**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

**Учитель: Епанова Любовь Геннадьевна**

**Тема: Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного**

**Цели деятельности учителя:** обобщение и уточнение знаний детей о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.

**Планируемые результаты**

*Предметные*: *знать* характерные черты сложного предложения и простого предложения;
 *уметь* выделять грамматическую основу предложения;
 *уметь* определять вид предложения ;
 *уметь* ставить знаки препинания между частями предложения .

*Личностные:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировать учебно-познавательный интерес к предмету.

**Тип урока: «**открытие» нового знания.

**Оборудование:** УМК «ШР» учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник:в 2ч./В.П Канакина, В.Г Горецкий М.:Просвещение/Учебник,2017.-Ч.1.; презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** |  | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** |  | -Здравствуйте, ребята.  |  | **К:** настраиваться на урок. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**Словесн.; учебный диалог.Практич.; орфографическое задание. |  | Фронтальная форма работы-Начнем мы наш урок с одного очень интересного задания. Но сначала откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.Словарная работа-Ребята, начнём мы наш урок со словарного диктанта. (*Один ученик работает на закрытой части доски, остальные все в тетради*).Я буду диктовать вам словосочетания, ваша задача- записать слова и подчеркнуть в них ошибкоопасные места.Календарь природы, известный человек, сельское хозяйство, весёлые каникулы, тракторный завод, передовой комбайнёр, багажный вагон, стороны горизонта.**Проверка:**-Мы закончили выполнять это задание, и теперь я предлагаю проверить ,что получилось.*(Ученик, который работал у доски проверяет написание слов вслух, а остальные в своих тетрадях).*-Поднимите руки те, у кого слова написаны по-другому?-Кто выполнил работу без ошибок? Как оценим работу учащегося? | *Календарь природы, известный человек, сельское хозяйство, весёлые каникулы, тракторный завод, передовой комбайнёр, багажный вагон, стороны горизонта.* | **П**:классификация объектов по выделенным признакам.**П:**поиск и выделение необходимой информации. |
| **III. Постановка учебной задачи**Словесн.:учебный диалогПрактич.; синтаксический анализ.Практич.; орфографическое задание. |  | Фронтальная форма работы-Ребята, посмотрите, у меня на доске написаны два предложения. Прочитайте их.*Со…нце встало и осв…тило окрес…ность.**Со…нце встало, и окрес…ность оз…рилась светом.*Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.(*Один ученик работает у доски, остальные в тетради)*-Найдите и подчеркните главные члены предложения, подпишите, какой частью речи они выражены.-Хорошо! Ребята, а чем похожи эти предложения?-Чем они отличаются?-Как вы думаете, почему?-Назовите грамматическую основу в перовом предложении?-Какую роль играет в этом предложении союз и?-Нужна ли здесь запятая?-Найдите грамматическую основу во втором предложении.-Какую роль играет в этом предложении союз и?-Нужна ли здесь запятая?-Хорошо! Совершенно верно!-А как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим на уроке?-О каких предложениях?-Тема нашего урока звучит так: «Простые и сложные предложения»-Сформулируйте цель нашего урока?-Вот мы и поставили цель! Молодцы! А теперь начнем работать, чтобы достичь поставленных целей  | *Солнце(сущ.) встало (глаг.) и осветило(глаг.) окрестность.**Солнце (сущ.) встало(глаг.), и окрестность (сущ.) озарилась (глаг.) светом.**В них содержится одна и та же мысль.**Во втором предложении стоит запятая, а в первом нет.**Солнце встало и осветило.**Он объединяет однородные члены предложения.Нет, не нужна.**Солнце встало, озарилась светом.**Он соединяет две части сложного предложения.**Да,нужна.**О предложениях.**О предложениях сложных и простых.**Вспомнить, какие предложения называются простыми, а какие- сложными, научиться различать простые и сложные предложения.* | **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**П:**умение ориентироваться в любой системе знаний; находить ответы на вопросы.**П:** самостоятельное формулирование познавательной цели.**Р:**постановка учебной задачи. |
| **IV. Открытие нового знания**Практич.: анализ языкового материала.Словесн.: учебный диалог.Практич.; синтаксический анализ.Наглядн.: демонстрация ответа учащихся. |  | Парная форма работы-Сейчас вы будете **работать в парах**. У каждого из вас на парте лежат карточки с заданием. Послушайте, что нужно сделать!-Вспомните, чем отличается простое предложение от сложного. Распределите предложения по двум группам: простые предложения и сложные предложения. Это задание вы **выполняете в парах**.**Карточка****Распредели предложения в две группы: простые предложения и сложные. В таблицу ответов запишите только номер предложения.**1)Мороз крепчал, но дети не мёрзли.2) Мороз крепчал, но не кусался.3) Охотники зарядили ружья и приготовились стрелять.4)Охотник зарядил ружье, и раздался выстрел.5)Сморщились молодые побеги, и цветы завяли.6)Молодые побеги сморщились и завяли.7)Дорога пропадает в роще, а потом исчезает в овраге. 8)Дорога пропала в роще, и спина путника исчезла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Простые предложения** | **Сложные предложения** |
|  |  |

