**Конспект урока математики по теме**

**«Сложение»**

**Класс:** 1

**Учитель:** Габдулина.М. Ш.

**Тема урока:**«Сложение»

**Цель урока:**Ознакомление обучающихся с арифметической операцией – «Сложение».

**Задачи:**

* Формировать знания обучающихся о операции сложения, как о объединении двух множеств.
* Совершенствовать умение решать простейшие задачи на сложение, с помощью иллюстраций.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Выполняет графический диктант в соответствии с планом учителя

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* Умеет принимать и сохранять учебную задачу – решать простейшие задачи на сложение двух множеств.

**Познавательные:**

* Умеет структурировать полученные знания о том, что сумма – это результат объединения двух множеств.

**Коммуникативные:**

* Уметь строить монологические высказывание, при ответе на вопрос «Что такое сумма»?

**Предметные:**

* Выполняет устно сложение чисел в пределах 10, с помощью иллюстрации.

**Оборудование для учителя:** ТСО, презентация, учебник по математике 1 класс «Перспектива», раздаточный материал, наклейки.

**Оборудование для обучающихся:**учебник, рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал – листочки, фишки для рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Реализация планируемых результатов** |
| **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! - Проверьте пожалуйста, на ваших партах должны лежать следующие предметы:учебник по математике, рабочая тетрадь, пенал. Обязательно застегните свои портфели.- Я надеюсь, что на уроке вы будите активно работать и узнайте много нового. | Здороваются и садятся |  |
| **Актуализация знаний****Устный счет от 1 до 10****1 слайд****Графический диктант****2 слайд** | - Ребята, скажите, пожалуйстакакое число идет первым при счете?- Верно! Число один идет первым при счете.- Давайте вспомним, как правильно нужно выполнять счет и посчитаем от 1 до 10, для того, чтобы убедиться, что вы хорошо запомнили и усвоили, как правильно выполнять счет, а затем выполним обратный счёт – от 10 до 1. - Молодцы! Вы очень хорошо, а главное – правильно умеете считать.- Обратите внимание внимательно на числовой ряд изображенный на слайде и скажите, какие числа пропущены?1 … 3 4 …6 … 8 … 10- Правильно, пропущены числа – 2, 5, 7, 9.-Назовите соседей числа «2» ?- Назовите соседей числа «7»?- Назовите соседей числа «5»?- Назовите соседей числа «9»?Молодцы! Вы правильно назвали соседей числа 2, 7, 5 и 9 –а это значит, что правильно справились с заданием. | Число один – является первым при счете.Считают от 1 до 10 и от 10 до 1Пропущены числа: 2, 5, 7, 9Числа «1» и «3»Числа «6» и «8»Числа «4» и «6»Числа «8» и «10» |  |
| -А сейчас мы проведем графический диктант, чтобы узнать, насколько вы внимательны и как хорошо вы умеете ориентироваться по клеткам. *(раздаю листочки)*- Внимательно посмотрите на меня! Поднимите правую руку и помашите ею. Молодцы!- А сейчас поднимите левую руку и помашите ею.- Хорошо, послушайте инструкцию к заданию - я буду зачитывать вам направление и количество клеток, которое нужно будет отсчитывать, а вы будите их отсчитывать в тетрадях и отмечать, по итогу у вас должно получиться изображение. - Вот вам небольшая подсказка:С короткой бородкой,С дырой посередине,Лежу я, тихонькоВ кармане звеня.Я весь из железа,Я в щелку залезу,Ты в дом ни за чтоНе войдешь без меня.- Отступите 2 кл. слева, 8 кл. сверху, поставь точку и начинай рисовать.- Какое изображение в вас получилось?- Сверьте свой ключ, с изображенным на слайде.- По клеточкам нарисуйте отверстие в головке ключа.*(прохожу по рядам)**-* Молодцы, у вас у всех получились, изображения ключа.- Ребята, скажите пожалуйста, а где в жизни вы пользуйтесь ключом? | Поднимают правую рукуПоднимают левую рукуКлючКлючКогда дом открываем, папа машину и т.д. | Выполняет графический диктант в соответствии с планом учителя |
| **Определение темы урока****3 слайд** | **-** Для того, чтобы определить тему урока, нужно прослушать стихотворение!Послушайте стихотворения про арифметические знаки.Я – плюс.И этим я горжусь.Я для сложения гожусь.Я – добрый знак соединенья.И в том мое предназначенье.- Про какой арифметический знак это стихотворение? -Для чего нужен знак плюс? **-** Верно, знак плюс используют для обозначения действия сложения.-Ребята, может кто-то уже догадался о теме нашего урока? *(слушаем предположения детей)*-Вы правильно думаете, сегодня наш урок мы посвятим изучению арифметического действия-«Сложение»-Наша тема – «Сложение» | ПлюсДля обозначения действия сложения |  |
| **Постановка целей, задач и планирование урока** | - В математике изучают четыре арифметических действия. Первое арифметическое действие – это сложение. Давайте послушаем, что об этом действии говорит толковый словарь. Сложение – это арифметическое действие, по средствам которого из двух чисел получают новое, путем объединения.- Ребята, зная определение, какую цель перед собой мы поставим?- Для того, чтобы достичь цель нам необходимо составить план урока, где нам помогут незаконченные предложения:1. На уроке я познакомлюсь с арифметическим действием …
2. Как и на прошлом уроке я буду решать задачи используя …

