**Технологическая карта урока**Предмет: Технология (столярное дело)
Учитель: Попова Н.А.
Класс: 8 класс
Базовый учебник: Столярное дело.7 - 8 класс. Учебник под ред. Б. А. Журавлева
Тема урока: Назначение разметочного инструмента
Тип урока: Комбинированный
Основные понятия и термины: Карандаш, линейка, столярный угольник, ярунок, малка, циркуль, устройство, назначение
Методы и формы обучения: объяснительно- иллюстративный / индивидуальная, фронтальная, групповая,
Цель урока:

* **Образовательные:** получение новых и систематизация ранее полученных знаний по теме “Изготовление разметочного инструмента”, формировать у учащихся начальные трудовые знания и умения, развить их техническое мышление и творческие способности, используя ИКТ для лучшего восприятия материала.
* **Развивающие:** совершенствовать навыки самостоятельной работы, активизировать мышление школьников, умение самостоятельно формулировать выводы, развивать речь.
* **Воспитательные:** развивать мотивацию изучения этапов изготовления объектов труда, используя разнообразные приёмы деятельности, сообщая интересные сведения

**Задачи урока:**

* продолжить формирование основных технологических понятий;
* уметь различать и знать назначение основных разметочных инструментов;
* продолжить формирование знаний, умений и навыков по изготовлению разметочного инструмента.

Оборудование: Электронная презентация, мультимедиапроектор, карточки-задания, мерительные инструменты: карандаш, линейка, столярный угольник, малка, ярунок, циркуль

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельностьучащихся | Формируемые БУД |
| 1. Орг. момент(2 мин) | - приветствует учащихся;- организует проверку явки учащихся и заполняет классный журнал;- проверяет готовность учащихся к уроку | Приветствуютучителя.Воспринимаютна слух,визуальноконтролируютготовность куроку. | Познавательные:.Коммуникативные:организация ипланирование учебногосотрудничества.Регулятивные: принимаюти сохраняют учебнуюзадачу.Личностные: имеютмотивацию к учебной итворческой деятельности. |
| 2. Мотивация кучебнойдеятельности.(5 мин) | 1. Беседует с учащимися по предыдущей теме урока:2. Предлагает ответить на вопросы быстро и четко1. Какой самый распространенный разметочный инструмент? (Карандаш). 2. Какие бывают карандаши? (Т, М, ТМ, Химический)3. Для чего нужен химический карандаш? (Для разметки на сырой древесине).4. Какой следующий по значимости разметочный инструмент вы знаете? (Линейка).5. Какие бывают линейки? (Деревянная, пластмассовая, металлическая)6. Стандартная длина линейки? (25, 50, 100 см)7. Как называется гибкая линейка? (Рулетка)8. Как называется этот инструмент? (Столярный угольник) 9. Кто расскажет из чего он состоит. (Колодка, линейка)10. Как называется этот инструмент? (Ярунок).11. Как называется этот инструмент? (Малка).12. Чем малка отличается от угольника и ярунка? (У малки колодка с линейкой соединены с помощью винта-шарнира.)13. Что это такое? (Циркуль) Педагог: - Я вижу, вы хорошо усвоили материал. Но для того, чтобы правильно пользоваться разметочным инструментом, мало знать его название и устройство. Необходимо знать его назначение, как правильно им пользоваться, уметь по назначению его использовать.  - О чем будем сегодня говорить на уроке?  | Слушаютучителя,отвечают напоставленныевопросы, вслучаенеобходимостидополняютответытоварищей.« О назначение разметочного инструмента». | Познавательные: умениеанализировать, строитьречевые высказывания.Коммуникативные: умениевести учебноесотрудничество на уроке сучителем,одноклассниками.Регулятивные: умениерегулировать своидействия,взаимодействовать вгруппе.Личностные: осознаниесвоих возможностей |
| 3. Изучение нового(16 мин) |  - А теперь давайте поговорим более подробно о мире профессий Чтобы правильно сделать разметку необходимо правильно выбрать соответствующий инструмент. Каждой столярной операции соответствует свой инструмент. Поэтому, чтобы выбрать необходимый инструмент, необходимо знать его назначение и уметь им пользоваться.Карандаш предназначен для очерчивания линий на заготовке, нанесения рисок и отметок при разметке деталей. Линейка предназначена для нанесения размеров, для соединения точек (рисок) при разметке деталей, Рулетка предназначена для разметки длинных заготовок и деталей master-net_1_2.jpgСтолярный угольник предназначен для разметки деталей под углом 90 градусов, для торцевания заготовок. image008.jpgЯрунок предназначен для разметки деталей и заготовок под углом 45 и 135 градусов. 16.jpegМалка предназначена для разметки углов любой величины, для разметки углов по образцу или шаблону. 23.pngЦиркуль предназначен для разметки отверстий, дуг и круглых деталей. 2.png - Перечислите с помощью презентации разметочные инструменты и прочитайте их назначение-- Теперь, откройте стр.72 учебника, рис.85 и выпишите в тетрадь через запитую названия разметочного инструмента - Вставьте в предложения пропущенные слова:\*Столярный угольник нужен для измерения углов\_\_\_\_\_\_\_градусов\*Ярунком измеряют углы\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_градусов\*С помощью линейки соединяют\_\_\_\_\_\_ при разметке \_\_\_\_\_\_\_\_\*Циркуль предназначен для разметки\_\_\_\_\_\_\_\_круглых отверстий\*Рулетка предназначена для измерения\_\_\_\_\_\_\_деталей **Физкультминутка**.Ученики выполняют упражнения на снятие напряжения на глаза. | Ученики:высказываютсвое мнениеПеречисляют разметочные инструменты и их назначение | Познавательные:извлекают необходимуюинформацию изпрослушанногообъяснения.Коммуникативные: умеютинициативно сотрудничатьв поиске и сбореинформации.Регулятивные: принимаюти сохраняют учебнуюзадачу.Личностные: проявляютпознавательный интерес. |
| Закреплениенового(5минут) | **Практическая работа: з**аполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиеинструмента | Эскиз | Назначение инструмента |
|  |  |  |

 **-** Проверьте, правильность заполнения с помощью презентации**Вывод**  | Ученикизаполняюттаблицу и проверяют правильность заполнения | Познавательные: умениеструктурировать знания,выбор наиболееэффективных способоврешения задач, умениеосознанно и произвольностроить речевоевысказывание.Коммуникативные:организовывать учебноевзаимодействие в группе.Регулятивные: контроль,оценка, коррекция.Личностные: имеютмотивацию к учебной итворческой деятельности. |
| Домашнеезадание.(3 мин) | За полните, самостоятельно, таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Название инструмента | Назначение  |
| Рейсмус  |  |
| Штангенциркуль |  |

 | Записываютзадание | Коммуникативные:излагают свое мнение иаргументируют свою точкузрения.Регулятивные: оцениваютсвою работу, умеютадекватно восприниматьинформацию учителя илитоварища, содержащий |
| Рефлексияучебнойдеятельности науроке (3 мин) | Выскажите свое мнение:«Я быстро справился с заданием, потому что…» «Мне больше понравилось выполнять задания…» «Сегодня я узнал (научился)…» «Самым полезным и интересным для меня было …» «У меня хорошо получилось …» Спасибо вам за вашу работу | Высказывают свое мнение | оценочный характеротзыва.Личностные: обладаютпервичными умениямиоценки работ и ответовтоварищей. |