**ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ КОНКУРС**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»**

Секция: **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО**

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**«ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЯПОНИИ»**

**Автор:** Иваскив София Ивановна

ученица 3 класса МАОУ СОШ № 8

**Научный руководитель:** Шпак Наталья Вениаминовна

учитель начальных классов

**Место выполнения работы:** Сахалинская область,

город Холмск МАОУ СОШ № 8

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I.ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc525806335)

[II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ 4](#_Toc525806336)

[1. Вводный этап (март 2018г) 4](#_Toc525806337)

[2. Поисково-исследовательский этап (март 2018 г.) 4](#_Toc525806338)

[3. Аналитико – оформительский этап (апрель 2018г.) 6](#_Toc525806339)

[4. Заключительный этап (апрель 2018 г.) 7](#_Toc525806340)

[III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 8](#_Toc525806341)

[IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 8](#_Toc525806342)

[Приложение 1. 10](#_Toc525806343)

[Приложение 2 11](#_Toc525806344)

[Приложение 3 13](#_Toc525806345)

[Приложение 4 14](#_Toc525806346)

[Приложение 5. 15](#_Toc525806347)

**I.ВВЕДЕНИЕ**

Я очень люблю читать художественную литературу, поэтому часто посещаю библиотеку. При очередном посещении библиотеки я увидела японскую народную сказку «Храбрый Иссимбоси», что в переводе с японского означает «мальчик с пальчик». Сказка мне очень понравилась, и, читая ее, я обратила внимание на то, что, когда Иссимбоси исполнилось шестнадцать лет, он пришёл к родителям и сказал: – Хочу посмотреть, как живут в Японии люди. Эта фраза меня заинтересовала, и я тоже захотела узнать, как живут в Японии дети, в каких школах они учатся, какое получают образование. Возникла идея: разработать проектно-исследовательскую работу на тему: «Школьное образование в Японии», выпустить буклет на данную тему, так как эта тема для меня **актуальна**.

**Цель проекта**: Выявление интересных фактов, особенностей школьного образования в Японии, создание буклета по данной теме. Сопоставление образования Японии и России.

Для достижения цели я поставила перед собой следующие **задачи:**

1. **Познавательные задачи:** найти материал по данной теме в сети Интернет, в книгах; провести социологический опрос среди одноклассников.
2. **Практические задачи:** найти и ознакомиться с технологией создания **буклета**; провести анализ и отбор информации, её группировку в соответствии с требованиями оформления буклета; создать буклет; донести полученные знания и результаты исследования до заинтересованных учащихся.

**Предмет исследования:** школьное образование в Японии.

**Объект исследования:** знания учащихся МАОУ СОШ №8 о школьной жизни японских учащихся.

**Гипотеза:** многим учащимся не известно о школьном образовании в Японии. Расширив свои знания о школьном образовании в Японии, я смогу ознакомить учащихся нашей школы полученными мной знаниями с помощью созданного буклета.

Методы работы над проектом:

1. Теоретические (поиск информации, её анализ и систематизация, выбор главной; выдвижение гипотез, формулирование выводов, создание таблиц, диаграмм и др.).
2. Практические (опрос учащихся, создание презентации, изготовление буклета).

Предполагаемый результат: новые знания о школьном образовании в Японии; создание буклета о интересных фактах школьной жизни.

Работая над проектом, я изучила много литературы и Интернет-ресурсы. Самой большой интерес для меня представляли книги: С. Логачев Детская энциклопедия где говорится о развитии образования в Японии с середины 50-х годов XIX века до нашего времени.

**Значимость и прикладная ценность полученных результатов.**

Данная работа может быть использована для:

* более глубокого изучения истории и развития школьного образования Японии и России;
* повышения культуры человека (так как Япония является ближайшим соседом, а мы мало знаем об их культуре, образовании).

Структура работы

Данная работа состоит из следующих этапов:

1. Вводный (погружение в проект) – март 2018г.;

2. Поисково - исследовательский – март 2018г.;

3. Аналитико-оформительский – апрель 2018г;

4. Заключительный (представление результатов) – апрель 2018г.

Характеристика проекта:

по методам деятельности - информационный;

по количеству участников - индивидуальный;

по продолжительности выполнения краткосрочный.

