**Тема урока:**«Деньги, их функции»

**Тип урока:**комбинированный.

**Вид урока:**урок с элементами самостоятельной работы учащихся

**Цели:** сформулировать понятие денег, рассмотреть причины возникновения, а также знать их виды, усвоить функции денег с использованием эвристических методов обучения.

**Ожидаемые результаты: На уроке учащиеся смогут:**

*Образовательные:*

* формировать представления учащихся о причинах возникновения денег;
* показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций
* раскрыть основные функции денег.
* подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

*Развивающие:*

* продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.
* развитие умения вступать в диалог, оперировать экономическими понятиями, отстаивать свое мнение.
* развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации.

*Воспитательные:*

* формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Основные термины:**

Деньги- Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

Номинал - один из обязательных реквизитов банкнот, монет и ценных бумаг, устанавливаемый эмитентом и отражающий их нарицательную стоимость. Номинал нанесен непосредственно на денежный знак или ценную бумагу.

Бартер - Меновая торговля, натуральный обмен.

Эквивалент - Нечто равноценное другому, вполне заменяющее его.

Цена - это количество денег (товаров, услуг), за которые продавец согласен продать, а покупатель согласен купить единицу товара или услуги.

Ассигнация - Бумажный денежный знак в России (с 1769 г. по 1843 г.).

Банкнота - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными (эмиссионными) банками.

Валюта - Денежная единица какой-н. страны, а также тип денежной системы.

**Оборудование:** проектор презентация к уроку; наглядный материал; карточки-задания.

**Литература**: учебник Обществознание 7 класс под ред. Боголюбова Л.Н.;

.

**План урока.**

**I. Оргмомент**(2 мин.).

**II. Проверка домашнего задания**(8 мин.).

**III. Изучение нового материала**.(30 –31 мин).

1. История денег

2. Как деньги стали деньгами?

3.Деньги меняют обличье

4. Функции денег

**IV. Закрепление изученного материала.**(Беседа).

**V. Итоги урока. Рефлексия**

**Ход урока.**

**1.Оргмомент.** (Приветствие).-Добрый день, ребята. Сегодня на уроке мы совершим с вами небольшое путешествие в страну Знаний .На слайде вы видите красивый корабль на котором мы и совершим наше путешествие.(слайд 1).

**Порт «Отправной»(слайд 2)**

**2.Проверка домашнего задания**.

Тест

По теме «Обмен, торговля, реклама» (письменно)

1.Действие, в ходе которого мы получаем или отдаем одну вещь в обмен на другую, — это:

А)обмен

Б)услуга

В)торговля

2.Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к понятию «бартер»?

А)использование наличных денег

Б)безналичная форма оплаты

В)неравноценный обмен

3.Стоимость товара, выраженная в денежной стоимости

А)Стоимость

Б)Цена

В)Бартер

4.Потребительская стоимость товара определяет

А)Полезность товара для людей

Б)Способность обмениваться на другие продукты

В)Качество товара

5Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товара путем купли-продажи

А)Обмен

Б)бартер

В)торговля

6. В Новом времени главном местом оптовой торговли был(и)

А)Рынок

Б)Ярмарки

В)Торговые площади

7.Вид торговли, осуществляемой в пределах одной страны:

А)межнациональная

Б)региональная

В) внутренняя

8.Купля-продажа товаров большими партиями или большим количеством для перепродажи или коммерческого использования — это:

А)опт

Б)экспорт

В)розница

9.Информация о потребительских свойствах товара или услуги с целью продажи

А)Реклама

Б)Бартер

В)Обмен

10.Родиной современной рекламы считается

А)Россия

Б)Япония

В)США

 **III. Изучение нового материала**.

**Учитель: Игра ««Давай обменяемся».** Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку.

У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки.

Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти необходимую вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

У купцов: ткани, пряности; им надо: зерно, мех;

у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры;

 им надо: зерно, ткани, соль;

 у охотников: меха, шерсть и кожа;

им надо: соль, оружие, зерно, растительное масло;

у крестьян: зерно, растительное масло, им надо: соль, топор и нож, ткани и т.д.).

**(**учащиеся пытаются совершить обмен).

Учитель:Ребята скажите вам легко было найти обмен? Почему?

Учитель: - «Деньги и их функции тема нашего урока.»(Слайд 3)

-Давайте определим цели нашего урока.(Слайд4)

**Лист продвижения**

-Ребята я прошу вас сделать записи в листе в графе

*Что я уже знаю о деньгах*

 А в конце урока вы заполните графу *что я узнал нового о деньгах*

  Учитель:А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”?

Напишите их на доске.

