**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Блокада Ленинграда.** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Цель урока** | Сформировать представление об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады. |
| **Задачи урока** | ***Познавательные:***  познакомить учащихся с событиями Великой Отечественной Войны – блокадой Ленинграда,   о том, как люди жили в течение 900 дней, как они смогли выжить, и какое значение сыграла Блокада Ленинграда в истории нашей страны, познакомить с судьбами людей, жизни которых Блокада унесла, или изменила полностью.  ***Развивающие:***  развивать у учащихся умение давать оценку событиям, нравственным поступкам людей, развивать навыки выразительного чтения, развивать умение самовыражаться, излагать свои мысли.  ***Воспитательные*:** воспитание патриотизма и гражданственности, нравственное воспитание, воспитание уважения к людям, прошедшим через Великую Отечественную Войну, воспитание чувства гордости за русский народ, воспитание гуманизма. |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., России (в 3 частях) Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., изд. «Просвещение». 2020 г. 2. Презентация. |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Планируемые результаты**: | ***Личностные:***воспитание патриотизма,совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания.  ***Метапредметные:***  *познавательные*: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;  *коммуникативные*: участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельность в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;  *регулятивные:* принятие воспитательной задачи.  ***Предметные*:** формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное. |
| **Применяемые технологии** |  |
| **Методы** | -информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти учащихся)  -частично-поисковый (эвристический) (учащиеся рассуждают, обобщают, делают выводы)  - беседа  - просмотр. |
| **Оборудование** | Компьютер, колонки, презентация, письма, конверт, кусочки черного хлеба в индивидуальной упаковке, клейстер, отруби, жмых, рельефные изображения, тарелки, ложки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | - Здравствуйте, я приветствую вас на нашем уроке. | включаются в работу | **Коммуникативные УУД:**  **-**слушать собеседника и понимать речь других  -строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей  -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно организовывать свое рабочее место  -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией  -настраивать себя на продуктивную работу  -самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий  -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Личностные УУД:**  -самоопределение  -смыслообразование |
| 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание. | Мы продолжаем изучать раздел Великая Отечественная вона. Сейчас я включу фрагмент мелодии, послушайте ее, проникнитесь, какие чувства, эмоции у вас возникают?!   1. **7 симфония Шостаковича**   Какие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания?   1. **Метроном**   Кто знает, что это такое?  На основании этого, прошу вас сформулировать тему и цель урока.  Кто знает, что это такое?  Метроном – это прибор, отмечающий короткие промежутки времени равномерными ударами.  На основании этого, прошу вас сформулировать тему и цель урока.  *(Тема «Блокада Ленинграда». Цель: узнать об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады.)* | Слушают, отвечают на вопрос.  *Страх, боль печать гордость.*  *Формулируют тем и цель урока.* | **Познавательные:**  -определять тему и цель урока  **Коммуникативные УУД:**  -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя  **Регулятивные УУД:**  -определять и формулировать цель деятельности  -планировать свою деятельность  -определять последовательность действий  -смыслообразование |