- Для того, чтобы начать урок, необходимо познакомиться с помощниками, послушайте:1. Сегодня я буду выполнять графический диктант в соответствии с планом учителя.
2. Буду принимать и сохранять учебную задачу – решать простейшие задачи на сложение двух множеств.
3. Научусь структурировать полученные знания о том, что сумма – это результат объединения двух множеств.
4. Построю монологические высказывание, при ответе на вопрос «Что такое сумма»?
5. Устно выполню сложение чисел в пределах 10, с помощью иллюстрации.
 | Сегодня мы познакомимся с арифметическим действием – сложением.СложениемИллюстрации |  |
| ***Физминутка*****4 слайд****Практическая деятельность учащихся*****«Работа в тетради –минута чистописания»******Работа по учебнику №1*** ***(с.74)******Работа по учебнику № 2 (с.75)******Работа по учебнику № 3 (с.75)******Геометрические загадки*****5 слайд****6 слайд****7 слайд****8 слайд*****Офтальмопауза*****9 слайд** | -А сейчас пришло время отдохнуть! Аккуратно встаем из-за парт, не мешая ни себе ни соседям и повторяем за нами движения. ……………………….У вас хорошо получается! Отдохнули, а теперь пора продолжать! Прошу, займите свои места. | Встают из-за парт и начинают выполнять движенияСадятся за парты |  |
| - Продолжим работу в тетради, для того, чтобы научиться обозначать знак сложения графически.-Откройте тетради, , сегодня, найдите знак «+», написанный красными чернилами, пропишите его целую строку. Сели ровно, спинки прямо, ноги стоят на полу, обводим аккуратно.- На выполнение данного задания вам выделяется 2 минуты.- Время вышло, возьмите в руки карандаш и подчеркните тот знак, который по вашему мнению получился самым красивым.-Мы с вами определили цель, а для ее достижения обратимся к учебнику, который открываем на странице 74 и внимательно смотрим на задание №1. -Сейчас мы с вами выполним задание, для того, чтобы научиться решать простейшие задачи на сложение двух множеств.- (Имя ученика), прочитай нам пожалуйста условия задания:Составьте по рисункам два рассказа. Объясни, почему надо сложить. Вычисли сумму и запиши ответ.-Итак, кто скажет, что нужно сделать в данном задании?- Для того, чтобы выполнить задание, нам нужно узнать, что такое «сумма». Прочитайте правило на стр. 74:*Число, полученное, в результате сложения называется* ***суммой.***- Посмотрите внимательно на первую иллюстрацию, о ком тут пойдет речь?- Верно, о мышках, которые едят сыр. Используя вспомогательные слова, которые вы видите перед картинками составьте рассказ.- (Имя уч-ся), какой рассказ получился у тебя?- Какое арифметическое действие вы использовали? Почему?- Запишите это вычисление в тетради, а (имя уч-ся) на доске: 3+1=4- Посмотрите внимательно на вторую иллюстрацию, о ком тут пойдет речь?- Верно, о курицах, которые клюют зерно. Используя вспомогательные слова, которые вы видите перед картинками составьте рассказ.- (Имя уч-ся), какой рассказ получился у тебя?- Какое арифметическое действие вы использовали? Почему?- Запишите это вычисление в тетради, а (имя уч-ся) на доске: 2+2=4.- Ребята, на доске записаны правильные вычисления, сверьтесь с ними.-Мы с вами правильно решили задание и решать задачи, на сложение двух множеств.- Ребята, я хочу рассказать вам один секрет – один и тот же пример можно прочитать разными способами, а чтобы узнать, какими же, давайте прочитаем правило в учебнике, на стр. 74:Пример 4+1=5 можно читать так:«Четыре плюс один равно пять»«Сумма четырех и одного равна пяти»«К четырем прибавить один, получится пять».- А для того, чтобы применить изученное правило на практике, мы должны выполнить №2 на стр. 75.-(Имя ученика), прочитай нам пожалуйста условия задания:Найди сумму. Какой действие было выполнено?- А кто скажет мне, что такое сумма?2+1=1+3=2+3=4+2=1+5=3+3=4+1=2+2=- С каждого ряда выходят по 1-ому человеку и решают по два примера, комментируя, используя разные способы чтения примеров, остальные записывают примеры в тетради и проверяют тех, кто работают у доски:1. Два плюс один равно три».
2. К одному прибавить три, получится четыре.
3. Сумма двух и трех равна пяти.
4. К четырем прибавить два, получится шесть.
5. Один плюс пять равно шесть.
6. Сумма трех и трех равна шести.
7. К четырем прибавить один, получится пять.
8. Сумма двух и двух равна четырем.

