ГБУ РБ Семейный центр «Вместе» г. Уфы

Доклад

Алгоритм выявления детей «группы риска»

Социальный педагог Васильева А.Р.

**г.Уфа 2022**

**Дети "группы риска"**– это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания в "группу риска":

* Отчуждение детей от семьи, школы и общества;
* Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;
* Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка;
* Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
* Влияние дурной компании, окружения, социума;
* Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;
* Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

К внутренним факторам риска относятся:

·        ощущение ребенком собственной ненужности,

·        низкая самооценка, неуверенность в себе,

·        недостаточный самоконтроль и самодисциплина,

·        незнание и непринятие социальных норм и ценностей,

·        неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,

·        неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

  Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - **своевременное обращение к специалисту в случаях:**

1. наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
2. появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
3. употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
4. кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

 **К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:**

* проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
* сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
* негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
* поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
* отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
* переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
* трудности в обучении;
* отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
* отсутствие чувства безопасности.

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:

* диагностическая деятельность,
* аналитическая, коррекционная работа,
* образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

  Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.   Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале каждого учебного года в лицее оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.
3. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами являются: организация и проведение профилактических бесед, индивидуальных бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, консультирование, и т.д.