| 3. Актуализация знаний | -Скажите, а что вы знаете о блокадном Ленинграде?  *-На протяжении всего урока, вам необходимо делать пометки в тетради, чтобы составить тезис «Один день из блокадного Ленинграда». Погрузитесь в атмосферу блокадного города.*  8 сентября немцы вышли к ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург. Началась Блокада Ленинграда, которая длилась 882 дня, 2 года и 5 месяцев.  11 сентября 1941 года генерал армии Жуков был назначен командующий Ленинградским фронтом. Назначение Жукова, говорило о том, какое значение власти предают обороне Ленинграда. Его приезд воодушевил защитников города.  Артиллерия остановила немецкое наступление.  Наступательной немецкой операцией руководил генерал Георг фон Кюхлер. Немцы направили против артиллерии пикирующие бомбардировщики, среди них самый известный ас люфтваффе – Ганс Ульрих Рудель.  В первые дни блокады было установлено около 1500 громкоговорителей, как только умолкали радиопередачи, работал метроном, быстрый ритм означал воздушную тревогу, медленный – отбой. Ритмичные звуки метронома стали одним из символов блокады Ленинграда.  8 сентября авиация разбила Бадаевские продовольственные склады. Огонь сжигал последние продукты в городе. К ноябрю ситуация с продовольствием стала критической. | Отвечают на вопросы. | **Познавательные:**  -осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  -определять и формулировать проблему  -осуществлять синтез как составление целого из частей  **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать речь других  -строить понятные для собеседника высказывания  -воспринимать информацию на слух  -отвечать на вопросы учителя  **Личностные УУД**  -смыслообразование  -нравственно-этические |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | **-** у вас на столах лежат выписки из дневников детей блокадного города, прочитайте их и подумайте, для чего люди вели свои дневники?  **Приложение 1. Дневники из блокадного Ленинграда**  - Как вы думаете, для чего люди вели эти дневники? (Они пытались перенести свою боль на бумагу, т.е. облегчить свои страдания)  - Весь мир знают печальную историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой.  - А знаете ли вы их трагическую историю. (Если знают, то прошу рассказать, если не знают, то читаю)  *Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13? Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала девочку сиротой.*  В те же дни Таня сделала в записной книжке 9 коротких трагических записей.   * ("Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года" * "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года" * "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года" * "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года" * "Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года" * "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года" * "Савичевы умерли" * "Умерли все" * "Осталась одна Таня"   - В ноябре от голода умерло 11 тыс. человек. В декабре умерло 53 тысячи человек. Из дневника Ольги Скрябиной: «Умирают так просто, так как будто засыпают».  В январе умирало 4-7 тысяч человек в день. В это время неработающие люди вообще не получали карточки на продовольствие. Не было отопления, электроснабжения, в ход шло все, что горит.  - Несмотря на голод, холодную зиму солдаты оборонявшие Ленинград находили в себе силы сражаться с врагом. Давайте посмотрим хронику тех лет.  **Видеофрагмент о Ленинграде. 23 минута.**  - Чтобы познакомиться с вооружение периода войны рассмотрим рельефно-графические изображения, военные снаряды, хранящиеся в музейном уголке.  **-Что вы увидели?**  Штурмовик Ил-2 конструкции Ильюшина, наши летчики называли его «летающий танк», а немецкие – «черная смерть».  Штурмовик Ил-10 принимал участие в боевых действиях с 1944 года. Он мог вести воздушный бой и уничтожать наземные цели противника.  **- Какой можно сделать вывод о боях под Ленинградом?**  *(Бои под Ленинградом были тяжелыми, потому что у солдат не было сил даже передвигаться. Невский пятачок доказывает нам мужество и отвагу советских солдат в борьбе с фашизмом).*  **Физкультминутка.**  В осеннем тумане в январском снегу  Стоит Ленинград на морском берегу.  С дворцами и парками, строг и красив,  Как будто вплывает в широкий залив.  В блокадные дни, под обстрелом, в снегу  Не сдался, не сдался наш город врагу.  Здесь гордые, смелые люди живут,  И ценится всюду их доблестный труд.  - Надо отметить, что предпринимались все возможные меры, чтобы облегчить положение ленинградцев, сократить число неминуемых жертв. По льду Ладожского озера была проложена дорога, названная “дорогой жизни”. Она позволила подвозить боеприпасы, продукты, вывозить людей из блокадного города. За весь период из Ленинграда было вывезено около 1 млн. человек.  За плечами нашего земляка Ивана Шульги из станицы Гривенская – сотни спасенных человеческих жизней. Вместе с осажденными ленинградцами Иван Никифорович так же пережил муки голода, холода и ощущал постоянную близость смерти. Он участвовал в перевозке грузов по дороге жизни.  Прочитайте его письмо.  *- Пишу письмо моему брату Тимошеньке. Сообщаю тебе, мой дорогой братец, что я пока в эту минуту жив. Прошу вас, молитесь Богу за меня, и дай вам Бог всем живыми быть. Подаю вам свою ручку и крепко жму ваши рученьки.*  ***По брайлю.***  - На каждом письме он изображал ладошку, как символ его крепкой любви к своей семье.  **- Какую проблему удалось решить с помощью дороги жизни?**  - Люди не только работали, но и занимались творчеством, образованием и искусством.  Продолжали работать музеи, театры, филармония. Художники писали картины, поэты и писатели создавали свои произведения, пронизанные болью утрат и ненавистью к врагу.  Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую седьмую симфонию, которую он посвятил своему великому городу. Позже она стала называться Ленинградской. В августе 42 года она прозвучала в каждом доме, на каждой улице, т.к. трансляция велась по радио и громкоговорителям. Немцы были в изумлении – это был настоящий подвиг.  Театр Музыкальной комедии продолжал свою работу с начала блокады и до самого её конца, став единственным ленинградским театром, который проработал каждый её день.  **- Как вы думаете, почему деятели культуры продолжали свою работу несмотря ни на что?**  *(Редкие минуты отдыха позволяли людям забыть хоть на мгновенье о войне. Как говорил Леонид Быков в фильме «В бой идут одни старики»: «Все преходящее, а музыка вечна!»)* | Читают дневники.  Делают вывод  Рассказывают историю Тани Савичевой  Просмотр видео  Рассматривают рельефные изображения.  Делают вывод.  Физминутка  Читают письмо. | **Познавательные:**  -формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности  -соотносить информацию в разных форматах  -структурировать материал, выделяя в нем главное  -анализировать, сравнивать, делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  -строить монологическую речь  -слушать и понимать речь других  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  -осуществлять работу в группе  -договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности  **Регулятивные УУД:**  -сознательно организовывать свою познавательную деятельность  -выдвигать свои гипотезы  -осуществлять самоконтроль  -организовать выполнение заданий учителя  -делать выводы по результатам работы  **Личностные УУД**  -смыслообразование |
| 5. Первичная проверка понимания | **2 этап Практический**  2 этап Практический  - Вы знаете как ели блокадный хлеб. Послушайте, надо положить кусочек хлеба на ладонь, отломить крохотный кусочек, и долго-долго его жевать, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить, и снова долго-долго жевать. Надо как можно дольше жевать крохотный кусочек хлеба, чтобы каждая крошка не пропала.  - Норма хлеба зимой 41 года для рабочего составляла 250 грамм, а для таких как вы детей, всего 125 грамм. Только представьте, такой кусочек вам можно было съесть за целые сутки, и больше ничего, кроме воды из Невы или растопленного снега…  - Из чего же делали блокадный хлеб?  Сейчас я вам покажу. У каждого на столах стоит посуда, слева берете аллюминевую тарелку, в ней смесь: обойная пыль - 2%, выбойки из мешков - 2%, хвоя - 1%, ржаная обойная мука - 75%. Вы можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.  - отставляйте тарелки вправо.  -Следующая тарелка – жмых, можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.  - отставляйте тарелки вправо.  -Следующая тарелка – Пищевая целлюлоза - 10%, можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.  -**Что вы почувствовали, когда изучали состав хлеба блокадного города?**  *- Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. Но заменить нам его ничто не может.* | Получают 125 г хлеба  Изучают состав хлеба  Отвечают на вопрос | **Познавательные:**  -анализировать, сравнивать, группировать  -ситематизировать изученное  **Регулятивные:** умение применять полученные знания на практике    осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  **Коммуникативные:** взаимодействовие с учителем и группой. |
