**Проект**

**«Развитие двигательной активности детей раннего возраста через обогащение здоровьесберегающей образовательной среды»**

**Актуальность**

В наш современный век, привитие детям интереса к физической культуре и спорту, а также обучение их доступным двигательным умениям и навыкам, является актуальной задачей.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие растущего организма, является двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Именно в раннем возрасте у ребенка формируются нервная и костно-мышечная системы, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития, одним из непременных условий этого является формирование двигательной активности детей, произвольные движения, действуя с предметами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения. Малыши в этом возрасте часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание, игры с мячом и др.).

Современные условия жизни (транспорт, комфорт в квартирах и т.д.) способствуют уменьшению двигательной активности детей. Родители не имеют достаточно времени для занятия с детьми физическим развитием.

Наша группа «Ладушки» большая и просторная по площади. В ней имеется двигательный центр, включающий в себя горку, туннель, спортивный уголок. Мы работаем с детьми раннего возраста, поэтому игрушки, пособия должны быть для наших малышей безопасными, вызвать у них радость, восхищение, удивление, заинтересовать их. К сожалению, спортивное оборудование выпускается для детей дошкольного возраста, поэтому было решено изготовить красочное многофункциональное оборудование и пособия своими руками, используя яркий текстильный материал. Был разработан долгосрочный проект «Развитие двигательной активности детей раннего возраста через обогащение здоровьесберегающей образовательной среды», направленный на пополнение предметно- пространственной среды группы раннего возраста, который позволит с помощью нестандартного оборудования повысить интерес детей к выполнению основных движений и двигательных игр.

**Цель проекта:**

Обогащение здоровьесберегающей образовательной среды для развития двигательной активности, разнообразия движений детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

* Создавать условия для совместной двигательной активности с воспитателем и сверстниками;
* Способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей;
* Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне авторских материалов;
* Развивать чувство формы и цвета;
* Обогатить предметно – пространственную и двигательную среду;
* Повысить компетентность родителей по развитию у малышей двигательной активности.

**Распределение по этапам проекта**

**1 этап. Подготовительный**

* На подготовительном этапе была проанализирована предметно — пространственная среда группы. Было решено обновить двигательный центр в группе.

**2 этап. Основной**

* В процесс этого этапа обсуждались будущие пособия и игры, разрабатывался план действий по изготовлению авторских пособий и игр, обсуждались какие материалы лучше использовать в работе, уточнялись детали. Сам процесс изготовления пособий, панно, игрушек от размышления над идеей до пришивания последней пуговички, доставляет колоссальное удовольствие. Родители оказали нам большую помощь в изготовлении пособий и игр. Конечно, это занимает много времени и требует большого труда, определенных умений, но результат стоит того.

**3 этап. Этап активной деятельности детей с авторским материалом**

Дети раннего возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми предметно - игровую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

Использование авторского материала носит интегрированный характер, способствует развитию познавательного интереса к предметам, их свойствам, развитию мелкой моторики рук, удовлетворяет интерес и любопытство детей, расширяет представления о человеке, предметах и действиях с ними, способствует развитию речи, навыков общения, вызывает у детей положительные эмоции.

Авторские материалы можно использовать в индивидуальной, совместной и в образовательной деятельности с детьми в первой и второй половине дня, а также в свободной игровой деятельности.

В двигательном центре имеется горка, туннель, сухой бассейн, деревянная лестница, стандартное и нестандартное оборудование.

Ранее были изготовлены пособия «Брёвнышки» и массажные коврики. Для изготовления «Бревнышек» мы использовали круглые картонные трубы, распиленные пополам, поэтому они хорошо лежат на полу. Обшили их белой тканью, маркером нарисовали черные точки. «Брёвнышки» применяем для перешагивания, перепрыгивания, ходьбы между параллельными линиями, предметами, прокатыванием мячей между ними, можно из них построить дом, геометрические фигуры.

Массажные дорожки хорошо использовать для тренировки правильного развода стоп, при ходьбе, в подвижных играх и развлечениях.

В ходе реализации проекта нами были изготовлены новые нестандартные игры и пособия.

