**На МАДОУ**

**«Волшебная пена»**

**Возраст:** 2-3 года

**Вид детской деятельности:** Экспериментирование с материалами и веществами

**Цель:** активизация познавательных способностей детей раннего возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования.

**Задачи для педагога:**

***Образовательные:***

-содействовать поддержанию интереса детей раннего возраста к экспериментальной деятельности с материалами и веществами;

- закреплять представления детей о сенсорных эталонах цвета;

***Развивающие:***

-упражнять детей в **технике работы с гуашью и пеной для бритья**;

- развивать познавательную активность и любознательность детей;

***-***развивать навыки связной речи;

***Воспитательные:***

***-*** воспитывать самостоятельность в выборе цветов краски;

***-*** активизировать навыки позитивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Задачи для ребенка**

- нарисовать полянку в новой технике с помощью пены и красок;

- аккуратно пользоваться краской и пеной;

- украсить свою полянку с помощью тычка;

- ответить на вопросы педагога;

- поиграть игрушками на своей полянке.

***Материал***: пена для **бритья,** ватман, листы А4, гуашь, кисточки, линейки,бабочки.

Ход:

**Организационный момент**

-Ребята, посмотрите здесь волшебный мешочек лежит!

-Вам интересно, что в нем? ( ответы)

Воспитатель вместе с детьми достает все из мешка.

-Посмотрите, что это? (бабочки)

-Правильно! К нам прилетели бабочки!

**Мотивация**

-А где же жить бабочкам? Бабочкам нужна полянка. Хотите им сделать полянку?(Да)

-Посмотрите, у нас с вами есть бумага. Будем на ней делать волшебство?

**Совместная постановка целей.**

**Сделать полянку для бабочек.**

Показ образца. Посмотрите из чего мы будем делать сегодня полянку. Посмотрите. как это буду делать я.

**Процесс реализации цели**

-Я вам сейчас раздам мешочки с пеной и вам нужно будет ее выдавить на бумагу. Вот так.

Воспитатель показывает пример.

Дети берут мешочки и пробуют выдавливать пену на бумагу. Воспитатель помогает детям в случи необходимости.

-Сейчас набираем краску на кисть и вот так вот капаем ее на свою пену.

Дети капают краску на пену.

-А теперь берем лист бумаги накладываем ее на нашу пену. Прижимаем ладошками лист. Вот так.

Воспитатель показывает детям пример и помогает если нужно.

- А теперь нам нужно аккуратно поднять наш листочек и положить рядышком.

Дети аккуратно выполняют задание.

Воспитатель обращает внимание на то, как у детей все получается.

-А чтобы нам с вами увидеть получившуюся красоту нужно убрать излишки пены.

-Вот так вот линеечкой.

Воспитатель показывает пример.

-А теперь давайте попробуем сделать это вместе.

Дети пробуют совместно с педагогом убрать лишнюю пену.

-Ребята, посмотрите какие веселые полянки у нас получились!

Дети внимательно рассматривают свое творение.

- Миша, какая красивая полянка у тебя получилась!

Миша, посмотри у тебя совсем пустая полянка. А что у нас может расти на полянке? (ответ Миши).

-Правильно, Цветочки! А чем можно нарисовать цветочки на твоей полянке?

(ответ Миши)

-Посмотри у меня есть волшебный тычек и мы им попробуем нарисовать цветочки на твоей сказочной полянке.

Миша выполняет рисунок в технике отпечатка.

**Рефлексия**

-Какие чудесные полянки у нас с вами получились!

-Вам понравилось творить волшебство с пеной и красками? ( ответы детей)

-Теперь наши бабочки могут жить на полянке? (ответы детей)

**Открытый временной конец**

-Давайте посадим бабочек на полянку