

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка………………………………………………………... | 3 |
| 2. | Основная часть………………………………………………………………….. | 4 |
| 2.1. | Требования к проведению воспитательного мероприятия в рамках тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!»…………… | 4 |
| 2.2 | План проведения воспитательного мероприятия…………………………….. | 5 |
| 3. | Заключение……………………………………………………………………... | 9 |
| 4. | Список использованных источников…………………………………………. | 9 |
| 5. | Приложение……………………………………………………………………... | 10 |

1. **Пояснительная записка**

Методическая разработка составлена с целью оказания методической помощи воспитателям подготовке воспитательных мероприятий в рамках тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!» программы воспитания и социализации обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от образовательной организации, семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Образовательное пространство Краснодарского президентского кадетского училища обладает значительным воспитательным потенциалом гражданско-патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у обучающихся твёрдых знаний своей истории, высокого патриотического сознания, чувства уважения к армии своей Родины и обычным людям. Молодое поколение, воспитанное правильно и грамотно, свободно может взаимодействовать в нынешнем демократическом обществе. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них.

Задача педагогического коллектива училища состоит в систематической, целенаправленной и скоординированной деятельности по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания.

В данной методической разработке представлен план проведения воспитательного мероприятия для обучающихся 11-12 лет - это период когда у подростков зарождается потребность обобщать и анализировать явления, факты, информацию, способность вырабатывать собственные взгляды на происходящее вокруг, на нравственные нормы и правила.

**Целью** методической разработки является оказание практической помощи воспитателям в подготовке и проведении воспитательного мероприятия по теме «Да будет мерой чести Ленинград».

**Задачи:**

- повысить методический уровень подготовки воспитателей по вопросам организации воспитательных мероприятий в рамках тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!»;

- обеспечить выполнение единых требований в написании разработки мероприятия в рамках тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!»;

- систематизировать и обобщить опыт проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающегося.

**Формы работы:**

- фронтальная,

- парная,

- групповая,

- индивидуальная.

*Инновационные педагогические технологии*:

- элементы информационно-коммуникационной технологии;

- элементы технологии педагогического общения;

- элементы игровых технологий;

- элементы технологии развития критического мышления.

**Планируемые результаты:**

**а) личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**б) метапредметные:**

**-** развитое умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- развитое умение выделять главное, мыслить логически, обобщать полученную информацию, устанавливать взаимосвязь, самостоятельно выбирать оценочные критерии для классификации, применять дедуктивные методы, проводить аналогии и делать выводы;

- развитое умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- развитое умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1. **Основная часть**
   1. **Требования к проведению воспитательных мероприятий в рамках тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!».**

Тематическая подпрограмма «Служить Отечеству достойны!» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработана на основе программы воспитания и социализации обучающихся учебного заведения.

В методической разработке представлено воспитательное мероприятия по 4-ому разделу «Память-духовная крепость народа» тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!». Основная задача данного раздела - это знакомство обучающихся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, Дней воинской славы России.

Для выполнения данной задачи планом воспитательной работы учебного курса на 2019 – 2020 учебный год предусмотрено проведение воспитательного мероприятия по теме «Да будет мерой чести Ленинград». Мероприятие раскрывает одно из важнейших героических событий в истории периода Великой Отечественной войны - подвиг ленинградцев, отстоявших свой город в условиях полной блокады.

Качество проведения воспитательного мероприятия достигается правильным выбором и методически грамотным применением различных элементов современных педагогических технологий наиболее соответствующих тематике мероприятия и подобранному материалу: информационно-коммуникационной технологии, технологии педагогического общения, игровых технологий, технологии развития критического мышления.

Реализация элементов применяемых современных педагогических технологий осуществляется применением различных форм и методов:

- помощь и тьютерское сопровождение подготовки обучающихся класса к выступлениям и презентациям на воспитательном мероприятии, метод подбора и анализа информации для проведения мероприятия (в ходе подготовки воспитательного мероприятия);

- познавательный метод, метод рассказа и беседы, работа в группах, прием продолжить предложение (в ходе подготовки воспитательного мероприятия и рефлексии).