**Центр двигательной активности**

**Массажные дорожки и «Брёвнышки»**

**«Лесенка – чудесенка»**

**Интеграция:** познание (сенсорное развитие, конструирование), здоровье, физическая культура (утренняя гимнастика, комплекс упражнений), безопасность.

**Задачи.**

**Воспитывающие:** вызвать чувство удовлетворения, радости от совместных действий со взрослыми и ровесниками.

**Развивающие:** развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз - рука».

**Обучающие:**

- формирование естественных видов движения;

**-** побуждать к активным действиям;

- группировать однородные предметы по двум признакам (величина, цвет);

**Речевые:**  поощрять стремление детей вступать в общение.

**Материалы**: картонные палочки, обшитые тканью разного цвета, соединенные между собой в виде лестницы, картонные палочки, обшитые тканью разного цвета (по количеству детей, по две на каждого ребёнка).

**Игровые действия:**

1. Воспитатель знакомит малышей с мишкой, который плачет, потому, что не может перейти речку и попасть домой. Обращает внимание на лестницу, разложенную на полу и предлагает малышам показать, как мишка может перебраться через ручей. Дети перешагивают через палочки, стараясь не наступить на палочки.
2. Воспитатель знакомит малышей с зайкой, который плачет, потому, что не может перейти речку и попасть домой. Обращает внимание на лестницу, разложенную на полу и предлагает малышам показать, как зайка может перебраться через ручей, наступая на палочки.

3. Воспитатель использует данную игру во время утренней гимнастики, во время физкультурного занятия, предлагая выполнить с отдельными палочками физкультурные упражнения.

4. Воспитатель организует подвижную игру с палочками, предлагая выстроить из них дорожку, перешагнуть или перепрыгнуть через палочки.

5. Взрослый предлагает собрать еще одну лесенку из не соединенных палочек к домику ежей. Дети либо перешагивают через палочки или наступают на них и «попадают» в гости к игрушкам.

**«Лесенка-чудесенка»**

**«Городки»**

**Интеграция:** познание (сенсорное развитие, конструирование), здоровье, физическая культура (утренняя гимнастика, комплекс упражнений), безопасность.

**Задачи.**

**Воспитывающие:** вызвать чувство удовлетворения, радости от совместных действий со взрослыми и ровесниками.

**Развивающие:**развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз - рука».

**Обучающие:**

- формирование естественных видов движения;

**-** побуждать к активным действиям;

- группировать однородные предметы по двум признакам (величина, цвет);

- тренировать мелкую моторику рук (застёгивание пуговиц);

**Речевые:**  поощрять стремление детей вступать в общение.

**Материалы**: маленькие и большие картонные палочки, обшитые тканью, красного, синего, зелёного, жёлтого цвета, мелкие игрушки.

**Игровые действия:**

1. Воспитатель предлагает подобрать и принести предметы того или иного цвета, размера.

2. Взрослый предлагает построить гараж для красной, синей, зелёной и жёлтой машины (большой и маленький – ориентируясь на размер автомобиля и его цвет);

3. Воспитатель использует данную игру во время утренней гимнастики, во время физкультурного занятия, предлагая выполнить с палочками физкультурные упражнения (перешагнуть их, постучать ими друг об друга, спрятать за спинку и т.д.).

4. Воспитатель организует подвижную игру с палочками-городками: предлагая выстроить из них дорожку, перешагнуть или перепрыгнуть через палочки.

**Нестандартное физкультурное оборудование**

**«Сороконожка с мячами»**

**Интеграция:** физическая культура (нестандартное физкультурное) познание (мир природы), здоровье, познание (сенсорика), безопасность.

