Отчёт по теме самообразования

«Совершенствование взаимодействия родителей и педагогов в деятельности по развитию личности каждого ребёнка»

Сухомлинский писал: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества».

Поэтому темой самообразования я взяла: «Совершенствование взаимодействия родителей и педагогов в деятельности по развитию личности каждого ребёнка»

Цель:

Установление партнёрских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада

Основные задачи:

-Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.

-Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости, пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

-Обучить родителей общению с детьми, оказать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

-Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую, социальную, личностную деятельность, направленную на повышение их авторитета.

На каждый год был разработан план. Здесь представлен план на 4 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 – 2018** | **2018 – 2019** | **2019 -2020** | **2020 – 2021** |
| **Сентябрь** | Изучение методической и периодической литературы, опыта работы педагогов по теме, систематизация накопительного материала, подготовка базы для реализации проекта, создание папки-библиотеки в электронном варианте |
| **Октябрь** | Сбор информации о членах группы | Подготовка и проведение род-ого собрания, подготовка консультации «Поиграй со мной» | Разработка и проведение д-р клуба «Как хороша ты, осень золотая!» (с муз. рук-ем) | Отчёт по теме проекта «Весёлый летний марафон!»Консультация «Может в школу мне пора» |
| **Ноябрь** |   | Разработка и проведение мини проекта «Моя мама лучше всех!»  | Консультация «Проектная деятельность в детском саду» | Консультация «Готовность к школе»Рекомендации «Что нужно знать родителям, занимаясь с ребёнком дома»  |
| **Декабрь** | Подготовка и проведение род-ого собрания, ан-ние родителей, создание д-р клуба «Весёлые ладошки» | Подготовка консультации «Новогодняя игрушка своими руками» | Папка-передвижка «Игры зимой» с родителями на улице и дома | Мастер-класс для педагогов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Тренинг «Люби себя» |
| **Январь** | Оформление стенда ЗОЖ, создание и использование картотеки игр по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях | Подготовка и проведение мастер-класса «Применение социо-игровых технологий в партнёрстве с семьёй» | Устный журнал «Родитель – ребёнок» | Консультация «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности ребёнка к школе» |
| **Февраль** | Консультация «Роль взрослого в воспитании детей» | Разработка мини проекта «Школа волшебников» | Разработка и проведение д-р клуба по проектной деятельности «Мы вместе!» | Консультация «Скоро в школу мы идём»Советы психолога «Первые дни ребёнка в школе», «10 советов родителям будущих первоклассников» |
| **Март** | Проведение д-р клуба «Путешествие в страну сенсорику» | Подготовка папки-передвижки «Экспериментальная деятельность с детьми дома», опыты с водой | Разработка и проведение д-р клуба «Академия звука» (с логопедом) |   |
| **Апрель** | Участие в конкурсе «Зелёный огонёк» | Подготовка и проведение открытого занятия, «Дня отрытых дверей»Участие в конкурсе «Зелёный огонёк» | Папка-передвижка для родителей «Роль книги в семье»  | Консультация «Подготовка детей к школе» «Рекомендации психолога родителям, дети которых идут в школу»Участие в конкурсе «Зелёный огонёк»Проект «Самый первый» |
| **Май** | Подготовка памятки для родителей «Отдых летом» | Памятка «Отдых летом» | Консультация «Чем заняться с детьми летом»Итоговое родительское собрание | Проект «День Победы-героям слава»Анализ работы за год. Отчёт по проекту «Волшебные ладошки». Проведение итогового родительского собрания. |

В настоящее время идет перестройка системы домашнего воспитания, и в центре этой перестройки стоит гуманизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьей является создание единого образовательного пространства на основе федеральных государственных стандартов. Учитывая новые требования к взаимодействию ДОУ с семьей, нами организована комплексная система работы с родителями с целью воспитания гармонично развитой личности, которое невозможно без художественно – эстетического воспитания. Ведь музыку называют «зеркалом души человеческой», «эмоциональным познанием» (П.М. Теплов). Музыка, кроме того, способствует становлению познавательной и нравственной сфер.

Так возник, совместный с музыкальным руководителем, проект «Волшебные ладошки», девизом которого является фраза: «Ладошка к ладошке, потому что мы – одна большая, дружная семья!»

