Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Куйбышевского муниципального района Новосибирской области – детский сад

«Колокольчик»

**Конспект**

**НОД**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

**по теме: “Звуки [М], [МЬ] и буква «М».**

**Звуковой анализ слова «Малыш»”**

Воспитатель

I квалификационной категории

ДОУ «Колокольчик»

Бобкова М.П.

**Цель:** познакомить детей с новыми звуками [М], [МЬ] и согласной

буквой «М».

**Задачи:**

- закрепить навык четкого произношения звука [М];

- упражнять в подборе слов со звуками [М], [МЬ] в начале, в середине слова;

- развивать умение определять позицию звуков [М] и [МЬ] в словах;

- закрепить цветовое обозначение согласных и гласных звуков;

- развивать фонематический слух, звуковой анализ.

- познакомить с буквой «М»;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать пространственную ориентацию на плоскости;

- развивать логическое мышление, память, внимание;

- обогащать и активизировать речь детей;

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийное оборудование - проектор с экраном, ноутбук.

Кружочки синие и зеленые на каждого ребенка,

полоски с буквами «М» на каждого ребенка и для педагога; цветные и простые карандаши на каждого ребенка, тетради по обучению грамоте на каждого ребенка, счетные палочки.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

**В.:** Здравствуйте ребята! Как я рада видеть вас! Какое замечательное утро! Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.

Наши умные головки будут думать много, ловко *(держимся за голову)*

Ушки будут слушать *(руками сделать ушки)*

Ротик четко говорить *(кричим –Ура!)*

Ручки будут трогать *(кулачки сжали, разжали)* Глазки наблюдать *(руками делаем «бинокль»)*

Спинки выпрямляются *(выпрямляем спинки)*

Все мы улыбаемся *(улыбаемся и хлопаем в ладоши)*

II.Сообщение темы

**В.:** Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком и буквой.

**(Слайд 1).** А чтобы узнать его, нам нужно разгадать загадку.

**В.:** Ребята, посмотрите на экран **(слайд 2)** и скажите, как называется эта сказка? Правильно, молодцы, «Три медведя».Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. А как бы обрадовались возвращению Машеньки ее родители. Но пока Маша не может найти дорогу домой. Ребята, мы с вами ей поможем?

1. Посмотрите на экран **(слайд 3).**

**В.:** А вот и Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим, какие звуки бывают гласные и согласные, а также познакомимся со звуками [М] и [МЬ].

Послушайте, ребята, когда мы произносим гласные звуки, то воздух свободно выходит наружу, поэтому их можно долго петь: а-а-а-а, и-и-и-и, у-у-у-у. А вот согласные звуки пропеть нельзя. Когда мы произносим согласные звуки, то воздух встречает преграды, которые устраивают губы, зубы, нос и поэтому мы напрягаем немного губы и горло: м-м-м. Посмотрите на экран **(слайд 4).** В каком домике живут гласные звуки? (В красном домике). Правильно, в красном. А в каком домике поселились согласные звуки? (В синем домике). Конечно, молодцы ребята. А согласными они называются потому, что обычно произносятся вместе с гласными звуками, и губы сразу раскрываются: Маша, первый слог –Ма, мишка, первый слог –ми.

2.**В.:** Ребята,послушайте внимательночетверостишье и назовите слова, в которых вы услышали звук [М]

*Маша в чаще заблудилась,*

*К трем медведям в дом явилась,*

*Суп у Мишки похлебала,*

*Стульчик маленький сломала.*

В каких словах вы услышали звук [М]? *(Маша, маленький).* Какой это звук? Правильно, согласный звук. В каком домике поселился звук [М]? (В синем домике).В каких словах вы услышали звук [МЬ]? *(Медведям, Мишки).* Как звучит звук [МЬ]? *(Мягко, нежно).* Этот звук тоже согласный, только мягкий. Сравните, ребята, звуки [М] и [МЬ], произнесите: «**М**аша», «**м**иша». Посмотрите, ребята, на экран **(слайд 4)** Куда мы поселим звук [МЬ]? В синем домике есть маленький зеленый, там наш звук [МЬ] и будет жить. Какой звук поселился в зеленом маленьком домике? [МЬ]. Звук [МЬ] – братец звука [М].