-Поднимите руку, кому непонятно задание? На выполнение этого задания у вас есть 4 минуты.**Проверка:**-**-**На экране вы видите правильные ответы. Сравните с тем, что получилось у вас.-Чем похожи пары предложений?-Чем отличаются предложения?-На что стоит обратить внимание, чтобы не допускать ошибки при постановке запятых?-Поднимите руки те, кто допустил ошибки? Что не получилось?-Ребята, скажите, чем простое предложение отличается от сложного предложения?-Давайте проверим себя. Прочитайте материалы рубрики «Вспомните» на с.36 учебника. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Простые предложения** | **Сложные предложения** |
| 2,3,6,7 | 1,4,5,8 |

*Один и тот же союз.**По структуре.**На союзы. А, но – всегда ставится запятая.и - и ; , и* *В простом предложении* ***одна*** *грамматическая основа ,а в сложном предложении* ***две и более.*** | **П:**поиск и выделение необходимой информации.**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **V.Первичное закрепление во внешней речи**Практич.:списывание, синтаксический анализ.Наглядн.: демонстрация ответа учащихся. |  | Работа по вариантам-Найдите упр.49 на с.36.Ребята, прочитайте задание!-Прочитайте выразительно поэтические строки. Хорошо!-Прочитайте выражения, которые употреблены в переносном значении.-Какую роль эти слова играют в тексте?-Послушайте, что вам нужно сделать. Это задание мы будем **выполнять по вариантам.****1 вариант** списывает первое предложение.**2 вариант** списывает второе предложение.-Выделить грамматическую основу в предложении, определить и определить, какое это предложение сложное или простое.**Проверка:**-Поднимите руки, кто справился с заданием? Проверим устно. Прочитайте предложение, которое вы списали, и скажите простое оно или сложное? Как определили? Докажите.-Итак, ребята, скажите, чем отличается сложное предложение от простого предложения?-Как связаны, части сложного предложения?Динамическая пауза-Дежурные, проведите, пожалуйста, физминутку. | *Ветер гонит, ель стонет, лес шепчет.****1 вариант:****Заунывный ветер гонит* *Стаю туч на край небес.**Простое предложение т.к одна грамматическая основа****2 вариант:****Ель надломленная стонет,**Глухо шепчет темный лес.**Сложное предложение т.к две грамматических основы.**В простом предложении* ***одна*** *грамматическая основа ,а в сложном предложении* ***две и более.****Интонацией.* | **П:**поиск и выделение необходимой информации.**К:**умение слышать и слушать.**Р:**сличение способа действия и его результата с эталоном. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой**Практич.: синтаксический анализ.  |  | Индивидуальная форма работы-Теперь я хочу проверить, как вы научились отличать сложные предложения, от простых предложений. Каждый выполняет **работу индивидуально.**-Прочитайте задание. Поднимите руку, кому непонятно, что нужно сделать?-Приступайте к заданию, на это у вас есть 4 минуты и будем проверять. **Каждый выполняет задание самостоятельно.****Карточка****Отметьте галочкой сложные предложения.**Дедушка сидел на печке и выглядывал из-за трубы.Вот-вот выбросят листья из почек деревья, прилетят грачи.Подняли золотые головки одуванчики, и зацвел шиповник.Солнце сияло, но не грело землю.Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом.Мы слышали бормотание тетеревов, свист рябчиков.На деревьях набухли почки, но листья еще не проклюнулись.**Проверка:****-**Поднимите руки, кто справился с заданием? Проверим устно. Прочитайте предложение, которое вы отметили галочкой и докажите, почему оно является сложным? **Вывод:**-Как отделяются части сложного предложения?-Какие предложения называются сложными?