской деятельности)** | **Наличие** **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
|  | А теперь – в медвежатУпражнение «Идёт медведь»: дети идут вперевалочкуИ, наконец, в зайцевУпражнение «Зайчишка прыгает»: дети прыгают на двух ногах с продвижением вперёд.**Медвежонок:** Все звери в лесу сейчас готовятся к зиме. У всех животных шубки становятся пушистей и теплее. Зайка меняет серую шубку на белую, чтобы его не было видно на снегу. Белочка делает запасы: собирает орешки, грибы, относит их к себе в дупло. Ёжик, как и я, ложится спать, и спим мы всю зиму. (рассказ сопровождается показом иллюстраций). |  | Наглядные средства (демонстрационный материал.) | Рассказ воспитателя. | Развитие любознательности и познавательной мотивации.  | Проявление устойчивого интереса, любознательнос-сти («любознательный,активный»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область** **(вид детской деятельности)** | **Наличие** **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Заключительная** | **Воспитатель:** Много зверей живёт в лесу! И каждый из них оставляет свои следы на снегу. Вот проскакал зайчишка(рисует маленькими мазками следы). А вот здесь топал медведь (Рисует крупные мазки). А какие звери пробегут по вашему лесу?Воспитатель напоминает, как правильно держать кисть. Дети изображают на листах большие и маленькие следы. Когда рисунки будут готовы, воспитатель уточняет у каждого ребёнка, чьи следы он изобразил. **Воспитатель:** Как называют зверей, которые живут в лесу? (дикие) Давайте поблагодарим медвежонка за его рассказ и пожелаем ему и всем животным, живущим в лесу, чтобы зимой им не было ни холодно, ни голодно.(Дети благодарят медвежонка.) | **Художественно-эстетическое,**познавательное развитие.(продуктивная деятельность). | Наглядные средства (демонстрационный материал).Практические средства(Гуашь, кисти, салфетки, стаканы с водой, клеенки. Листы бумаги с нарисованными елочками.) | Рассказ воспитателя сопровождающийся показом.Рисование. | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной),развитие мелкой моторики пальцев рук. | Сформированы умения и навыки,необходимые для осуществления продуктивной деятельности («овладевший необходимыми умениями и навыками»). |