Для качественного проведения воспитательного мероприятия с обучающимися необходимо создание «живой атмосферы», интереса обучающихся к представляемому материалу, постоянного контакта с воспитателем, применение мультимедийных средств.

Для того чтоб сделать работу воспитанников динамичной, насыщенной и менее утомительной при подготовке воспитательного мероприятия следует учитывать следующие требования:

- методы и приемы организации деятельности обучающихся на воспитательном мероприятии должны быть ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности;

- задания должны носить не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Основное внимание на воспитательных мероприятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств обучающихся, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности;

- воспитательное мероприятие должно быть построено таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим.

**2.2 План проведения воспитательного мероприятия.**

**Тема:** «Да будет мерой чести Ленинград».

**Участники:** воспитанники 5 «Б» класса.

**Форма проведения:** военный калейдоскоп.

**Цель:** формирование патриотических чувств на примере исторических подвигов в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**-** продолжить знакомство обучающихся с историческими событиями периода снятия блокады с Ленинграда;

**-** воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, к ветеранам Великой Отечественной войны;

**-** развивать умение анализировать информацию и формировать свою точку зрения.

**Использование современных педагогических технологий:**

| Название современных педагогических технологий, применяемых в воспитательном процессе | Инновационные приемы и методы работы | Этапы мероприятия, на которых технологии применяются |
| --- | --- | --- |
| Элементы информационно-коммуникационной технологии | Метод подбора и анализа информации для проведения мероприятия | Подготовительный этап |
| Элементы технологии педагогического общения  Элементы игровых технологий | Познавательный метод, метод рассказа и беседы  Работа в группах | Вступление  Основной этап |
| Элементы технологии развития критического мышления | Прием продолжить предложение  «Подвиг ленинградцев заключается в том, что….» | Подведение итогов.  Рефлексия |

**Методическое оснащение:** Мультимедийные средства, презентация, видеоролики «Кадры блокадной хроники», «Потрясающая и неизвестная история Блокады Ленинграда. Военный Дневник Тани Вассоевич», весы, хлеб, одноразовые тарелки, стаканы и ножи – 5 комплектов, раздаточный материал.

**Подготовительный этап**

- постановка цели, определение задач, выбор инновационных педагогических технологий;

- подбор и анализ научной информации для проведения мероприятия;

- составление плана проведения воспитательного мероприятия;

- тьюторсоке сопровождение подготовки выступления обучающегося к воспитательному мероприятию;

- подготовка кабинета для проведения мероприятия.

**План проведения воспитательного мероприятия**

**1. Организационный этап. (1 мин.)**

- распределение класса на 5 групп;

- доклад командира класса о наличии личного состава;

- проверка готовности класса к проведению мероприятия.

**2. Вступление. (4 мин.)**

* 1. Актуализация темы мероприятия, просмотр и обсуждение видеоролика «Кадры блокадной хроники».

**3. Основной этап. (30 мин.)**

3.1 История подвига: сообщение - «Как это было». (3 мин.)

3.2 Просмотр и обсуждение видеоролика «Потрясающая и неизвестная история Блокады Ленинграда. Военный Дневник Тани Вассоевич». (15 мин.)

3.2 Работа в группах, выполнение задания «Блокадный хлеб ». (12 мин.)

**4. Подведение итогов. Рефлексия. (10 мин.)**

4.1 Подведение итогов мероприятия. (2 мин.)

4.2 Рефлексия. Продолжить предложение: «Подвиг ленинградцев заключается в том, что….». (8 мин.)

**Ход мероприятия**

1. **Организационный этап.**

Обучающиеся при входе в класс выбирают фишку с номером от 1 до 5 и рассаживаются за столы с цифрой, соответствующей номеру фишки.

Проверка наличия обучающихся и готовность их к проведению мероприятия.

Приветствие обучающихся.

1. **Вступление.**

*Воспитатель:* Кто из вас знает, что означает слово «блокада»? Приведите примеры. (Обучающиесяотвечают на вопрос воспитателя).