| 6.Первичное закрепление | - Какой можно сделать вывод о событиях в блокадном городе Ленинграде?  Советская операция по снятию блокады Ленинграда началась 14 января 1944 года. О начале наступления не сообщалось ни в газетах, ни по радио. От грохота орудий дрожала вся земля и ленинградцы понимали, что, наконец, закончилась блокада.  Через несколько дней канонада стихла и в Ленинграде наступила долгожданная тишина. | ответы детей | **Познавательные:**  -самостоятельно отбирать информацию, используя ее для решения поставленной задачи  -обобщать и классифицировать  -анализировать, сравнивать, группировать  -ситематизировать изученное  **Коммуникативные УУД:**  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  -оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД:**  -осуществлять самоконтроль  -планировать свои действия  -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  -конролировать и корректировать свою деятельность  **Личностные УУД**  -смыслообразование |
| 9. Рефлексия. Подведение итогов занятия. | В начале урока я предложила вам составить мини-рассказ. Используя свои записи «Один день из блокадного Ленинграда» представьте свои тезисы.  *(1. Я приготовила самое красивое платье, которое у меня есть, чтобы сегодня отправиться в большой симфонический оркестр Ленинградского радиокомитета на премьеру 7 симфонии Шостаковича. Она меня поразила своим драматизмом и гордостью за страну).*  *2. Зима, холод, ветер и снег, совсем без сил. Но нужно добыть хотя бы воды. Чтобы дойти до реки Невы, нужно пройти два дома, повернуть налево, мимо рухнувшего дерева и разбомбленного сквера, затем пройти еще два разрушенных дома и вот река Нева.*  - За период блокады умерло по разным данным от 600до 850 тыс. человек, только 3% погибло от бомбежек, остальные 97 % умерли от голода и холода.  -Блокада Ленинграда, одно из самых трагических событий в мировой истории. Каждый день жизни в блокадном городе это подвиг. Подвиг, который не должен померкнуть в памяти поколений.  **Минута памяти. Видео** | Выступление с мини-рассказами. | **Познавательные:**  - систематизировать, обобщить изученное, делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  -строить монологическое высказывание  -оформлять мысли в устной форме  **Регулятивные УУД:**  -осуществлять самоконтроль  -соотнести цели урока с результатами и со способами ее достижения  **Личностные УУД**  -самоопределение  -смыслообразование  -нравственно-этические |
| 10. Подведение итогов урока. | - Подведем итоги. Выставление оценок.  Домашнее задание: параграф 21, стр. 23, ответить на вопросы к документам. | Записывают д\з |  |

Оповещение о воздушном или артиллерийском налете передавалось в Ленинграде по радио, а когда вещания не велось, передавался спокойный звук метронома, который подтверждал, что радиоточка включена. А как только начинался авианалет, метроном бил быстрее.

|  |
| --- |
| - Здравствуйте, я приветствую вас на нашем уроке. |
| Вы сейчас услышите фрагмент из 7 симфонии Дмитрия Шостаковича.  Какие чувства, эмоции, мысли у вас возникли после прослушивания?   1. **Метроном**   Кто знает, что это такое?  Метроном – это прибор, отмечающий короткие промежутки времени равномерными ударами. Оповещение о воздушном или артиллерийском налете передавалось в Ленинграде по радио, а когда вещания не велось, передавался спокойный звук метронома, который подтверждал, что радиоточка включена. А как только начинался авианалет, метроном бил быстрее.  На основании этого, прошу вас сформулировать тему и цель урока.  *(Тема «Блокада Ленинграда». Цель: узнать об основных событиях в блокадном Ленинграде и особенностях жизни мирного населения в период блокады.)* |