Теперь Маша знает гласные и согласные звуки.

3**.В.:** Ребята, давайте поиграем в игру «Будь внимательным».

Покажем Машеньке, какими кружочками мы обозначаем согласные звуки. Если в слове услышите звук [МЬ], то поднимите… (зеленый кружок). Если услышите звук [М], поднимите… (синий кружок).

Миша, Маша, машина, мел, скамейка, гармошка, сом, семейка, матрас, пирамидка, лампа. Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием.

4.**В.:** Вы знаете, ребята, Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки [М], [МЬ]. Что любят медведи? (Мед, малину). Вы правы. Посмотрите на экран **(слайд 5).** Ребята, возьмите полосочки и кружочки с изображением буквы «М»

(Определяется позиция звуков [М] и [МЬ]). В слове “Мед” где слышится звук [М], [МЬ], в начале слова, середине или в конце? Молодцы, в начале слова. Дети выкладывают у себя кружочки на полосочках вместе с педагогом.

Какую игрушку может подарить Машенька Мишутке? Внимание на экран **(слайд 6),** правильно, игрушку пирамидку. В слове “пирамидка”, ребята, звук [МЬ] слышится в начале слова, середине или в конце? Конечно же, в середине, выкладываем кружок с изображением буквы на середину полосочки. Каким, одним словом можно назвать стол и стулья? Мебель. **(Слайд 7),** В слове “Мебель” где слышится звук [М], в начале слова, середине или в конце? Дети самостоятельно выкладывают у себя кружочки на полосочках. Правильно, в начале слова. Молодцы, ребята, вы справились с заданием очень хорошо.

5. Физкультминутка "Мишка"

**В.:** Ребята, обратите внимание на экран **(слайд 8).** Мишутка предлагает нам пойти в лес за малиной.

Мишка лапки подними  
 Мишка лапки опусти  
 Мишка, Мишка покружись.  
 А потом земли коснись  
 И животик свой потри - раз, два, три!

И малины набери.

6. «Знакомство с буквой М». Выкладывание палочками буквы «М».

**В.:** На экране **(слайд 9)** появилась буква «М». Давайте покажем ее пальчиками в воздухе.

Ребята, посмотрите **(слайд 10)** на что похожа буква «М».

(Дети называют предметы, изображенные на экране). Буква «М» выглядит так: палочка, палочка, а между ними – галочка.

Педагог приглашает двух детей. Они берутся за руки и становятся перед всеми.

**В.:** Взявшись за руки, мы встали

И на «М» похожи стали. Похожи ребята на букву «М»

Возьмите счетные палочки и выложите букву «М».

7. Работа в тетрадях. Звуковой анализ слова «Малыш».

Прочитать по звуковой схеме, интонационно выделить (тянуть, выделять голосом) гласные звуки. –Ребята, сколько всего звуков в слове? (Пять) - Сколько согласных звуков? (Три) Назовите их? - Сколько гласных звуков? (Два) Назовите их? - Сколько в слове слогов? Определите? (Два). Вывод: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

**В.:** Возьмите, ребята, цветные карандаши и обозначьте красным карандашом…какие звуки? Правильно, гласные. А синим карандашом?…Конечно, согласные. Молодцы.

8. Игра «Разгадай ребусы».

**В.:** Ребята, внимание на экран. **(Слайд 11).** Что такое ребусы? Правильно, это загадки. А еще можно сказать – головоломки. Давайте думать вместе.**(Слайды 12, 13, 14).** Разгадывание ребусов, очень интересное задание и вы отлично с ним справились.

Благодаря вам, ребята, Маша нашла дорогу домой. Посмотрите на экран (**слайд 15).** Машенька встретилась со своими родителями.

III. Подведение итога занятия. Оценка деятельности детей.

**В.:** Скажите ребята, что вы сегодня узнали?

-С каким звуком и буквой вы сегодня познакомились? ([М], «М»).

-Какая это буква? (согласная)

-Какие слова на звук [М] вы запомнили? (ответы детей)

- Какие игры, задания каждому из вас большего всего запомнились, понравились? (ответы детей)

- Ну что ж, вы справились со всеми заданиями. Молодцы! Вы очень старались, были активными, умными и внимательными. Наше занятие подошло к концу. (**Слайд 16).**