*Воспитатель:* Говоря научным языком: «Блокада» — действия, направленные на изоляцию объекта путём пресечения всех его внешних связей. Давайте просмотрим видеоролик, и вы мне расскажите, как это слово связано с кадрами на экране. (Обучающиеся просматривают видеоролик «Кадры блокадной хроники» и отвечают на вопрос воспитателя).

*Воспитатель:* Правильно, это кадры из хроники блокадного Ленинграда, кадры героические и горькие. Сегодня наше мероприятие посвящено именно событиям тех лет, тема нашего мероприятия – «Да будет мерой чести Ленинград».

1. **Основной этап.**

*Воспитатель:* Блокада Ленинграда – трагичная и великая страница российской истории, унесшая более 2 миллионов человеческих жизней. Пока память об этих страшных днях живёт в сердцах людей, находит отклик в талантливых произведениях искусства, передаётся из рук в руки потомкам – такого не повторится! Блокаду Ленинграда кратко, но ёмко описала поэтесса Вера Инберг, её строчки – гимн великому городу и одновременно реквием ушедшим:

«Слава и тебе, великий город,

Сливший воедино фронт и тыл.

В небывалых трудностях который

Выстоял. Сражался. Победил»

Сейчас мы прослушаем сообщение иллюстрированное слайдами об исторических событиях периода блокады города Ленинград.

*Обучающийся:* 8 сентября 1941 года, в продолжение наступления фашистской армии, был захвачен город Шлиссельбург, таким образом, кольцо блокады замкнулось. Эвакуироваться удалось далеко не всем, когда начались систематические обстрелы, а начались они сразу же, в сентябре, пути для эвакуации были уже отрезаны. Буквально с первых дней блокады были введены продовольственные карточки, закрыты школы, ввелась военная цензура: были запрещены любые вложения в письма, а послания, содержащие упаднические настроения, изымались. На город обрушился страшный голод. Обесценились деньги и драгоценности. Эвакуация началась еще осенью 1941 года, но лишь в январе 1942 года появилась возможность вывести большое количество людей, в основном женщин и детей, через Дорогу Жизни. В булочные, где выдавался ежедневный паёк, были огромные очереди. Помимо голода блокадный Ленинград атаковали и другие бедствия: очень морозные зимы, порой столбик термометра опускался до – 40 градусов. Закончилось топливо, и замёрзли водопроводные трубы – город остался без света, и питьевой воды. Ещё одной бедой для осаждённого города первой блокадной зимой стали крысы. Они не только уничтожали запасы еды, но и разносили всевозможные инфекции. Люди умирали, и их не успевали хоронить, трупы лежали прямо на улицах. Одновременно с этим ленинградцы всеми силами старались выжить и не дать умереть родному городу. Мало того: Ленинград помогал армии, выпуская военную продукцию – заводы продолжали работать и в таких условиях. Восстанавливали свою деятельность театры и музеи. Это было необходимо – доказать врагу, а, главное самим себе: блокада Ленинграда не убьёт город, он продолжает жить! С первых дней блокады своё опасное и героическое дело начала Дорога Жизни – пульс блокадного Ленинграда. Летом – водный, а зимой – ледовый путь, соединяющий Ленинград с «большой землёй» по Ладожскому озеру. 12 сентября 1941 года в город по этому пути пришли первые баржи с продовольствием, и до поздней осени, пока штормы не сделали судоходство невозможным, по Дороге Жизни шли баржи. 20 ноября на лёд Ладожского озера спустился первый конно-санный обоз. Чуть позже по ледовой Дороге Жизни пошли грузовики. Лёд был очень тонким, несмотря на то, что грузовик вёз только 2-3 мешка с продовольствием, лёд проламывался, и нередки были случаи, когда грузовики тонули. С риском для жизни водители продолжали свои смертельно опасные рейсы до самой весны. Военно-автомобильная дорога № 101, как назвали эту трассу, позволила увеличить хлебный паёк и эвакуировать большое количество людей. В 1943 году в войне произошёл перелом, и в конце года советские войска готовились к освобождению города. Ленинградский и Волховский фронты к 27 января 1944 года с помощью кронштадской артиллерии осуществили прорыв блокады Ленинграда. Гитлеровцы начали отступление. Вскоре были освобождены города Пушкин, Гатчина и Чудово. Блокада была полностью снята. (Обучающиеся просматривают слайды и прослушивают информацию)