| Скажите, а что вы знаете о блокаде Ленинграда?  -***На протяжении всего урока, вам необходимо делать пометки в тетради***, чтобы составить короткий рассказ «Один день из блокадного Ленинграда». Погрузитесь в эпоху того тяжелого времени, представьте, что вы находитесь там.  -Итак, одной из самых героически и трагических страниц военной истории стала оборона Ленинграда. Гитлер придавал особое значение взятию этого города. 8 сентября 1941 года немцы вышли к Ладожскому озеру и взяли Шлиссельбург началась блокада., которая продлилась 882 дня, два года и пять месяцев.  Над жителями города нависла угроза голодной смерти.  С ноября 1941 года начался голод.  900 дней и ночей длилась блокада.  Несмотря на все это город продолжал жить.  Во время блокады многие вели дневники, куда по свежим следам записывали то, что пережили. В них, где карандашом, где бледными чернилами, аккуратно или наспех, иногда коченеющей рукой люди писали о своих страданиях.  Перед вами лежат выписки из детских дневников, прочитайте их внимательно.  (**По Брайлю)**  **Приложение 1. Письма из блокадного Ленинграда**  **- Как вы думаете, для чего люди вели эти дневники?** (*Они пытались перенести свою боль на бумагу, т.е. облегчить свои страдания. Дети хотели, чтобы подобные страшные события больше никогда не повторялись*). |
| Весь мир знает печальную историю ленинградской школьницы Тани Савичевой.  - А знаете ли вы ее трагическую историю. (Если знают, то прошу рассказать, если не знают, то читаю)  *Кто же они, Савичевы, жившие на 2-ой линии Васильевского острова в доме № 13? Женя, старшая сестра Тани, работала в конструкторском бюро на Невском машиностроительном заводе. Лека, то есть Леонид, брат Тани, работал строгальщиком на судостроительном заводе. Дядя Вася и дядя Леша, братья Таниного отца, работали в книжном магазине. Мать Тани Мария Игнатьевна и бабушка Евдокия Григорьевна домовничали. Большая дружная семья Савичевых погибла на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала девочку сиротой.*  В те же дни Таня сделала в записной книжке 9 коротких трагических записей.   * ("Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года" * "Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года" * "Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года" * "Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года" * "Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года" * "Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года" * "Савичевы умерли" * "Умерли все" * "Осталась одна Таня"   Не смотря на голод, холодную зиму 41-42 годов солдаты, обороняющие Ленинград находили в себе силы сражаться с врагом. Давайте посмотрим хронику тех лет.  ***Не забывайте делать пометки на полях, чтобы составить свой рассказ.***  **Видеофрагмент о Ленинграде.**  -Давайте посмотрим фрагмент хроники тех лет.  Мы сейчас рассмотрим вооружение периода Великой Отечественной войны: самолеты, подводные лодки.  **-Что вы увидели?**  Штурмовик Ил-2 конструкции Ильюшина, наши летчики называли его «летающий танк», а немецкие – «черная смерть».  Штурмовик Ил-10 принимал участие в боевых действиях с 1944 года. Он мог вести воздушный бой и уничтожать наземные цели противника.  **- Какой можно сделать вывод о боях под Ленинградом?**  *(Бои под Ленинградом были тяжелыми, потому что у солдат не было сил даже передвигаться. Невский пятачок доказывает нам мужество и отвагу советских солдат в борьбе с фашизмом).*  **Физкультминутка.**  В осеннем тумане в январском снегу  Стоит Ленинград на морском берегу.  С дворцами и парками, строг и красив,  Как будто вплывает в широкий залив.  В блокадные дни, под обстрелом, в снегу  Не сдался, не сдался наш город врагу.  Здесь гордые, смелые люди живут,  И ценится всюду их доблестный труд.  - Надо отметить, что предпринимались все возможные меры, чтобы облегчить положение ленинградцев, сократить число неминуемых жертв. По льду Ладожского озера была проложена дорога, названная “дорогой жизни”. Она позволила подвозить боеприпасы, продукты, вывозить людей из блокадного города. За весь период из Ленинграда было вывезено около 1 млн. человек. В январе 1943 войска Ленинградского и Волховского фронтов перешли в наступление, 67-я армия громила врага. Кольцо блокады было прорвано. За плечами нашего земляка Ивана Шульги из станицы Гривенская – сотни спасенных человеческих жизней. Вместе с осажденными ленинградцами Иван Никифорович так же пережил муки голода, холода и ощущал постоянную близость смерти. Он участвовал в перевозке грузов по дороге жизни.  