**Методическая разработка урока**

**по обществознанию**

**\_\_\_\_8\_\_\_ класс**

**Тема «Польза и риски банковских карт»**

Автор:

Андрейцова Ольга Сергеевна,

учитель истории и обществознания

**Введение**

Тема выбрана для формирования первоначальных представлений у учащихся 8 классов о банковских картах, о пользе и рисках, пользования ими, а также для формирования у них опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных практических задач.

Она является актуальной для обучающихся 8 класса, поскольку в современном мире детям необходимо ориентироваться в сфере финансовых операций, уметь сравнивать преимущества и недостатки различных видов банковских карт, а также понимать свою ответственность за пользование банковскими картами.

**Тема:** «Польза и риски банковских карт»

**Вид деятельности учащихся:** урочная деятельность

**Тип занятия:** урок открытия новых знаний

**Технологии:** проблемного обучения

**Формы работы:** парная, групповая,фронтальная

**Оборудование**: компьютер, проектор, гаджеты с выходом в интернет

**Основные понятия по теме**

Банковская карта; дебетовая, кредитная карта, смешанная.

**Список использованных документов и источников информации**

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова.   
   – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Сайт Ваши финансы.рф <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/week/>

видеолекции (Роспотребнадзор. Серия «Хочу. Могу. Знаю»):

**Цели занятия:** рассмотреть преимущества и недостатки банковских карт различных видов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные:**

* усвоение учениками понятий: «банковская карта», «дебетовая карта», «кредитная карта, «смешанная карта»
* формирование умения защищать личную информацию по банковским картам;
* формирование умения оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем.

**Метапредметные:**

***регулятивные:***

* понимать цели своих действий;
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;

***познавательные:***

* формирование умения осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

***коммуникативные:***

* формирование умения строить речевое высказывание в устной форме;
* приобретение учениками навыков постановки и формулировки проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;
* вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи.
* получение навыков работы в группе;
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Личностные:**

* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки в процессе использования банковских карт.

**План учебного занятия:**

* 1. **Организационный этап** (1 минуты).

Приветствие, создание эмоционального фона.

* 1. **Проблемная ситуация и формулировка темы урока (**4 минут).

*Учитель читает стихотворения* (1 минуты).

В мире карт бывает много:

С картой ты найдешь дорогу,

С картой фокусы покажешь,

О сражении расскажешь.

Амбулаторные и политические,

Экономические и исторические.

А что скажите мне за карты

У вас разложены на парте?

*-* Посмотрите в ваших конвертах лежат карты. Что это за карты? *(Ответ: пластиковые)*

- Какое отношения имеют эти карты кденьгам?

- А все ли карты подряд можно вставить в банкомат?

*-* О чем, мы будем сегодня говорить на уроке?

*Выдвижение гипотез*(1 минуты)

*(Дети формулируют тему, при помощи учителя, записывают в тетрадь)* ***(сл.1)***

**Учитель**– А какая цель нашего урока? (дети формулирует цель урока)

*Формулировка цели урока:* рассмотреть преимущества и недостатки банковских карт различных видов, оценить пользу и минимизировать риски при их использовании***.(2сл.)***

**3. Открытие новых знаний (22 минут)**

-А знаете ли вы откуда они взялись? **(презентации детей)**

Группа «Историков» с помощью презентации « «Бабушки « пластиковых карт» рассказывает об истории возникновения банковских карт. (Приложение 1.2.) (*дети записывают основные факты за выступающими)*.

-А какие виды банковских карт существуют?

Группа «Банкиров» рассказывает: что такое банковская карта, какие виды существуют и в чем их различия. ( *дети записывают за выступающими*). Показ видеоролика «Виды банковских карт» ( Приложение 2.1)

Учитель зачитывает стихотворения, дети отвечают. (Приложение 1.3)

**Дебетовая карта**

Всегда привязана к личному счету.

Иногда дает вам проценты и льготу.

Ваши деньги лежат на счете,

Только эти средства вы возьмете.

Купить товары и снять наличные,

На все вы тратите деньги личные.

Многим эта карта знакомая:

Социальная. Зарплатная*…( дебетовая)*

**Кредитная карта**

Есть мечта - купить товары,

Но в бюджете денег мало,

В потребительском азарте

Не пойдем искать в ломбарде?

Банк всегда для вас открыт-

Предоставит вам кредит!

Не бесконечен финансов поток

Не забудь вернуть средства

В положенный срок!

С картой кредитной проблема забыта

Трать деньги банка, в пределах лимита

**Смешанные карты**

Если собственные средства на счете потратил,

На покупку товара уже денег не хватит?

Сомнения отбрось, покупай все смелей!

Банк одолжит десять тысяч рублей.

Момент зачисления совсем безопасен.

Но помни, что долг платежами красен.

Всем, кто использовать услугу собирается

Такая карта с *овердрафтом* называется.

- Каждый раз, как что-то новое появляется в нашей стране, в большинстве случаев, мы негативно относимся к этим нововведениям. Давайте разберемся, а банковская карта – это хорошо или плохо? Есть ли её преимущество перед обычными деньгами? Большие ли существуют риски при её использовании?

- Разделимся на 2 группы «Историков» и «Банкиров». «Банкиры» будут искать аргументы в пользу банковской карты, а «историки» выступят в роли критиков, противников банковских карт и соберут аргументы, какие риски существуют при пользовании банковской картой. А затем мы проведем «Битву аргументов». (*Ребята работают в группах, формулируя и записывая аргументы используя опорные слова).(****5 минут)***

Учитель проводит «Битву аргументов». Дети по очереди представляют аргументы, а учитель заносит в таблицу на доске.

- Для того чтобы минимизировать риски мы должны научиться правильно банковской картой.

1. **Первичное закрепление материала** (9 минут)

*Обучающиеся делятся на 6 групп (по 4 человека)*

Люди стали чаще пользоваться банковскими картами, но иногда возникают проблемы использования банковской карты. Вам предоставлены ситуации из жизни, вам нужно найти выход из проблемы, описанной в задании.

(Приложение 1.4)

*Дети изучают проблемные ситуации и высказывают свое мнение.*

Учитель поправляет и дополняет ответы учащихся.

**Учитель**: Вы молодцы! Каждая группа справилась с заданием, и теперь вы имеете представление и о пользе и риске банковских карт, и как нужно действовать экстренных случаях. Получив информацию на уроке вы стали еще более финансово-грамотными. Я предлагаю вам стать волонтерами, помочь вашим близким стать тоже финансово грамотными людьми. Для вам предоставляются буклеты с информацией. «Банковская карта». (Приложение 1.5) Давайте вернемся к нашему проблемному вопросу:

**Банковская карта:** это польза или риски**.**

*Учащиеся дают свои ответ.*

* 1. **Рефлексия** (2 минуты).

*Учитель проводит рефлексию: учащиеся оценивают своё участие в ходе занятия. Какие знания я получил? Понадобятся ли они мне в жизни?*

**Учитель: -** Записываем домашнее задание: (2 минуты).

-Ребята, скажите, а у детей может быть банковская карта? На этот вопрос вы найдёте ответ дома.

А ещё, я предлагаю разработать дизайн своей банковской карты (Получая это задание обучающиеся дополнительно изучают, структуру и оформление банковских карт)