-Какие предложения называются простыми? | *Вот-вот выбросят листья из почек деревья, прилетят грачи.(Две грамматические основы:* ***деревья выбросят, грачи прилетят)****Подняли золотые головки одуванчики, и зацвел шиповник. .(Две грамматические основы:* ***одуванчики подняли ,шиповник зацвел)****Выглянуло солнце, и земля озарилась ярким светом. .(Две грамматические основы:* ***выглянуло солнце, земля озарилась)****На деревьях набухли почки, но листья еще не проклюнулись. .(Две грамматические основы:* ***почки набухли, листья не проклюнулись)****Части сложного предложения отделяются запятыми и союзами.**Сложными называются предложения, имеющие в составе две и более грамматические основы.**Простыми называются предложения, имеющие одну грамматическую основу.* | **П:**умение ориентироваться в любой системе знаний; находить ответы на вопросы.**К:**умение слышать и слушать.**Р:**сличение способа действия и его результата с эталоном. |
| **VII.Включение в систему знаний, повторение**Практич.: списывание, синтаксический анализ.  |  | Фронтальная форма работы-Для того чтобы закрепить наши знания, мы с вами поработаем с упр.50 на с.36.Прочитайте предложения.-Ребята, подумайте и скажите, с помощью чего части предложения объединяются в сложное предложение? (*Ученики указывают способ связи в каждом предложении)*-Давайте сравним наши наблюдения с выводами в учебнике. Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».-Что вы можете сказать о знаках препинания в сложном предложении?-Спишите предложение под № 4, вставляя пропущенные буквы. Выделите грамматическую основу.-Назовите грамматическую основу предложения.-Хорошо! Молодцы!**Вывод:****-**Какие предложения называются сложными?-Назовите способы связи частей в сложном предложении?Словарная работа-Ребята, подберите синонимы к слову *прекрасный*.-Подчеркнем в этом слове непроверяемую гласную и поставим ударение.-Запишите это слово в свою тетрадь.1 вариант придумывает сложное предложение с этим словом и записывает его в тетрадь.2 вариант придумывает простое предложение и записывает его в тетрадь.**Проверка:**-Зачитайте ваши предложения и назовите грамматическую основу. | *1.Безсоюзная связь.**2.Союзами.**3.Союзами.**4.Союзами.**5.Союзами.**Между частями сложного предложения всегда ставится запятая.**Осень наступила, высохли цветы, глядят кусты.**Сложными называются предложения, имеющие в составе две и более грамматические основы**Интонацией (без союзов),интонацией и союзами* ***и, а, но.****-Красивый ,превосходный, удивительный, чудный и тд.* | **П:**поиск и выделение необходимой информации.**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:**сличение способа действия и его результата с эталоном. |
| **VIII. Рефлексия деятельности** **(по продукту)**Практич.: синтаксический анализ.  |  | -Наш урок подходит к концу. Скажите, какая тема урока у нас сегодня была?-Какие цели мы ставили на урок?-Хорошо, молодцы!-Прочитайте предложения, которые представлены на доске и соотнесите их со схемами.Предложения:В дуплах старых осин располагаются ночные птицы и запасливые белки.Труд кормит, а лень портит.Мы зашли к старику, а потом отправились дальше.Схемы:  и ,а  , а -Ребята, посмотрите на доску, перед вами начало фразы:* сегодня я узнал…
* было трудно…
* я научился…
* было интересно узнать, что…
* я смог…

Вам нужно дополнить эти предложения устно. Спасибо за урок! | *Простые и сложные предложения.****Цели****: вспомнить, какие предложения называются простыми, а какие- сложными, научиться различать простые и сложные предложения.* | **Р:**оценивание качества и уровня усвоения материала.**Р:**оценка результата работы |