**Задачи.**

**Воспитывающие:** поддерживать стремление детей к совместным игровым действиям.

**Развивающие:** развивать эмоциональную отзывчивость;

**Обучающие:**

- формирование естественных видов движения;

- создавать условия для игры, путём предоставления разнообразных игрушек – трансформиров (сороконожка превращается в физкультурное оборудование бревно, мячики);

- обогащать двигательный опыт, выполняя игровые движения, с предметами;

- учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;

- различать четыре основных цвета спектра;

- упражнять в выделении в предметах цвета, формы, величины;

- упражнять в слушании и различении контрастных особенностей звучания мячей (громко - тихо, звенит - не звенит);

**Речевые:**  развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действия с ними.

**Материалы**: мягкое бревно, к которому прикрепляются ножки (на липучки) и голова (на пуговицах) и получается сороконожка, большие и маленькие мячи, сшитые из ткани (синего, зеленого, красного и желтого цвета), набитые синтепоном, внутри которых находятся коробочки из под киндер — сюрпризов с разнообразными сыпучими материалами корзинка.

**Игровые действия:**

1. Воспитатель обращает внимание на то, что сороконожка потеряла красные сапожки, предлагает ей помочь
2. Воспитатель обращает внимание на звуки, которые издаёт мяч, и предлагает узнать, какие мячи остались в корзинке.
3. Воспитатель предлагает превратить бревно в сороконожку (прикрепить к ней голову, ножки), перешагнуть через сороконожку.

**«Пирамидки»**

**Интеграция:** познание (сенсорика), физическая культура (нестандартное физкультурное оборудование).

**Задачи.**

**Воспитывающие:** поддерживать стремление детей играть сообща.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук

**Обучающие:**

**-** формирование естественных видов движения;

- привлекать внимание к предметам, сделанным из ткани;

- формировать способы обследования сенсорных свойств и качеств – ощупывание, сравнение, сопоставление;

- закреплять представление о форме, о цвете, о величине;

- раскладывать предметы по убывающей величине;

- собирать пирамидку из колец разной величины и цвета;

- обогащать двигательный опыт, выполняя игровые движения, с предметами используя их как нестандартное физкультурное оборудование.

**Речевые:** поддерживать потребность ребёнка в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действия с ними.

**Материалы**: большая и маленькая пирамидка, сшитые из ткани и наполненные синтепоном, на каждом колечке прикреплены липучки для сборки пирамидок.

1. Воспитатель предлагает разобрать пирамидку по «колечкам» превратив их в подушку, на которые дети могут присесть и вспомнить знакомые стихи.
2. Воспитатель предлагает собрать пирамидку по образцу.
3. Воспитатель вовлекает детей к выполнению дидактического упражнения «Найди пару» (найти колечки соответствующего размера или цвета ).
4. Воспитатель раскладывает колечки от большой пирамидки на полу и предлагает их перешагнуть или перепрыгнуть.

**«Мяч скорей в трубу бросай, чётко цвет свой называй!»**

**Интеграция:** физическая культура (нестандартное физкультурное оборудование), познание (сенсорика)

**Задачи**

**Воспитывающие:** Поддерживать стремление детей к движению.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, развивать ловкость, координацию движений рук.

**Обучающие:**

- упражнять в катании и бросании мячиков разной фактуры формирование естественных видов движения;

- обогащать двигательный опыт, выполняя игровые движения, с шариками;

- формировать способы обследования сенсорных свойств и качеств – ощупывание (гладкий, массажный мячик), сравнение, сопоставление;

-закреплять представление о форме, о цвете, о величине.

**Речевые:** поддерживать потребность ребёнка в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действия с ними.

**Материалы**: 4 пластиковые трубы (основные цвета) мячи гладкие (основные цвета), массажные мячи (основные цвета), мячи из ниток, контейнер.

**Ход игры**

1. «Катиться мячик» дети прокатывают мячики через трубы.
2. Воспитатель предлагает ребенку найти мячик определенного цвета и прокатить его через трубу того же цвета.
3. Взрослый или персонаж как- бы случайно рассыпает мячи. Подгруппа детей помогают ему собратьих в контейнер, часть детей собирают в контейнер, а другие прокатывая через трубу.
4. Взрослый предлагает детям массажные мячи, с которыми можно аналогично поиграть или использовать их в пальчиковой гимнастике «Ежик, ёжик колкий», дети катают мячики по руки или ноге, делая тем самым массаж.

