**«Активные методы обучения**

**как средство повышения качества образовательного процесса»**

*Я - учитель! А что это значит?*

*Значит, мне пожелайте удачи,*

*Значит мне по плечу все задачи –*

*Мне доверена чья-то судьба.*

*Я – учитель! И что же мне делать?*

*Надо к знаниям класс вести смело,*

*И за дело берусь я умело*

*Всем дарю свой кусочек души …*

***Учение с увлечением*** – так я назвала свою педагогическую идею. Я убеждена, что учение должно быть интересным и развивающим. Мы все с вами знаем, что дошкольное детство наполнено движением, игрой, которая является ведущим видом деятельности **дошколят**. Приобретая гордое и долгожданное звание «ученик», ребенок часто теряет намного больше - свою непосредственность, возможность свободного творчества, занятие любимым делом. Но ведь по сути он совсем недалеко ушёл от дошкольника – он также любит играть, двигаться, задавать вопросы. В этой ситуации только от нас, педагогов, зависит, сможем ли мы вырастить пытливого, любознательного, стремящегося к самообразованию творца или же взрастим ещё одного равнодушного исполнителя.

И я задумалась, как сделать так, чтобы каждому моему ученику было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на уроках и внеклассных мероприятиях? Как гармонично вплести игровые моменты в канву урока? И, с помощью, каких методов и приемов сделать учение детей увлекательным? На все эти вопросы дают ответы **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ -** это система методов, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

А для младших школьников – это, прежде всего, игры во всём их многообразии. Именно в игре ребёнку предоставляется уникальная возможность быть самим собой, проявлять свои способности, и реализовывать свои фантазии. В системе активного обучения игра занимает особое место: она является одновременно и методом, и формой организации обучения.

Включение активных методов в образовательный процесс позволяет мне создать на уроке такую среду, в которой каждый ребенок учится легко, с интересом и увлечением. На каждом этапе урока я использую методы, с помощью которых эффективно решаю конкретные учебные задачи. И мне сегодня хочется более подробно рассказать о каждом из этих методов.

**1.В НАЧАЛЕ УРОКА, ЧТОБЫ**  активизировать внимание моих учеников и обеспечить позитивный рабочий настрой, я использую такие приёмы: «Ладошки», «Здравствуй, друг», или «Поздоровайся глазами».

Эти приёмы помогают динамично начать урок и обеспечить доброжелательную атмосферу в классе.

**2. ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, ОЖИДАНИЙ И ОПАСЕНИЙ**  следующие приёмы: «Собери слово», «Дерево ожиданий», или особо полюбившийся моим ученикам приём «Солнышко и тучка». Он даёт возможность моим детям самим решить, чего они ждут от урока, каких целей хотят достигнуть. А в конце урока, на этапе рефлексии, вернувшись к этим солнышкам и тучкам, дети получают возможность сделать выводы и осознать каких результатов они достигли.

**3. К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛАЯ ПОДХОЖУ ТВОРЧЕСКИ.** Так как считаю, что чем ярче, интересней и образней будет презентация материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена тема моими учениками. И на этом этапе я применяю такие методы как, «Магазин», «Ковёр идей» или «Составление кластера». Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать и обобщить знания по той или иной теме и дополнить их новыми. В своей работе я убедилась, что составление кластера позволяет охватить значительно больший объем учебного материала и помогает детям лучше запоминать информацию. А также дает простор для творчества, где дети получают возможность проявить себя и высказать свое мнение.

**4.ЕСЛИ Я ЧУСТВУЮ, ЧТО ДЕТИ УСТАЛИ**, а впереди еще много работы, несколько минут релаксации помогут детям восстановить свои силы и энергию.

**5.ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** мне важно, чтобы ученикам было интересно проработать новый материал. Для этого я применяю методы: «6-ти шляп», «Светофор» или «Инсерт».

Приём «Светофор» позволяет мне на каждом уроке, при помощи сигналов, получить обратную связь.

А метод «6-ти шляп» интересен тем, что даёт возможность видеть один и тот же предмет с разных позиций.

Более подробно я хочу остановиться на методе «Инсерт». Метод «Инсерт» - это пометки на полях. Сначала я знакомлю учеников с маркировочными знаками, а затем при работе с текстом, ребята ставят пометки на полях учебника или специально подобранного текста. Данный метод позволяет ученикам на уроках не просто читать, а вчитываться в задание. Это помогает детям анализировать и отслеживать собственное понимание в процессе чтения.

6. ДЛЯ МЕНЯ ОЧЕНЬ ВАЖЕН ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ.

Здесь я применяю такие методы как «Смайлики», «Солнышко и тучки», «Лестница успеха». Эти этапы позволяют выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Так «Лестница успеха» помогает моим ученикам наглядно оценить свою деятельность, формирует мотивацию и стремление к успеху.

В своей работе я убедилась, что, использование активных методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу поиска и повышение познавательной активности.

Диагностика, проведенная специалистами школьной службы сопровождения, показала эффективное влияние активных методов обучения на положительную учебную мотивацию и познавательную деятельность моих учеников.

Использование этих методов позволяет мне делать уроки современными, насыщенными, творческими, которые отвечают потребностям учеников и их родителей.

Я считаю, что учение с увлечением дает возможность стать нашим детям: **А**ктивными **К**реативными **Т**ворческими **И**нициативными **В**олевыми

и **Н**еравнодушными.

**Желаю всем успехов!**