Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая дружина» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с:

- нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115;
* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы общеобразовательных организаций»;
* приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
* Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
* примерной основной образовательной программой основного общего образования" (протокол от 08.04.2015 № 1/15)(ред. от 04.02.2020);
* постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (ред. от 23.12.2020 №766);

- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами лицея-интерната №5 ОАО «РЖД»:

* уставом лицея-интерната № 5 ОАО «РЖД»;
* основной образовательной программой лицея-интерната № 5 ОАО «РЖД» (протокол заседания педсовета №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., приказ по лицею-интернату № 5 ОАО «РЖД» №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)
* учебным планом лицея-интерната №5 ОАО «РЖД» на текущий учебный год (утвержденный приказом по лицею-интернату № 5 ОАО «РЖД»).

Программа внеурочной деятельности «Экологическая дружина» для обучающихся 7-х классов направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования.

*Результаты освоения программы внеурочной деятельности* обусловлены реализацией цели получения лицеистами опыта самостоятельного общественного действия; приобретения учащимися социальных знаний; формирования ценностного отношения к социальной реальности;

освоения обучающимися навыков культурного поведения; воспитания уважительного отношение к себе, к окружающим, к лицею.

*Планируемые результаты, включающие формирование УУД*

*Личностные результаты:*

Получение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

- знание норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию; осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению; оценка нравственных поступков;

- внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения; стремление к выполнению норм; переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю; формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

- обогащение личного опыта общения учащихся;

- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Приобретение учащимися социальных знаний: овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Формирование ценностного отношения к социальной реальности: получение лицеистами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

*Метапредметные результаты:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять общую цель и пути ее достижения;

уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты:*

*Должны знать:*

 - научную области экологии, предмет её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

- методы экологической науки, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

*Овладеть понятиями:*

экология, предел выносливости, экологические факторы, саморегуляция, нравственность, мораль, культура, воспитанность, толерантность.

*Должны уметь:*

выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного

окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- составлять экологические модели, трофические цели;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

*Должны иметь четкое представление:*

- о том, что только от человека зависит будущее планеты;

- что «природа знает лучше».

Основное содержание программы:

**Раздел I Охрана природы-дело каждого (2ч.)**

История охраны природы в России. Охрана редких и исчезающих биологических видов. Охрана природы в России. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». Природоохранные знаки. Заповедное дело. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Баргузинский заповедник - первый заповедник в России. Природоохранные организации. Международные экологические организации: ЮНЕП, Международный союз по охране природы МСОП Всемирный фонд охраны дикой природы, Гринпис,  Международный Зеленый Крест и др. Экологические организации России. Общероссийская общественная организация «Зеленый Патруль»; Конструктивно-экологическое движение России «Кедр»; Российское экологическое движение "Зеленые"; Неправительственный экологический фонд имени В.И.Вернадского и др. Всероссийское общество охраны природы (ВООП). «Зеленая планета» - Общероссийское детское экологическое движение

**Раздел II Организация фенологических наблюдений (6ч.)**

Способы познания природы. Наблюдения в природе. Наука фенология. Дневник наблюдений. Правила проведения наблюдений в природе и ведения Календаря. Условные обозначения погодных явлений. Приборы, используемые в экологических исследованиях. Прогноз погоды. Суточные и сезонные изменения в природе. Феносигналы в природе. Свойства объектов природы. Использование человеком полезных свойств объектов природы.

**Раздел III** **Мой дом и наука о нём (8ч.)**

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека. Экосистемы. Природные и созданные человеком экосистемы.

Квартира как экосистема. Домашние животные. Животные - компаньоны. Классификация комнатных растений.

**Раздел IV Охрана лесов и другой естественной растительности (6ч.)**

Процессы жизнедеятельности растений зимой. Зимние феносигналы. Восстановление лесов. Посадка деревьев. Защита леса от пожаров. Работа лесничества. Лес - кладовая природы. Лес – источник древесины. Лекарственные растения тайги. Макулатура. Участие в акции по сбору макулатуры. Проведение классных часов.

**Охрана недр и земель (4ч.)**

Ресурсообеспеченность. Значение полезных ископаемых для экономики страны. Истощение запасов и проблема рационального использования полезных ископаемых. Охрана недр – государственная задача. Эрозия почв. Плодородие – важнейшее свойство почвы для человека. Удобрения. Эрозия почв. Овраги. Опустынивание.