*Воспитатель:* В осаждённом городе жили не только взрослые. Одной из жительниц этого города в то время была девочка Таня, она была примерно вашего возраста, все свои впечатления она записывала. Просмотрим видеоролик «Потрясающая и неизвестная история Блокады Ленинграда. Военный Дневник Тани Вассоевич», который расскажет нам о мыслях и чувствах вашей сверстницы в то страшное время. После просмотра видеоролика попробуйте описать те чувства, которые пережила эта девочка, находясь в блокадном Ленинграде, и ответить на вопрос - зачем она вела дневник. (Обучающиесяпросматриваютвидеоролик и отвечают на вопросы воспитателя).

Сейчас мы с вами в составе групп выполним три задания. Вы разделены на 5 групп. Каждый стол – это группа. Номер группы написан на бирке в середине стола. Послушайте задания.

*Задание№1.* Из предложенных фишек с названиями продуктов, веществ и предметов сложить в стакан те, из которых, по вашему мнению, изготавливался хлеб в осаждённом Ленинграде:

- мучная пыль;

- земля;

- опилки;

- столярный клей;

- кора;

- жмых;

- целлюлоза;

- сода;

- отруби;

- соляровое масло.

*Задание№2.* Используя хлеб и нож, постараться на глаз отрезать хлебную норму блокадника - 125 грамм хлеба.

*Задание №3.* Представителю группы показать изготовленную свою норму хлеба и рассказать, из чего, по мнению группы, изготавливался хлеб в осаждённом Ленинграде.

Приступить к выполнению задания! Желаю каждой группе удачи! (Обучающиеся: выполняют задание, представляют результаты работы).

После выступления представителей групп воспитатель взвешивает получившуюся норму хлеба у каждой группы и объявляет, чей кусочек хлеба ближе всего к блокадной норме.

1. **Подведение итогов.** **Рефлексия**

Воспитатель: итак, мы с вами узнали много нового о подвиге ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Вы своими руками изготовили суточную норму хлеба на человека, погрузились в мир вашей сверстницы Тани Вассоевич.

Проанализируйте всё, что вы сегодня узнали и напишите в чём же заключался подвиг ленинградцев, и начните своё изложение с предложения: «Подвиг ленинградцев заключается в том, что….» (Обучающиеся выполняют задание «продолжи предложение»).

Всем спасибо за хорошую работу!

1. **Заключение**

Содержание теоретического материала методической разработки соответствует специфике проведения воспитательных мероприятий и способствует формированию у обучающихся твёрдых знаний своей истории, высокого патриотического сознания, чувства уважения к армии своей Родины и обычным людям.

Методическая разработка включает в себя методические рекомендации для проведения воспитательного мероприятия по теме «Да будет мерой чести Ленинград» в рамках тематической подпрограммы «Служить Отечеству достойны!».

Представленные материалы в методической разработке будут способствовать формированию у обучающихся гражданского самосознания, гражданской идентичности личности и её проявлений на уровне повседневного поведения.

1. **Список использованных источников**
2. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8. – С.16-107.
3. Селиванов В.Н. Стояли как солдаты. Блокада. Дети. Ленинград/ В.Н.Селиванов.­Спб.: ЭГО, 2002.­222с.: ил., фото.
4. Сапаров   А.В.   Мальчишка   из   Ленинграда.   Из   фронтовых тетрадей./ Рис. А.Ушина.­Л.: Дет.лит., 1965.­182с.: ил.

**Приложение**

Слайды к плану проведения воспитательного мероприятия

по теме «Да будет мерой чести Ленинград».













