**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

**Учитель: Епанова Любовь Геннадьевна**

**Тема: Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного**

**Цели деятельности учителя:** обобщение и уточнение знаний детей о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.

**Планируемые результаты**

*Предметные*: *знать* характерные черты сложного предложения и простого предложения;   
 *уметь* выделять грамматическую основу предложения;   
 *уметь* определять вид предложения ;  
 *уметь* ставить знаки препинания между частями предложения .

*Личностные:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировать учебно-познавательный интерес к предмету.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.

**Оборудование:** УМК «ШР» учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник:в 2ч./В.П Канакина, В.Г Горецкий М.:Просвещение/Учебник,2017.-Ч.1.; презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** |  | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** |  | -Здравствуйте, ребята. |  | **К:** настраиваться на урок. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Словесн.; учебный диалог.  Практич.; орфографическое задание. |  | Фронтальная форма работы  -Начнем мы наш урок с одного очень интересного задания. Но сначала откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.  Словарная работа  -Ребята, начнём мы наш урок со словарного диктанта. (*Один ученик работает на закрытой части доски, остальные все в тетради*).  Я буду диктовать вам словосочетания, ваша задача- записать слова и подчеркнуть в них ошибкоопасные места.  Календарь природы, известный человек, сельское хозяйство, весёлые каникулы, тракторный завод, передовой комбайнёр, багажный вагон, стороны горизонта.  **Проверка:**  -Мы закончили выполнять это задание, и теперь я предлагаю проверить ,что получилось.  *(Ученик, который работал у доски проверяет написание слов вслух, а остальные в своих тетрадях).*  -Поднимите руки те, у кого слова написаны по-другому? -Кто выполнил работу без ошибок?  Как оценим работу учащегося? | *Календарь природы, известный человек, сельское хозяйство, весёлые каникулы, тракторный завод, передовой комбайнёр, багажный вагон, стороны горизонта.* | **П**:классификация объектов по выделенным признакам.  **П:**поиск и выделение необходимой информации. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словесн.:учебный диалог  Практич.; синтаксический анализ.  Практич.; орфографическое задание. |  | Фронтальная форма работы  -Ребята, посмотрите, у меня на доске написаны два предложения. Прочитайте их.  *Со…нце встало и осв…тило окрес…ность.*  *Со…нце встало, и окрес…ность оз…рилась светом.*  Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.(*Один ученик работает у доски, остальные в тетради)*  -Найдите и подчеркните главные члены предложения, подпишите, какой частью речи они выражены.  -Хорошо! Ребята, а чем похожи эти предложения? -Чем они отличаются?  -Как вы думаете, почему?  -Назовите грамматическую основу в перовом предложении?  -Какую роль играет в этом предложении союз и? -Нужна ли здесь запятая?  -Найдите грамматическую основу во втором предложении.  -Какую роль играет в этом предложении союз и? -Нужна ли здесь запятая?  -Хорошо! Совершенно верно!  -А как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим на уроке?  -О каких предложениях?  -Тема нашего урока звучит так: «Простые и сложные предложения»  -Сформулируйте цель нашего урока?  -Вот мы и поставили цель! Молодцы! А теперь начнем работать, чтобы достичь поставленных целей | *Солнце(сущ.) встало (глаг.) и осветило(глаг.) окрестность.*  *Солнце (сущ.) встало(глаг.), и окрестность (сущ.) озарилась (глаг.) светом.*  *В них содержится одна и та же мысль.*  *Во втором предложении стоит запятая, а в первом нет.*  *Солнце встало и осветило.*  *Он объединяет однородные члены предложения. Нет, не нужна.*  *Солнце встало, озарилась светом.*  *Он соединяет две части сложного предложения.*  *Да,нужна.*  *О предложениях.*  *О предложениях сложных и простых.*  *Вспомнить, какие предложения называются простыми, а какие- сложными, научиться различать простые и сложные предложения.* | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **П:**умение ориентироваться в любой системе знаний; находить ответы на вопросы.  **П:** самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Р:**постановка учебной задачи. |
| **IV. Открытие нового знания**  Практич.: анализ языкового материала.  Словесн.: учебный диалог.  Практич.; синтаксический анализ.  Наглядн.: демонстрация ответа учащихся. |  | Парная форма работы  -Сейчас вы будете **работать в парах**. У каждого из вас на парте лежат карточки с заданием. Послушайте, что нужно сделать!  -Вспомните, чем отличается простое предложение от сложного. Распределите предложения по двум группам: простые предложения и сложные предложения. Это задание вы **выполняете в парах**.  **Карточка**  **Распредели предложения в две группы: простые предложения и сложные. В таблицу ответов запишите только номер предложения.**  1)Мороз крепчал, но дети не мёрзли.  2) Мороз крепчал, но не кусался.  3) Охотники зарядили ружья и приготовились стрелять.  4)Охотник зарядил ружье, и раздался выстрел.  5)Сморщились молодые побеги, и цветы завяли.  6)Молодые побеги сморщились и завяли.  7)Дорога пропадает в роще, а потом исчезает в овраге.  8)Дорога пропала в роще, и спина путника исчезла.   |  |  | | --- | --- | | **Простые предложения** | **Сложные предложения** | |  |  |   -Поднимите руку, кому непонятно задание? На выполнение этого задания у вас есть 4 минуты.  **Проверка:**  -**-**На экране вы видите правильные ответы. Сравните с тем, что получилось у вас.  -Чем похожи пары предложений?  -Чем отличаются предложения?  -На что стоит обратить внимание, чтобы не допускать ошибки при постановке запятых?  -Поднимите руки те, кто допустил ошибки? Что не получилось?  -Ребята, скажите, чем простое предложение отличается от сложного предложения?  -Давайте проверим себя. Прочитайте материалы рубрики «Вспомните» на с.36 учебника. | |  |  | | --- | --- | | **Простые предложения** | **Сложные предложения** | | 2,3,6,7 | 1,4,5,8 |   *Один и тот же союз.*  *По структуре.*  *На союзы. А, но – всегда ставится запятая. и - и ; , и*  *В простом предложении* ***одна*** *грамматическая основа ,а в сложном предложении* ***две и более.*** | **П:**поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи**  Практич.:списывание, синтаксический анализ.  Наглядн.: демонстрация ответа учащихся. |  | Работа по вариантам  -Найдите упр.49 на с.36.Ребята, прочитайте задание! -Прочитайте выразительно поэтические строки. Хорошо!  -Прочитайте выражения, которые употреблены в переносном значении. -Какую роль эти слова играют в тексте?  -Послушайте, что вам нужно сделать. Это задание мы будем **выполнять по вариантам.**  **1 вариант** списывает первое предложение.  **2 вариант** списывает второе предложение.  -Выделить грамматическую основу в предложении, определить и определить, какое это предложение сложное или простое.  **Проверка:**  -Поднимите руки, кто справился с заданием? Проверим устно. Прочитайте предложение, которое вы списали, и скажите простое оно или сложное? Как определили? Докажите.  -Итак, ребята, скажите, чем отличается сложное предложение от простого предложения?  -Как связаны, части сложного предложения?  Динамическая пауза  -Дежурные, проведите, пожалуйста, физминутку. | *Ветер гонит, ель стонет, лес шепчет.*  ***1 вариант:***  *Заунывный ветер гонит*  *Стаю туч на край небес.*  *Простое предложение т.к одна грамматическая основа*  ***2 вариант:***  *Ель надломленная стонет,*  *Глухо шепчет темный лес.*  *Сложное предложение т.к две грамматических основы.*  *В простом предложении* ***одна*** *грамматическая основа ,а в сложном предложении* ***две и более.***  *Интонацией.* | **П:**поиск и выделение необходимой информации.  **К:**умение слышать и слушать.  **Р:**сличение способа действия и его результата с эталоном. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой**  Практич.: синтаксический анализ. |  | Индивидуальная форма работы  -Теперь я хочу проверить, как вы научились отличать сложные предложения, от простых предложений. Каждый выполняет **работу индивидуально.**  -Прочитайте задание. Поднимите руку, кому непонятно, что нужно сделать?  -Приступайте к заданию, на это у вас есть 4 минуты и будем проверять. **Каждый выполняет задание самостоятельно.**  **Карточка**  **Отметьте галочкой сложные предложения.**  Дедушка сидел на печке и выглядывал из-за трубы.  Вот-вот выбросят листья из почек деревья, прилетят грачи.  