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

1. Вводный этап (март 2018г)

Задачи:

* Постановка проблемы;
* Поиск источников информации;
* Изучение Интернет-ресурсов;
* Определение темы проекта.

Содержание и методы деятельности:

* Работа в школьной и городской библиотеках;
* Изучение материалов Интернет - сайтов; (Приложение 1)
* Конструирование гипотезы, предполагаемого результата.

Была определена проблема: Япония является нашим ближайшим соседом, а мы ничего не знаем о школьном образовании в Японии.

В процессе самостоятельной работы дома, в библиотеке, в школе подобрана литература, собрана информация из Интернет-ресурсов.

Определена тема проекта: «Школьное образование в Японии»

Результаты:

* Определены основные источники информации;
* Определена проблема;
* Обозначена тема проекта «Школьное образование в Японии»
* Выбран тип работы - создание буклета.

Принято решение:

1. Провести опрос среди учащихся 2 -4 классов МАОУ СОШ №8 по выявлению знаний о школьном образовании в Японии;
2. В качестве продукта проектной деятельности оформить буклет «Школьное образование в Японии». **Цель:** помочь заинтересованным учащимся получить знания о школьном образовании в Японии. Краткая форма буклета делает его доступным для всех, здесь можно найти интересные факты о школах Японии.
3. Поисково-исследовательский этап (март 2018 г.)

Задачи:

1. Определение источников информации.

2. Планирование способов сбора и анализа информации.

3. Проведение исследования.

4. Изучение документов и материалов по теме исследования

Содержание и методы деятельности:

* Сбор и анализ информации из разных источников;
* Самостоятельная исследовательская работа с материалами по теме проекта (выбрать из большого объёма информации наиболее важную, главную);
* Составление вопросов, опрос среди школьников 2-4, классов по выявлению знаний о школьном образовании в Японии (Приложение 2)

Результаты:

1. Изучение документов и материалов по теме исследования позволило провести сравнительный анализ и составить таблицу, в которую вошли (с моей точки зрения) важные сведения школьного образования Японии и России.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование в Японии | Образование в России |
| В Японии начало учебного года начинается с 1 апреля. Академический год состоит из трех триместров: с 1 апреля по 20 июля, с 1 сентября по 26 декабря и с 7 января по 25 марта. Таким образом, японцы отдыхают 6 недель на летних каникулах и по 2 недели зимой и весной. | В России учебный год начинается 1 сентября и состоит он из 4 четвертей. Каникулы в школах 3 летних месяца и по неделе после каждой четверти. |
| Для того чтобы поступить в школу, все дети должны сдавать экзамены. Те, кто неудачно сдал вступительные экзамены в школу, могут учиться в подготовительной школе или попробовать поступить еще раз в следующем году. | В Российских школах вступительные экзамены дети не сдают. |
| Японский класс в школе состоит из 30-40 человек. | Российский класс состоит из 20-25 человек |
| Школьники остаются в одной классной комнате в течении всего года. А учителя перемещаются из класса в класс. Кабинет приписанный к классу, подписывается соответствующей табличкой. | В России кабинет закрепляется за учителем, ученики ходят из класса в класс. |
| Японские школьники должны выучить около 2500 символов (букв), чтобы иметь возможность читать и писать по-японски. | Российские ученики учат 33 буквы. |
| Японские дети должны научиться читать и писать тремя различными способами: правильные японские иероглифы. Японская версия китайских иероглифов и латинский алфавит. | Российские дети пишут и читают одним способом. |
| В Японии дети ходят в начальную школу 6 лет, в среднюю школу 3 года, в старшие классы 3 года. | В России начальная школа 4 года, средняя школа 5 лет, старшие классы 2 года. |
| В Японских школах нет уборщиц. После окончания занятий школьники сами ежедневно убирают классы, коридоры, ванные комнаты и территорию вокруг школы. | В Российских школах все помещения в школе убирают технички, ученики следят только за чистотой доски. |
| В школах нет столовых, ученики устраивают обед в классе со своими салфетками и посудой. Обед затем раздает либо повар, либо сами ученики. Выбрасывать еду недопустимо, так что нужно съесть все, что находится на тарелке. | В школах России есть столовые, куда учащиеся приходят на завтрак и обед. |
| Начиная со средней школы каждый ученик обязан носить униформу. Многие школы имеют свою форму, но традиционно для мальчиков это одежда в военном стиле, а для девочек — матроски. | В России нет единой школьной формы, каждая школа определяет свою униформу. |
| В начальной школе дети изучают японский язык, математику, естествознание (физику, химию, биологию), обществоведение (этику, историю, этикет), музыку, изобразительное искусство, физкультуру и домашнее хозяйство. К окончанию начальной школы дети должны, в частности, выучить 1006 символов кандзи из 1945 символов государственного перечня. | В начальной школе России дети изучают русский язык, математику, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыку и физкультуру. |