- Молодцы! Все ребята, работающие у доски правильно решили свои примеры, остальные сверьтесь с ответами на доске.-Вот мы и выполнили задание под № 2 и закрепили свои знания о том, что такое сумма и научились разными способами читать один и тот же пример.- Для того, чтобы узнать, насколько развита ваша логика мы выполним задание под № 3.-(Имя ученика), прочитай нам пожалуйста условия задания:Догадайся, сколько точек надо нарисовать в каждом прямоугольнике.- Что нам нужно сделать в этом номере?- Верно, давайте рассмотрим образец: сколько точек в первом круге, а сколько во втором?- А сколько точек нарисовано в прямоугольнике?- Используя какое арифметическое действие было найдено количество точек, которые нужно нарисовать в прямоугольнике?- Верно, с помощью сложения количества точек в первом и втором круге, было найдено количество точек, которые нужно нарисовать в прямоугольнике.- (Имя уч-ся), сколько точек надо нарисовать во втором прямоугольнике?- Почему?- (Имя уч-ся), сколько точек надо нарисовать в третьем прямоугольнике?- Почему?- (Имя уч-ся), сколько точек надо нарисовать в четвертом прямоугольнике?- Почему?- (Имя уч-ся), сколько точек надо нарисовать в пятом прямоугольнике?- Почему?-Умницы! Все активно отвечали, а главное – это были правильные ответы. -Вот мы и выполнили задание под № 3 и проверили насколько хорошо умеете мыслить логически.- Навострите ваши ушки, я буду зачитывать вам загадки, в вы будите говорить мне отгадки, для того, чтобы узнать, как хорошо вы знаете геометрические фигуры.- Спинки ровно, глазки на меня, отвечаем по поднятой руке. Если я услышу правильный ответ, то он отобразится на слайде.Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? - ...Нет углов у меня,И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой, друзья?Не овал я и не круг,Треугольнику я друг,Прямоугольнику я брат,Ведь зовут меня...Обведи кирпич мелкомНа асфальте целиком,И получится фигура –Ты, конечно, с ней знаком.-Какие же вы молодцы! Все активно отвечали, а главное – это были правильные ответы. -Вот мы и проверили, насколько хорошо вы знаете геометрические фигуры.- Проведёмофтальмопаузу (видеофрагмент).-Следим за листьями, тучкой и ёжиком. | Открывают тетради, записывают число, начинают прописывать знак «+»Составить два рассказа, опираясь на иллюстрации. Объяснить, почему необходимо сложить, вычислить сумму и записать ответ.Речь пойдет о мышках.Три мышки ели сыр, к ним пришла еще одна мышка и стало мышек четыре.Сложение.Потому-что одна мышка присоеденилась к остальным.Речь пройдет о курицахДве курицы клевали зерно, к ним подошли еще две курицы и стало их четыре.СложениеПотому-что две курицы присоединились к остальнымЧисло 4 – это сумма, полученная в результате сложенияЧитают правилоЧитают заданиеЧисло, полученное в результате сложения.Читают заданиеПосчитать, сколько точек в кругах и исходя из этого, дорисовать их в прямоугольникеВ первом круге две точки, а во втором – одна3Сложение4 точкиПотому-что сумма одного и трех равна четырем.5 точекПотому-что сумма трех и двух равна пяти.7 точекПотому-что сумма пяти и двух равна семи8 точекПотому-что сумма четырех и четырех равна 8ТреугольникКругКвадратПрямоугольникВыполняют | Умеет принимать и сохранять учебную задачу – решать простейшие задачи на сложение двух множеств.Умеет структурировать полученные знания о том, что сумма – это результат объединения двух множеств.Умеет структурировать полученные знания о том, что сумма – это результат объединения двух множеств.Умеет строить монологические высказывание, при ответе на вопрос «Что такое сумма»?Выполняет устно сложение чисел в пределах 10, с помощью иллюстрации. |