Цель: помочь родителям увидеть в дошкольном учреждении потенциального помощника, консультанта в воспитании их ребёнка, предупредить появление отчуждения между ребёнком и его семьёй. В построении взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

Тип проекта: практико–ориентированный, детско-взрослый, долгосрочный, внутригрупповой.

В рамках проекта было проведено три заседания детско-родительских клуба:

- «Путешествие в страну сенсорику»

- «Моя мама лучше всех»

- «Как хороша ты, осень золотая!»

На заседаниях родительского клуба были использованы следующие методы:

Метод игры – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию

Метод совместных действий – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия

Метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия

Метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике

Метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта

Метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем

Метод анализа ситуации – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно

Формы работы:

-Игры и упражнения

-Музыкально-танцевальные этюды

-Моделирование проблемных ситуаций

-Презентация информационных буклетов

-Подвижные игры

-Художественно-творческая деятельность

-Элементы сказкотерапии, музыкотерапии.

Детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

Инновационность проекта: использование музыкотерапии, сказкотерапии. В работе проекта участвуют одновременно: воспитатели, музыкальные руководители, родители и дети.

За период работы было создано 6 минипроектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **« Моя мама лучше всех!»** |
| **Актуальность**  | В последнее время, в календаре появилось много праздников. Мы решили обратить внимание на «День Матери», так как он схож с привычным 8 Марта. Разница в том, что в этот день благодарят и чествуют тех женщин, у которых есть дети.  |
| **Цель**  | Обобщение социального опыта ребёнка через его творческую и речевую активность, формирование доброжелательного отношения к своей маме. |
| **Задачи** | * Углубить знания о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, художественной литературе;

- Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;- Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме |
| **Участники проекта** |  Дети, родители, музыкальный руководитель.  |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, творческий, коллективный. |
| **Сроки реализации** | С13.11.17 по30. 24.11.17г. |
| **Проблема** | Дети не понимают, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет. Любовь к матери некоторые дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Многие не знают где и кем она работает, чем увлекается. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Утренние беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Рассматривание тематических альбомов, фотографий;Прослушивание песен, праздники;Изготовление подарков. |
| **Вывод** | Дети владеют понятием «Семья». Проявляют заботу. Составляют рассказы о своей маме и семье. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **Проект детской опытно – экспериментальной деятельности «Школа волшебников»** |
| **Актуальность**  | Любопытство детей не знает пределов. Они сами по себе уже исследователи: все хотят потрогать, сделать самостоятельно. И в этом им нужно помогать. Именно в опытной форме проще, доступнее, нагляднее можно ответить на множество детских «как?», «почему?», «откуда?» и т. д. Тем более что когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается просто, прочно и надолго. |
| **Цель**  | развитие способностей ребенка работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях» как средством познания окружающего мира (Расширение кругозора дошкольников в области магнитного притяжения, воздуха, свойств воды и бумаги). |
| **Задачи** | 1) Дать детям представление о магните, особенностях воды и воздуха, поведении бумаги при различных операциях с ними.2) Формировать у детей познавательный интерес к объектам природы (вода, воздух), а также к знакомым предметам через открытие их новых сторон (магнит, бумага). |
| **Участники проекта** |  Дети, родители, педагогический коллектив.  |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, экспериментальный, коллективный. |
| **Сроки реализации** | С01.02.18 по 01.03 18г. |
| **Проблема** | Недостаточно представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.) через знакомство с реальными предметами и явлениями окружающего мира. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Опыты: «Волшебный магнит», «Волшебница вода», «Невидимка воздух», «Бумажные опыты» |
| **Вывод** | Конечным продуктом стали новые умения, которые могут быть применены ребенком в повседневной жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **«Весёлый летний марафон»** |
| **Актуальность**  | Летний период представляет собой уникальную возможность для планирования дел по разным направлениям развития, что способствует не только развитию интереса каждого ребёнка, но и даёт возможности для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребёнка. |
| **Цель**  | Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей подготовительной группы в летний период. |
| **Задачи** | Способствовать укреплению здоровья детей;Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности детей в разнообразных видах деятельности;Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. |
| **Участники проекта** |  Дети, родители, воспитатели и музыкальный руководитель.  |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, информационно-творческий, коллективный. |
| **Сроки реализации** | С 01.07.20 по 31.08.20г. |
| **Проблема** | На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонента. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Утренние беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий, работа в книжном уголке, тематические выставки работ, праздники; наблюдения, труд в природе, опыты. |
| **Вывод** | 100-% охват летним отдыхом воспитанников. Повышение компетентности педагогов и родителей. Снижение уровня заболеваемости.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **«День Победы - героям слава»** |
| **Актуальность**  | Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине».  |
| **Цель**  | Совершенствование воспитательно-образовательной работы; усиление ее патриотической направленности; формирование основ национального самосознания и любви к Родине. Расширить знания о защитниках нашей Родины; формировать представление о войне. |
| **Задачи** | 1. Воспитывать храбрость, мужество, чувство гордости за свою Родину и стремление ее защищать. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. 2. Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы. Сформировать представление о памятниках. Изучать историю своей семьи. 3. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, формировать наглядно-образное мышление. Способствовать развитию речи, обогащать активный словарь новыми словами,  |
| **Участники проекта** |  Дети, родители, педагогический коллектив.  |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, информационно-творческий, коллективный. |
| **Сроки реализации** | С22.04.21 по30. 04. 21г. |
| **Проблема** | Дети мало знают о Великой Отечественной войне, ветеранах. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Утренние беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий. Оформление окон, работа в книжном уголке; тематические выставки работ, праздники; |
| **Вывод** | Дети узнали о Великой Отечественной войне. О том, кто такие ветераны. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **«Самый первый»** |
| **Актуальность**  | Космос – это обширная тема для исследования, вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников.  |
| **Цель**  | Расширить представление у детей о космосе через организацию разных видов деятельности.  |
| **Задачи** | Способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе;- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения;- учить согласовывать свой замысел с замыслом партнера;- продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях;- способствовать самостоятельному объединению разных сюжетов в единый игровой сюжет;- воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки . |
| **Участники проекта** |  Воспитатели, дети, родители. |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, групповой.  |
| **Сроки реализации** | с01.04.21по05. 04. 21г. |
| **Проблема** | Дети не имеют достаточных знаний о космосе, космонавтах. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Наблюдение в дневное и вечернее время за небом;- наблюдение на прогулке за летящим самолётом;- рассматриваний иллюстраций о космосе и планетах солнечной системы;- беседы, ознакомление с художественной литературой.Лепка , рисование , ручной труд. Работа с родителями, конструирование  |
| **Вывод** |  Получение знаний о подготовке и работе космонавтов;- развитие коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнера) .- уметь объединять разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта**  | **Проект по экологическому воспитанию в подготовительной группе « Любите природу»** |
| **Актуальность**  | В настоящее время все дети увлечены компьютером и телефоном. У них нет желания заниматься чем-то другим. Создавая совместный проект, дети чувствуют ответственность, ухаживают и наблюдают за изменениями. |
| **Цель**  | Развитие экологического сознания дошкольников, как совокупность знаний, мышления, чувств и воли через организацию совместной познавательной природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде. |
| **Задачи** | Организация соответствующей предметно-развивающей среды;Формировать у детей представление о лесе, правилах поведения в лесу;Развивать познавательные и творческие способности детей;Развивать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней;Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. |
| **Участники проекта** |  Воспитатели, дети, родители. |
| **Вид проекта** | Краткосрочный, групповой.  |
| **Сроки реализации** | С 01.09.20по 31.05. 21г. |
| **Проблема** | У детей отсутствует чувство ответственности, желание заниматься пассивным трудом. |
| **Формы и методы реализации проекта** | Оформление плакатов, изготовление поделок. Ручной труд по теме.Работа на участке и в уголке природы в течение года. Наблюдения за изменениями в природе.КВН, соревнования. |
| **Вывод** |  Дети ухаживают за растениями, испытывают чувство радости от результатов труда. Знают признаки и приметы времён года. |

Родители принимали активное участие в субботниках, как на участке, так и в группе. Участвовали в акциях, запланированных в детском саду. Активно создавали видеоролики, участвовали в конкурсах, готовили костюмы для театрализованных представлений. Для родителей был проведён день открытых дверей, подготовлены консультации на личном сайте и в родительском уголке.

Используя различные формы сотрудничества с родителями, удалось:

- создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха;

- реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье;

- вовлечь родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета;

 - пропагандировать опыт успешного семейного воспитания;

 - создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогло им:

 - преодолевать авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;

 - относиться к ребенку, как к равному;

 - понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сделал лучше сегодня, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;

 - знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;

 - проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

 - установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.