Подняли золотые головки одуванчики, и зацвел шиповник.  Солнце сияло, но не грело землю.  Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом.  Мы слышали бормотание тетеревов, свист рябчиков.  На деревьях набухли почки, но листья еще не проклюнулись.  **Проверка:**  **-**Поднимите руки, кто справился с заданием? Проверим устно. Прочитайте предложение, которое вы отметили галочкой и докажите, почему оно является сложным?  **Вывод:**  -Как отделяются части сложного предложения?  -Какие предложения называются сложными?  -Какие предложения называются простыми? | *Вот-вот выбросят листья из почек деревья, прилетят грачи.(Две грамматические основы:* ***деревья выбросят, грачи прилетят)***  *Подняли золотые головки одуванчики, и зацвел шиповник. .(Две грамматические основы:* ***одуванчики подняли ,шиповник зацвел)***  *Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом. .(Две грамматические основы:* ***выглянуло солнце, земля озарилась)***  *На деревьях набухли почки, но листья еще не проклюнулись. .(Две грамматические основы:* ***почки набухли, листья не проклюнулись)***  *Части сложного предложения отделяются запятыми и союзами.*  *Сложными называются предложения, имеющие в составе две и более грамматические основы.*  *Простыми называются предложения, имеющие одну грамматическую основу.* | **П:**умение ориентироваться в любой системе знаний; находить ответы на вопросы.  **К:**умение слышать и слушать.  **Р:**сличение способа действия и его результата с эталоном. |
| **VII.Включение в систему знаний, повторение**  Практич.: списывание, синтаксический анализ. |  | Фронтальная форма работы  -Для того чтобы закрепить наши знания, мы с вами поработаем с упр.50 на с.36.Прочитайте предложения.  -Ребята, подумайте и скажите, с помощью чего части предложения объединяются в сложное предложение? (*Ученики указывают способ связи в каждом предложении)*  -Давайте сравним наши наблюдения с выводами в учебнике. Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».  -Что вы можете сказать о знаках препинания в сложном предложении?  -Спишите предложение под № 4, вставляя пропущенные буквы. Выделите грамматическую основу.  -Назовите грамматическую основу предложения.  -Хорошо! Молодцы!  **Вывод:**  **-**Какие предложения называются сложными?  -Назовите способы связи частей в сложном предложении?  Словарная работа  -Ребята, подберите синонимы к слову *прекрасный*.  -Подчеркнем в этом слове непроверяемую гласную и поставим ударение.  -Запишите это слово в свою тетрадь.  1 вариант придумывает сложное предложение с этим словом и записывает его в тетрадь. 2 вариант придумывает простое предложение и записывает его в тетрадь.  **Проверка:**  -Зачитайте ваши предложения и назовите грамматическую основу. | *1.Безсоюзная связь.*  *2.Союзами.*  *3.Союзами.*  *4.Союзами.*  *5.Союзами.*  *Между частями сложного предложения всегда ставится запятая.*  *Осень наступила, высохли цветы, глядят кусты.*  *Сложными называются предложения, имеющие в составе две и более грамматические основы*  *Интонацией (без союзов),интонацией и союзами* ***и, а, но.***  *-Красивый ,превосходный, удивительный, чудный и тд.* | **П:**поиск и выделение необходимой информации.  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:**сличение способа действия и его результата с эталоном. |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  **(по продукту)**  Практич.: синтаксический анализ. |  | -Наш урок подходит к концу. Скажите, какая тема урока у нас сегодня была?  -Какие цели мы ставили на урок?  -Хорошо, молодцы!  -Прочитайте предложения, которые представлены на доске и соотнесите их со схемами.  Предложения:  В дуплах старых осин располагаются ночные птицы и запасливые белки.  Труд кормит, а лень портит.  Мы зашли к старику, а потом отправились дальше.  Схемы:  и  ,а  , а  -Ребята, посмотрите на доску, перед вами начало фразы:   * сегодня я узнал… * было трудно… * я научился… * было интересно узнать, что… * я смог…   Вам нужно дополнить эти предложения устно. Спасибо за урок! | *Простые и сложные предложения.*  ***Цели****: вспомнить, какие предложения называются простыми, а какие- сложными, научиться различать простые и сложные предложения.* | **Р:**оценивание качества и уровня усвоения материала.  **Р:**оценка результата работы |