**Раздел VI Охрана животного мира (4 ч.)**

«Черные страницы» Красной книги. Животные, уничтоженные человеком. Просмотр видеофильмов из серии «Ребятам о зверятах». Птицы нашего края. «Паспорт животного». Операция кормушка.

**Раздел VII Охрана вод, воздуха и почвы (5 ч.)** Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Отчего мелеют реки. Охрана водоемов от загрязнения. Конкурс рисунков, фотографий водоёмов Саратовской области. Выявление источников загрязнения воздуха в городе. «Парниковый эффект». Углекислый газ: роль в природе, источники. Альтернативные источники энергии. Энергосбережение. Чистый воздух – залог здоровья. Правила гигиены воздуха в помещении. Дыхательная гимнастика. Экскурсия на метеостанцию с целью ознакомления с ее работой.

*2. Содержание программы внеурочной деятельности*

*«Экологическая дружина» 7 «А», «Б» классы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Форма организации | | Вид деятельности |
| **Охрана природы-дело каждого (2ч.)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Календарь экологических дат | | познавательная деятельность | Инструктаж. Беседа |
| 2 | Природоохранные организации. Заповедное дело. | | проблемно-ценностное общение | Просмотр учащимися видео материалов, презентаций, этическая беседа. |
| **Организация фенологических наблюдений (6ч.)** | | | | |
| 3-4 | Дьяковский заказник   регионального значения.  «Лесные правила». Дневник наблюдений. Правила оформления и условные знаки. | | Проблемно-ценностное общение, практическая деятельность. | коллективное дело |
| 5-6 | Приборы для наблюдений за погодой. Осень. Феносигналы. | | Практическая деятельность | Практическое занятие, Беседа |
| 7-8 | Свойства объектов неживой природы. Физические и химические свойства воды, воздуха. | | познавательная деятельность | Практическое занятие |
| **Мой дом и наука о нём (8ч.)** | | | | |
| 9-10 | Экология наука о доме. Квартира как экосистема | | познавательная деятельность | просмотр учащимися презентаций |
| 11-12 | Экологические опасности в доме. Комнатные растения, животные. | | познавательная деятельность | проблемно-ценностная дискуссия |
| 13-14 | Мусор. «Вторая жизнь вещей» | | познавательная, творческая деятельность | проблемно-ценностная дискуссия |
| 15-16 | Охрана здоровья. Азбука витаминов | | познавательная, творческая деятельность | проблемно-ценностная дискуссия |
| **Охрана лесов и другой естественной растительности (6ч.)** | | | | |
| 17-18 | Зимний лес. Следопыты.  Этажи леса. Кто там живёт. | | познавательная, творческая деятельность | коллективное дело |
| 19-20 | Лесные пожары. Восстановление лесов. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| 21-22 | Лес - источник древесины. День без бумаги. Макулатура. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| **Охрана недр и земель (4ч.)** | | | | |
| 23-24 | На сколько лет хватит земных богатств.  Плодородие - важнейшее свойство почвы для человека. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| 25-26 | Станет ли Земля пустыней? Как образуются овраги. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| **Охрана животного мира (4 ч.)** | | | | |
| 27-28 | «Черные» страницы красной книги. Ребятам о зверятах. Редкие животные в Красной книге. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| 29-30 | Птицы нашего края. Паспорт животного. Операция кормушка | | практическая деятельность | коллективное дело |
| **Охрана вод, воздуха и почвы (5 ч.)** | | | | |
| 31-32 | Проблема чистой воды. Источники загрязнения воздуха. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| 33-34 | «Парниковый эффект». Чистый воздух – залог здоровья. | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися презентаций |
| 35 | Резервное время. «Земля – наш дом!» | | проблемно-ценностное общение | просмотр учащимися видео материалов, этическая беседа |

