**НОД во второй младшей группе**

**по теме « Дикие животные?»**

**Автор конспекта НОД:** Смирнова Татьяна Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ « ЦРР - детский сад № 169».

**Задачи приоритетной образовательной области:** «Познавательное развитие» - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

**Задачи ОО в интеграции:** «Социально-коммуникативное развитие» - формирование готовности к совместной деятельности, развитие свободного общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.

«Речевое развитие» - владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речью.

«Художественно-эстетическое развитие» - становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной).

«Физическое развитие» - развитие двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Предпосылки учебной деятельности:** - обогащение представлений детей о диких животных; учить выделять характерные признаки представителей диких животных; учить различать диких и домашних животных. Формирование интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы, развитие умения отгадывать загадки. Учить передавать мазками следы зверей, закрепление умения работать кистью. Формирование умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Оборудование для педагога:** игрушечный медвежонок. Картинки с изображением зайца, лисы, волка, ежа, белки. Макет деревенского дома, искусственные деревья. Маски-шапочки диких и домашних животных. Образец рисунка (изображение зимнего леса).

**Оборудование для детей:** гуашь, кисти, салфетки, стаканы с водой, клеенки. Листы бумаги с нарисованными елочками.

**«Аналитическая карта непрерывной непосредственно образовательной деятельности».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид детской деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Вводная**  **Основная** | Раздается стук в дверь.  **Воспитатель:** Интересно, кто к нам идет?  Звучит фонограмма русской народной песни « Из под дуба, из под вяза». (Появляется игрушечный медвежонок).  **Воспитатель:** Ребята,  посмотрите, кто пришёл к нам в гости! (медвежонок) **Медвежонок:** Здравствуйте, дети!  Вы знаете, где я живу? (в лесу)  - Я пришёл вам рассказать про моих лесных соседей. А кто со мной рядом живет, вы узнаете, если отгадаете загадки и покажите картинку с изображением животного.  1. Я весёлый попрыгайка, А зовут меня все… (зайка)  2. Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса, Кто же это? (лиса) | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкально -художественная).  **Познавательное развитие**,речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (коммуникативная,  познавательно-исследовательская). | Технические средства  (аудиозапись песни.)  Наглядные средства  (предметные картинки с изображением животных.) | Слушание.  Отгадывание загадок. | Становление  эстетического отношения к окружающему миру.  Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, | Эмоционально-откликается на персонажей сказок («эмоционально-отзывчивый»).  Активно вступает в контакт со взрослыми  («овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»). |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид детской деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
|  | 3. Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (белка) 4. На спине его иголки, Длинные и колкие. А свернётся он в клубок – Нет ни головы, ни ног. (Ёж)  5. День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком, Уши серые торчком. (волк)  (Воспитатель выставляет картинки с изображением диких животных.) **Воспитатель:** Где живут эти животные? (В лесу) **Медвежонок:** Верно, мы все живём в лесу. О нас никто не заботится, и домики мы сами себе строим. **Воспитатель:** Это дикие животные. (Хоровой и индивидуальный повторы). |  | Речевые средства (ответы на вопросы,хоровые и индивидуальные повторы). | Беседа. | владение речью как средством общения,  обогащение  активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической речью. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид детской деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
|  | **Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в игру «Найди свой  дом». Вы с помощью масок-шапочек превращаетесь в диких или домашних животных. По моему сигналу дети в масках диких животных побегут к деревьям, а дети в масках домашних животных побегут к макету деревенского дома. **Медвежонок:** (подходит к детям, стоящим у деревьев). Так кто же живёт в лесу? (дети называют животных). Как нас всех называют? (дикие животные). А вас как называют? (подходит к детям, стоящим у макета дома) (домашние животные) **Воспитатель:** А сейчас мы все превратимся в лисичек Упражнение «Лисичка крадётся»: дети идут на носках, руки на поясе. | **Познавательное развитие**, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (игровая, двигательная, коммуникативная). | Наглядные средства (маски животных.) | Подвижная дидактическая игра.  Беседа. | Развитие двигательной активности.  Развитие любознательности и познавательной мотивации,обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речью. | Владение основными движениями,проявление интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях («физически развитый»).  Владеет разнообразными речевыми умениями («овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»). | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид детской деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
|  | А теперь – в медвежат Упражнение «Идёт медведь»: дети идут вперевалочку И, наконец, в зайцев Упражнение «Зайчишка прыгает»: дети прыгают на двух ногах с продвижением вперёд. **Медвежонок:** Все звери в лесу сейчас готовятся к зиме. У всех животных шубки становятся пушистей и теплее. Зайка меняет серую шубку на белую, чтобы его не было видно на снегу. Белочка делает запасы: собирает орешки, грибы, относит их к себе в дупло. Ёжик, как и я, ложится спать, и спим мы всю зиму. (рассказ сопровождается показом иллюстраций). |  | Наглядные средства  (демонстрационный материал.) | Рассказ воспитателя. | Развитие любознательности и познавательной мотивации. | Проявление устойчивого интереса, любознательнос-сти («любознательный,активный»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область**  **(вид детской деятельности)** | **Наличие**  **средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества)** |
| **Заключительная** | **Воспитатель:** Много зверей живёт в лесу! И каждый из них оставляет свои следы на снегу. Вот проскакал зайчишка(рисует маленькими мазками следы). А вот здесь топал медведь (Рисует крупные мазки). А какие звери пробегут по вашему лесу? Воспитатель напоминает, как правильно держать кисть. Дети изображают на листах большие и маленькие следы. Когда рисунки будут готовы, воспитатель уточняет у каждого ребёнка, чьи следы он изобразил.  **Воспитатель:** Как называют зверей, которые живут в лесу? (дикие)  Давайте поблагодарим медвежонка за его рассказ и пожелаем ему и всем животным, живущим в лесу, чтобы зимой им не было ни холодно, ни голодно. (Дети благодарят медвежонка.) | **Художественно-эстетическое,**  познавательное развитие.  (продуктивная деятельность). | Наглядные средства (демонстрационный материал).  Практические средства  (Гуашь, кисти, салфетки, стаканы с водой, клеенки. Листы бумаги с нарисованными елочками.) | Рассказ воспитателя сопровождающийся показом.  Рисование. | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной),развитие мелкой моторики пальцев рук. | Сформированы умения и навыки,необходимые для осуществления продуктивной деятельности («овладевший необходимыми умениями и навыками»). |