| **Осуществление контроля****10 слайд****11 слайд**  | **-**А сейчас я раздам вам небольшие листочки, для того, чтобы выполнить на них небольшую самостоятельную работу, чтобы узнать, хорошо ли вы усвоили материал по данной теме.4+1=2+3=7+2=2+5=4+4=- Возьмите в руки листочки, посмотрите на них. Что вы видите?- Верно, ваша задача – применив арифметическое действие – сложение, найти сумму данных чисел.- На выполнение данного задания вам дается 4 минуты.-Время вышло, поменяйтесь работами с соседом, правильные ответы я вывожу на слайд.- Поднимите руку те, у кого 1 ошибка, 2 ошибки, 3ошибки и более.- Поднимите руку те, кто освоил поставленную цель полностью? Почему?- Цель достигалась с помощью поставленного плана, давайте проверим, все ли пункты были выполнены. На ваших партах лежат 3 фишки: красная означает– у меня возникли трудности во время работы, желтая – я частично понял материал и зеленая – е я понял и освоил все знания. Каждую задачу мы будем оценивать по отдельности.- Поднимите фишку, определяющую уровень ознакомления с арифметическим действием сложения. Объясните, почему вы так думаете.- Поднимите фишку, определяющую как вы справились с задачей – решать задачи, используя иллюстрации. Объясните, почему вы так думаете. | ПримерыРешаютСдают работыПоднимают фишкуПоднимают фишку | Умеет принимать и сохранять учебную задачу – решать простейшие задачи на сложение двух множеств. |
| **Подведение итогов** | - Помимо достижения задач мы должны были познакомиться с помощниками, давайте проверим, как хорошо мы их узнали: 1. Сегодня я буду выполнять графический диктант в соответствии с планом учителя.- На каком задании мы познакомились с данным помощником?- Поднимите ту фишку, в соответствии с освоением данного помощника: зеленая, желтая и красная2. Буду принимать и сохранять учебную задачу – решать простейшие задачи на сложение двух множеств.- На каком задании мы познакомились с данным помощникам?- Поднимите ту фишку, в соответствии с освоением данного помощника: зеленая, желтая и красная3. Научусь структурировать полученные знания о том, что сумма – это результат объединения двух множеств.- На каком задании мы познакомились с данным помощникам?- Поднимите ту фишку, в соответствии с освоением данного помощника: зеленая, желтая и красная4. Построю монологические высказывание, при ответе на вопрос «Что такое сумма»?- На каком задании мы познакомились с данным помощникам?- Поднимите ту фишку, в соответствии с освоением данного помощника: зеленая, желтая и красная5. Устно выполню сложение чисел в пределах 10, с помощью иллюстрации.- На каком задании мы познакомились с данным помощникам?- Поднимите ту фишку, в соответствии с освоением данного помощника: зеленая, желтая и красная. | Во время выполнения графического диктантаПоднимают фишкуВо время того, как составляли рассказ в №1Поднимают фишкуВо время того, как изучили правило из учебникаПоднимают фишкуВо время того, того, как решали примеры в №2Поднимают фишкуВо время того, как подсчитывали, сколько точек нужно нарисовать в каждом прямоугольнике в №3Поднимают фишку | Умеетстроить монологичес-кие высказывания, при ответе на вопрос «Что такое сумма»? |
| **Домашняя работа** | - Открываем дневники и записываем домашнее задание по математике – в учебнике, стр. 75, № 5 и 4 выполнить письменно в тетради. -В задании №5 зарисуйте все способы, которыми вы можете собрать 6 монет.- В задании №4 вы должны с помощью палочек сложить пятиугольник, шестиугольник и зарисовать ихв тетрадью-За правильно выполненную домашняя работу я наклею вам улыбающийся смайлик. | Записывают |  |
| **Оценивание** | -Вы сегодня большие молодцы. За активную работу и правильно выполненную самостоятельную работу наклейку получают:*( фамилии учащихся)*-Ребята, я желаю вам всегда оставаться такими умными и смышлеными. -До свидания! До новых встреч! |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)