*Задание:* (на доске вывешивается слово **“Деньги”**, а учащиеся подходят и дописывают к нему свои чувства). ***Ответы детей***:торговля, богатство, магазин, копилка

-А как вы считаете деньги –это зло или деньги -это все…?(организация дискуссии по данному вопросу)(слайд 5,6)

**Учитель:** (Беседа): А какие пословицы и поговорки вы знаете о деньгах?

*Ответы детей:* Копейка рубль бережет.
Время - деньги.
Отплатить той же монетой..
Принимать за чистую монету..
Легче прожить деньги, чем нажить.
На деньги ума не купишь.
Здоровье дороже денег.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

**Рассказ учителя:** Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы.

**Остров «Исторический**»(слайд 7)

 Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова “скот”.

В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы” (от этого слова произошло “солдат”).

У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм). Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.

**Рассказ учителя:** Само слово **«деньги»** возникло в результате того, что древние римляне использовали Храм богини **Юнона Монета** в качестве мастерской для чеканки монет. В последствии все места, где делались монеты, стали называть «монета».

Бумажные деньги появились в Китае в VIII веке нашей эры (бумага впервые была произведена там в 100 г. н.э.). Наиболее ранний тип бумажных денег в Китае представлял собой особые расписки, выпускаемые либо под ценности, сдаваемые на хранение в специальные лавки, либо в качестве свидетельств об уплаченных налогах, хранящихся на счетах в центрах провинций, а не в столице.
Следующий шаг в развитии денег – в 20 веке на смену бумажным деньгам приходят  пластиковые банковские карточки( электронные деньги, цифровые), позволяют рассчитываться, не прибегая к наличным деньгам.(слайды 8-15)

**Учитель:** Так что же такое деньги?(слайд 16)

Работа с учебником, задание – переписать определение в тетрадь, заполнив пропуски. (§ 13, стр. 106)

Деньги – особый \_\_\_\_\_, который принимается всеми в \_\_\_\_\_ на любые другие товары и \_\_\_\_\_.

(Деньги – особый товар, который принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги).

**Остров «Считайка»(слайд 17,18)**

**Решим задачи: Учитель: -**Ответьте мне, кто из вас любит считать? Кто любит считать деньги? Давайте их посчитаем. Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего?

Проверьте! Ответ: 5 рублей 8 копеек.

- Представьте, что вы оказались на рынке средневековой Москвы. Прислушайтесь, как кричат зазывалы:

1. «Эй, народ московский, покупай осетров астраханских, осетров длинных по 35 рублей за сотню». Сколько стоил 1 осетр? (*ответы детей – 35 копеек*).

**Остров «Познавайка»(слайд 19).**

**Учитель**: А теперь мы выясним основные функции денег.(слайд 20,21)

- У вас на столе лежат российские монеты. Давайте рассмотрим их. У монет есть специальный язык – язык монеты.

Прочитайте текст и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.

**Язык монеты.(Слайд 22)**

**Монетный тип**– устойчивая композиция изображаемых элементов,

**Аверс**- лицевая сторона монеты,

**Реверс** – оборотная сторона монеты,

**Легенда** – надпись на монете.

**Номинал**– официально объявленная стоимость монет, ценных бумаг, бумажных денег, банкнот.

**Г урт** - боковая поверхность монеты

Учитель: Молодцы, ребята вот и закончилось наше путешествие и мы приплыли в порт «Береговой».(слайд 23)

**IV. Закрепление изученного материала**

Учитель:Ребята ,давайте сделаем вывод ,что такое деньги.(слайд23)

***Деньги*** *– универсальный посредник при обмене. Они могут служить средством измерения стоимости любых товаров и услуг. С их помощью можно накапливать состояние, осуществлять платежи внутри страны и между странами*

ИГРА «Что нельзя купить на деньги» -машина -хлеб -фрукты -ум -конфеты -молоко -овощи -вежливость -мебель -дом -дружба -телефон -игрушки -здоровье -семья

Беседа.

Вопросы:

1 Какую тему мы сегодня изучили?

2Какие новые термины мы теперь знаем?

3 Какие функции денег мы сегодня изучили?

**V. Итоги урока. Рефлексия**.

Заполнение листа продвижения(графа -что я узнал нового на уроке).

- За что ты можешь себя похвалить?

- За что ты можешь похвалить одноклассников?

**Вам на заметку:**

1.Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Это делают многие известные люди, не знающие недостатка в деньгах.

2.Подсчитывать деньги следует не на людях, ведь это ваше личное дело.

3.Планируйте свои расходы, будьте разумны в тратах: пока вы не стали богаты, чтобы удовлетворять все свои желания.

4.Никогда не забывайте о своих близких! Им не нужны дорогие подарки, им нужно внимание.

5.Старайтесь не влезть в долги! Никогда и ничего не просите, особенно у тех, кто имеет над вами власть.

**ПОМНИТЕ! НЕ В ДЕНЬГАХ СЧАСТЬЕ.**

**VI. Домашнее задание:** *п 13*