1. Опрос среди учащихся 2-4 классов (125 учеников) показал, что им ничего не известно о школьном образовании Японии (87%). Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы: | | Кол-во учащихся 125ч. | |
| Количество | % |
| 1.Знаете ли вы о школьном образовании в Японии? | да | 16 | 13% |
| нет | 112 | 87% |
| 2.Если знаете, то где вы могли о нем узнать? | | | |
| Книги | да | 8 | 50% |
| нет |  |  |
| Интернет | да | 13 | 81% |
| нет |  |  |
| Рассказали родители | да | 6 | 45% |
| нет |  |  |
| Смотрели по телевидению | да | 8 | 50% |
| нет |  |  |

**Вывод:** результаты опроса подтвердили гипотезу о том, что большинству учащимся МАОУ СОШ №8 ничего не известно о школьном образовании в Японии.

**Принято решение:**

- С целью распространения знаний школьном образовании в Японии издать буклет «Школьное образование в Японии»;

- Выступить перед одноклассниками с темой: «Школьное образование в Японии».

## **3. Аналитико – оформительский этап** (апрель 2018г.)

**Задачи:**

- оформление проекта «Школьное образование в Японии»;

- оформление буклета «Школьное образование в Японии»;

- выступить перед одноклассниками с темой: «Школьное образование в Японии» (Приложение 3)

**Содержание и методы деятельности:**

***Проектно - оформительская деятельность:***

- знакомство с требованиями по созданию буклета.

- печатание материалов и оформление проектной папки;

***Издательская деятельность:***

- подготовка макета и печатание буклета «Школьное образование в Японии»;

**Принято решение:**

- оформить проектную папку с приложением рабочих материалов проектной деятельности;

**Результаты:**

- Изучены требования к оформлению проекта.

- Обсужден материал, выбранный из разных источников для раскрытия темы «Школьное образование в Японии», сделан отбор необходимой информации для оформления буклета.

- Подготовлен макет буклета «Школьное образование в Японии»

**Экономический расчёт прямых затрат на оформление проекта книги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование материала | Расход материала | цена | использование |
| 1. Бумага листовая для офисной техники А-4 | 1 пачка  (500 листов) | 180рублей | Для текста буклета, для рабочих материалов проекта, для опроса учащихся |
| 2. Папка файловая | 1 | 60 рублей | Для оформления проектной папки |
| 3.Тонер для картриджа | 1 | 1000 рублей | Печатание материалов проекта и буклета |
| **Сумма прямых затрат: 1240 рублей** | | | |

На оформление проекта и его результаты пришлось бы затратить 1240 рублей (без учёта косвенных расходов, затрат труда). Проект осуществлён при финансовой поддержке родителей.

**Вывод:** задачи изучения и краткого представления о школьном образовании в Японии выполнены. Информация буклета систематизирована по всем интересным и важным сведениям о школьном образовании в Японии.

**Принято решение:**

- выпустить не менее 50 экземпляров буклета «Школьное образование в Японии»

## **4. Заключительный этап** (апрель 2018 г.)

**Задачи:**

- подведение итогов проектно – исследовательской деятельности;

- распространение знаний среди учеников школы через буклеты.

**Содержание и методы деятельности:**

- передача в школьную библиотеку 10 экземпляров буклета, выступления перед учениками с презентацией.

**Результаты:**

- оформлены буклеты «Школьное образование в Японии»,

- 10 экземпляров переданы в школьную библиотеку;

- 35 экз. розданы учащимся.(Приложение 4)

**Вывод:**

- задачи заключительного этапа проектной деятельности выполнены;

- выступления перед учениками сопровождались презентацией;

# **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Целью**  работы было: выявление интересных фактов, особенностей школьного образования в Японии, создание буклета по данной теме. Сопоставление образования Японии и России.