*3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности*

*«Экологическая дружина» 7 «А», «Б» классы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Теоретическая часть | Практическая часть | Дата проведения |
| **Охрана природы-дело каждого (2ч.)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Календарь экологических дат | Экологическое поведение. Календарь экологических дат. | Проблемно-ценностная дискуссия, познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов. |  |
| 2 | Природоохранные организации. Заповедное дело. | История охраны природы, природоохранные организации. Охрана редких и исчезающих биологических видов. | Познавательная беседа, просмотр учащимися презентации, уметь применять знания о природоохранных организациях. |  |
| **Организация фенологических наблюдений (6ч.)** | | | | |
| 3-4 | Дьяковский заказник   регионального значения.  «Лесные правила». Дневник наблюдений. Правила оформления и условные знаки. | Способы познания природы, правила проведения наблюдений в природе. Условные обозначения погодных явлений. | Познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия.  Демонстрация презентации. |  |
| 5-6 | Приборы для наблюдений за погодой. Осень. Феносигналы. | Наука фенология.  Метеостанция. Моделирование прогноза погоды. | Моделирование ситуаций по наблюдению в природе.  Демонстрация презентации. |  |
| 7-8 | Свойства объектов неживой природы. Физические и химические свойства воды, воздуха. | Признаки неживой природы. Использование человеком полезных свойств объектов природы. | Проблемно-ценностная дискуссия , познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов. Моделирование ситуаций. |  |
| **Мой дом и наука о нём (8ч.)** | | | | |
| 9-10 | Экология наука о доме. Квартира как экосистема. | История постройки домов по климатическим словиям.. Экологичные дома. Отношение к природе и к себе. | Просмотр учащимися видео материалов.  Демонстрация обучающимися презентаций о своём жилище. |  |
| 11-12 | Экологические опасности в доме. Комнатные растения, животные. | Влияние электроприборов, растений, животных на здоровье человека. | Проблемно-ценностная дискуссия, познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов. Моделирование ситуаций. |  |
| 13-14 | Мусор. «Вторая жизнь вещей» | Мусор.  Состав мусора. Утилизация мусора. Вторичное использование материалов | Проблемно-ценностная дискуссия, познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов. Моделирование ситуаций. |  |
| 15-16 | Охрана здоровья. Азбука витаминов | Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на организм человека. | Викторина «Здоровый образ жизни». |  |
| **Охрана лесов и другой естественной растительности (6ч.)** | | | | |
| 17-18 | Зимний лес. Зимние феносигналы Следопыты.  Этажи леса. Кто там живёт. | Чтение следов на снегу. Что нужно знать о жизни животных в зимний период. | Познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов.  Представление презентаций обучающимися. |  |
| 19-20 | Лесные пожары. Восстановление лесов. | Чем опасны лесные пожары, причины. Лесничества. | Проблемно-ценностная дискуссия, разработка экологической рекламы. |  |
| 21-22 | Лес - источник древесины. День без бумаги. Макулатура. | Лес - кладовая природы. Участие в акции по сбору макулатуры. | Проведение классных часов, акций по сбору макулатуры. |  |
| **Охрана недр и земель (4ч.)** | | | | |
| 23-24 | На сколько лет хватит земных богатств.  Плодородие - важнейшее свойство почвы для человека. | Полезные ископаемые Саратовской области.  Истощение запасов и проблема рационального использования полезных ископаемых. Эрозия почв, истощение почвенных ресурсов. | Проблемно-ценностная дискуссия, познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов. |  |
| 25-26 | Станет ли Земля пустыней? Как образуются овраги. | Изменение климата. Опустынивание.  Овраги. | Проблемно-ценностная дискуссия, познавательная беседа, просмотр учащимися видео материалов. |  |
| **Охрана животного мира (4 ч.)** | | | | |
| 27-28 | «Черные» страницы красной книги. Ребятам о зверятах. Редкие животные в Красной книге. | Животные, уничтоженные человеком. Виды животных, обитающих в Саратовской области. | Тематические беседы, распространение тематических листовок. Демонстрация презентации. |  |
| 29-30 | Птицы нашего края. Паспорт животного. Операция кормушка. | Видео о птицах нашего края. Перелётные птицы и зимующие. | Наблюдение за зимующими птицами. Составление «Паспорта животного». |  |
| **Охрана вод, воздуха и почвы (5 ч.)** | | | |  |
| 31-32 | Проблема чистой воды. Источники загрязнения воздуха. | Значение воды и водоемов в жизни человека. Охрана водоемов от загрязнения. | Конкурс рисунков, фотографий «Берегите воду». Подготовка работ к выставке детского творчества, посвященной Дню воды. |  |
| 33-34 | «Парниковый эффект». Чистый воздух – залог здоровья. | Источники загрязнения воздуха. Озоновый экран и его роль в природе. «Озоновые дыры». Образование «Парникового эффекта». Чистый воздух – залог здоровья. | Тематические беседы, распространение тематических листовок Моделирование ситуаций. |  |
| 35 | Резервное время. «Земля – наш дом!» | Экскурсия. | Экскурсия на метеостанцию с целью оз акомления с ее работой. |  |