**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.**

**Дата: 2022 год**

**Учитель:** Бакиева Гузель Хафиятулловна

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 4 класс

**УМК:** «Spotlight», 4 класс Автор: В.Эванс

**Тема урока:** «Amazing creatures» («Удивительные создания»)

**Тип урока:** Урок деятельностной направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | совершенствование коммуникативной компетенции учащихся*учебный аспект:* изучение лексики по теме урока, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования,  развитие навыков чтения;*образовательный аспект:* расширение кругозора учащихся;*развивающий аспект:* развитие языковых способностей к догадке (по иллюстративной наглядности), логическому мышлению, фонетическому и интонационному слуху,  памяти, внимания,  развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;*воспитательный аспект:* бережное отношение к животным,  воспитание толерантного и уважительного отношения к другой культуре, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества через различные формы организации работы на уроке, воспитание любви к чтению. |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения**Употреблять в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.Читать текст с детальным пониманием значимой информацииВести диалог по теме,соблюдая нормыречевого этикета. | **УУД****Личностные**• ценностное отношение к умению высказывать свое мнение на основе прочитанного текста• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.**Регулятивные**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. **Учащиеся получат возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.**Коммуникативные**• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;**Учащиеся получат возможность научиться:** • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**Познавательные** • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;**Учащиеся получат возможность научиться:** • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи |
| **Основные понятия** | Лексические единицы – названия животных, части тела животногоИспользование в связной речи глаголы настоящего простого времени (на уровне, доведенном до автоматизма) |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | * Фронтальная
* Групповая
* Индивидуальная
* Парная
 | * УМК
* Проектор и компьютер
* Видеозапись и презентация
* Раздаточный печатный материал
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный(4 мин.)****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| 1) Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише (1 мин.)2). Учитель настраивает детей на работу, предварительно выяснив эмоциональное состояние учащихся при помощи «индикатора настроения»; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку(2 мин.) 3). Проводит фонетическую зарядку для отработки некоторых звуков(1 мин.) | Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Выбирают смайлик, соответствующий настроениюСлушают вопросы учителя, отвечают на них.Выделяют известную и неизвестную лексику.Повторяют за учителем слова, затем читают сами в парах с опорой на раздаточный материал. | Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросыИзвлекать необходимую информацию из прослушанного. Сопоставлять результаты работы одноклассников; определять отклонения и отличия от образца; овладевать при поддержке учителя учебно – организационными и учебно- коммуникативными умениями | Дают устный ответ в форме приветствия.Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.Слушать собеседника, уметь адекватно реагировать на предлагаемые вопросы. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.Осуществлять самоконтроль правильности произношения. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.(5 мин.)****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока.( 4 мин.)(Подводит к теме урока через аудиозапись и слайд презентации) | Дети говорят о том, что они узнали из записи и слайда, пытаются сформулировать тему урока.Систематизируют информацию , делают предположения. Формулируют, что будут изучать | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| **3 этап – введение новых знаний.(8 мин.)****Цель: систематизация полученных знаний** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| введение лексических единиц по теме. (5 мин.)**(Демонстрация с помощью проектора)** | Повторяют за учителем лексические единицы по данной теме.  | Осуществлятьактуализацию, систематизироватьполученные ранее знания по теме.Формирование умения  использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слухВоспроизводить на уровне слова |  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу. |
| **4 этап - проверка понимания (5 мин.)****Цель: проверка изученного лексического материала на уровне текста**  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1). Предлагает самостоятельно прочитать заголовок текста и ответить на вопрос.(5 мин.)2). Предлагает выполнить взаимопроверку задания на карточках (1-2 мин.)3) Организует работу учащихся в группах. Предлагает выполнить задание по теме урока( составить 2 вопроса)(1-2 мин.) | Систематизируют полученную информацию в соответствии с учебной задачей.Работают индивидуально, парно на карточке. Овладевают навыками письменной речи. | Формирование умения извлекать информацию. |  |  | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.Работать по предложенному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Корректировать ошибки, восполнять пробелы.Формирование способности принимать учебную цель и задачу.Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. |
| **5 этап – динамическая пауза (2 мин.)****Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Учитель организует динамическую паузу.Предлагает учащимся выполнить зарядкупри помощи видеозаписи.(2 мин) | Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова песни  | Слушают и выполняют команды с видеозаписи на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные | Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. | Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. |
| **6 этап – закрепление (10 мин)****Цель: групповое и индивидуальное применение полученных знаний** |
| 1). Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Предлагает учащимся разгадать слово ( карточки с лексическими единицами) по группам, согласно тексту (3 мин.)2)Распределяет учащихся на группы и предлагает соединить слова из разных колонок2). Затем предлагает учащимся прочитать выделенные слова из текста учебника, обращая внимание на произносительную сторону речи,постараться объяснить. Слова и выражения, записанные на доске и новые речевые структуры.(3 мин.)3). Игра «Снежный ком». Напоминает правила игры(2 мин)4). Ответы на вопросы о любимом животном, используя клише(1-2 мин.)  | Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят в процессе чтения.Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой.Выполняют задание в соответствии с установкой | Строить логические высказывания.Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.Постановка учебной задачи. Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Обсуждают в группах, приходят к единому мнению. Выступают с сообщением от группы.Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают чтение в полном объеме на основе «пошаговых» операций. | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению.Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста.Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.соблюдение речевых и социокультурных норм. | Выбирают модератора группыВысказывают мнения в порядке очередностиЧитают с четким соблюдением произношения, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника.Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. Контроль очередности произношения | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.Контролировать время, предоставленное для работы.Корректировать ошибки, восполнять пробелы.Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (8 мин)****Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| Объясняет домашнее задание: wb стр.41№1,3. Sb стр.67 №10 творческое задание( повторить дома изученную лексику) (2 мин.) | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин)****Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Предлагает учащимся проанализировать сумели ли справиться с поставленными задачами и что для этого повторили.При помощи индикатора настроения просит учащихся продемонстрировать настроение в конце урока(1 мин) | Продолжают фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.Выбирают смайлик, соответствующий настроению | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |

**Приложение**

**Let us go to the zoo!**

**Let us jump with kangaroo,**

**Let us run with little hare,**

**Let us swim with polar bear,**

**Let us fly with white swan.**

**Don’t be afraid. Come on!**



|  |  |
| --- | --- |
| Indian people use elephants  | is the national animal of India |
| The Indian cobra | to carry heavy things |
| The Bengal tiger  | is a very dangerous snake. |
| Indian elephants  | has one horn |
| Indian rhino  | are very big and tall but they have small ears |

|  |
| --- |
| My favorite Indian animal is …………. is (white, brown, red, green, black)It is a really …. animal  |

**Список использованной литературы**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык/Spotlight – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=YQLmX2hMlho>

**Использованные дополнительные материалы**

1. Набор обучающих карточек на английском языке «Animals»