Проектная деятельность осуществлялась по **этапам.**

**Вводный этап** использован для погружения в проект: определения цели, задач, темы проекта, ознакомления с информацией по заинтересовавшей меня теме. Поставленные цели и задачи выполнены.

**Гипотеза:** многим учащимся не известно о школьном образовании в Японии. Расширив свои знания о школьном образовании в Японии, я смогу ознакомить учащихся нашей школы полученными мной знаниями с помощью созданного буклета. Гипотеза подтвердилась.

На **этапе исследовательской деятельности** мои знания были углублены и расширены за счёт самостоятельной работы по изучению различных источников, раскрывающих тему.

**Аналитико-оформительский этап** позволил изучить требования к оформлению проектов; на его протяжении оформлялась проектная папка, были освоены азы издательской деятельности, связанной с выходом буклета о школьном образовании в Японии, как продукта проектной деятельности.

Проект финансировали родители.

**Вывод**: - цели и задачи проектной деятельности выполнены;

В ходе исследования мне было интересно искать, опрашивать, сравнивать, делать выводы, изготавливать буклеты;

Приобретены новые знания, навыки исследовательской работы, проведения анкетирования, оформления проекта, издательской деятельности, публичных выступлений. Содержание буклета вызвало интерес у одноклассников.

Самое главное: я познакомились со школьной жизнью учащихся Японских школ.

**Принято решение:** продолжить распространение темы проекта среди учащихся школы;

**IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Андреев, В. И. Система образования в Японии [Текст] / — Мн.: Национальный ин-т образования, 2005.
2. Бондаренко, А. Урок в японской школе [Текст] // Начальная школа. — 2001. — №2.
3. Боярчук, Ю. В. Воспитательная работа в Японской школе [Текст] // Педагогика — 2012. — №3-4.
4. Боярчук, Ю. В. Каникулы Масанори, или как учат в Японии [Текст] // Начальная школа — 2013. — №5-6.
5. Джуринский, А. Н. Чему и как учат в Японии [Текст] // Народное образование. — 2001. — №524.
6. Еркович, С. Образование в Японии от первого сёгуната до наших дней [Текст] // Народное образование. — 1992. — №9-10.
7. Овчинников, В. Японский ребёнок дома и в школе [Текст] // Воспитание школьников. — 1999. — №3.
8. Селимова, К. Такие разные — такие похожие (в японской школе) [Текст] // Народное образование, — 2015. — №12.
9. Япония. Энциклопедический словарь [Текст] / — М.: Республика, 1992.
10. Электронный ресурс.
11. - <https://www.unipage.net/ru/education_in_japan> Образование в Японии.
12. - <http://global-edu.ru/foreign-education/school-education-in-japan/> Школьное образование в Японии
13. - <https://mel.fm/shkoly_mira/1953427-japan> Как устроены Японские школы.
14. - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1583718> Образование в Японии.
15. - <http://womo.ua/shkolnoe-obrazovanie-v-yaponii-ili-kak-popast-v-tokiyskiy-universitet/> Школьное образование в Японии.

# Приложение 1.

 



 

# Приложение 2

**Социологический опрос**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы: | |
|
| 1.Знаете ли вы о школьном образовании в Японии? | да |
| нет |
| 2.Если знаете, то где вы могли о нем узнать? | |
| Книги | да |
| нет |
| Интернет | да |
| нет |
| Рассказали родители | да |
| нет |
| Смотрели по телевидению | да |
| нет |

# Приложение 3

 

 

# Приложение 4

 



# Приложение 5.

**Технология изготовления буклета.**

Буклет – (фр.Bouclette - колечко) – категория печатной продукции, которая не определяется конкретным видом, но имеет общую характеристику, многополосность (печатная полоса-страница с размещенной на ней информацией).

Сам термин – «буклет» - пришел к нам из Франции, и означал он «складывать» или «скручивать».

Буклеты бывают разные, в зависимости от количества материала, который следует разместить, и иллюстраций. Буклет можно сделать на 2 или на 3 сгиба. Они отличаются только количеством страниц и имеют одинаковую технологию создания. Остановлюсь на трехстраничных буклетах, имеющих 2 сгиба страниц, и рассмотрю, как создать буклет на три полосы.