Прочитайте его письмо.  *- Пишу письмо моему брату Тимошеньке. Сообщаю тебе, мой дорогой братец, что я пока в эту минуту жив, все время на передовой, в боях. Прошу вас, молитесь Богу за меня, и дай вам Бог всем живыми быть. Подаю вам свою ручку и крепко жму ваши рученьки.*  ***По брайлю.***  - На каждом письме он изображал ладошку, как символ его крепкой любви к своей семье.  **- Какую проблему удалось решить с помощью дороги жизни?**  - Люди не только работали, но и занимались творчеством, образованием и искусством.  Продолжали работать музеи, театры, филармония. Художники писали картины, поэты и писатели создавали свои произведения, пронизанные болью утрат и ненавистью к врагу.  Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую седьмую симфонию, которую он посвятил своему великому городу. Позже она стала называться Ленинградской. В августе 42 года она прозвучала в каждом доме, на каждой улице, т.к. трансляция велась по радио и громкоговорителям. Немцы были в изумлении – это был настоящий подвиг.  Театр Музыкальной комедии продолжал свою работу с начала блокады и до самого её конца, став единственным ленинградским театром, который проработал каждый её день.  **- Как вы думаете, почему деятели культуры продолжали свою работу несмотря ни на что?**  *(Редкие минуты отдыха позволяли людям забыть хоть на мгновенье о войне. Как говорил Леонид Быков в фильме «В бой идут одни старики»: «Все преходящее, а музыка вечна!»)* |
| **2 этап Практический**  2 этап Практический  - Вы знаете как ели блокадный хлеб. Послушайте, надо положить кусочек хлеба на ладонь, отломить крохотный кусочек, и долго-долго его жевать, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить, и снова долго-долго жевать. Надо как можно дольше жевать крохотный кусочек хлеба, чтобы каждая крошка не пропала.  - Норма хлеба зимой 41 года для рабочего составляла 250 грамм, а для таких как вы детей, всего 125 грамм. Только представьте, такой кусочек вам можно было съесть за целые сутки, и больше ничего, кроме воды из Невы или растопленного снега…  - Из чего же делали блокадный хлеб?  Сейчас я вам покажу. У каждого на столах стоит посуда, слева берете аллюминевую тарелку, в ней смесь: обойная пыль - 2%, выбойки из мешков - 2%, хвоя - 1%, ржаная обойная мука - 75%. Вы можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.  - отставляйте тарелки вправо.  -Следующая тарелка – жмых, можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.  - отставляйте тарелки вправо.  -Следующая тарелка – Пищевая целлюлоза - 10%, можете почувствовать запах, и прикоснуться к содержимому.  -**Что вы почувствовали, когда изучали состав хлеба блокадного города?**  *- Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. Но заменить нам его ничто не может.* |
| -**Что вы почувствовали, когда изучали состав хлеба блокадного города?**  *- Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи - кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца неосознанное чувство благодарности хлебу. Он дешев и доступен для всех. Но заменить нам его ничто не может.* |
| В начале урока я предложила вам составить мини-рассказ. Используя свои записи «Один день из блокадного Ленинграда» представьте свои тезисы.  *(1. Я приготовила самое красивое платье, которое у меня есть, чтобы сегодня отправиться в большой симфонический оркестр Ленинградского радиокомитета на премьеру 7 симфонии Шостаковича. Она меня поразила своим драматизмом и гордостью за страну).*  *2. Зима, холод, ветер и снег, совсем без сил. Но нужно добыть хотя бы воды. Чтобы дойти до реки Невы, нужно пройти два дома, повернуть налево, мимо рухнувшего дерева и разбомбленного сквера, затем пройти еще два разрушенных дома и вот река Нева.*  - Блокада Ленинграда, одно из самых трагических событий в мировой истории. Каждый день жизни в блокадном городе это подвиг. Подвиг, который не должен померкнуть в памяти поколений.  **Минута памяти. Видео** |