Ежик, ежик колкий, *(Пальцы двух рук сплетены в замок)*

Покажи иголки. *(Движения кистями вправо-влево)*

Вот они. Вот они. Вот они. *(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)*

Спрячь свои иголки. Раз, и нет иголок. *(Пальцы складываются в замок)*

1. Предложить детям кинуть мячи из ниток в цель.

**«Мяч скорей в трубу бросай,**

**чётко цвет свой называй!»**

**«Мяч скорей в трубу бросай, чётко цвет свой называй!»**

**Интеграция:** физическая культура (нестандартное физкультурное оборудование), познание (сенсорика)

**Задачи**

**Воспитывающие:** Поддерживать стремление детей к движению.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, развивать ловкость, координацию движений рук.

**Обучающие:**

- упражнять в катании и бросании мячиков разной фактуры формирование естественных видов движения;

- обогащать двигательный опыт, выполняя игровые движения, с шариками;

- формировать способы обследования сенсорных свойств и качеств – ощупывание (гладкий, массажный мячик), сравнение, сопоставление;

-закреплять представление о форме, о цвете, о величине.

**Речевые:** поддерживать потребность ребёнка в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действия с ними.

**Материалы**: 4 пластиковые трубы (основные цвета) мячи гладкие (основные цвета), массажные мячи (основные цвета), мячи из ниток, контейнер.

**Ход игры**

1. «Катиться мячик» дети прокатывают мячики через трубы.
2. Воспитатель предлагает ребенку найти мячик определенного цвета и прокатить его через трубу того же цвета.
3. Взрослый или персонаж как- бы случайно рассыпает мячи. Подгруппа детей помогают ему собратьих в контейнер, часть детей собирают в контейнер, а другие прокатывая через трубу.
4. Взрослый предлагает детям массажные мячи, с которыми можно аналогично поиграть или использовать их в пальчиковой гимнастике «Ежик, ёжик колкий», дети катают мячики по руки или ноге, делая тем самым массаж.

Ежик, ежик колкий, *(Пальцы двух рук сплетены в замок)*

Покажи иголки. *(Движения кистями вправо-влево)*

Вот они. Вот они. Вот они. *(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)*

Спрячь свои иголки. Раз, и нет иголок. *(Пальцы складываются в замок)*

1. Предложить детям кинуть мячи из ниток в цель.

**Массажные коврики: «В гостях у лесных зверюшек» с элементами дидактической игры»**

**Интеграция:** физическая культура (нестандартное физкультурное) познание (мир природы), здоровье, познание (сенсорика).

**Задачи**

**Физкультурно – оздоровительная:** использоватьковрики можно в разных видах деятельности, а также при выполнении гимнастики после сна. Способствует правильному формированию стопы; является профилактикой плоскостопия; повышает иммунитет; стимулирует развитие малыша (в том числе и речевое); снимает нервное напряжение, расслабляет.

**Воспитывающие:** поддерживать стремление детей к игровым действиям, эмоциональному развитию малышей, воспитывать умение играть рядом, вызвать чувство удовлетворённости, радости. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук; память, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, побуждать к активным действиям.

**Обучающие:**

- формирование естественных видов движения;

- обогащать двигательный опыт, выполняя игровые движения, с предметами;

- обогащать представление детей об осени;

- помочь освоить элементарные правила поведения, способствующим сохранению своего здоровья;

- формировать представления о размере предмета, его форме, количественных показателях (один-много), цвете, величины;

**Речевые:**  развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действия с ними.

**Материалы**: коврики многофункциональные, сшитые из мягкой ткани в виде «ежей», на которые пришиты с одной стороны пластиковые крышки в виде «Груши», «Яблока» и «Морковки», а другая используется как дидактическая игра «В осеннем лесу». Дерево, к которому прикрепляются листочки трёх цветов (на липучках), ёлочка зелёного цвета, на которой сидит белка сушит грибочки (которые передвигаются по ниточке), маленькие ежики на зиму запасаются яблочками (красное, желтое, зелёное). На обратной стороне другого ежа нашиты листочки, которые наполнены крупами: горохом, пшеном и фасолью. По ним можно не только ходить и топтать, но и ребёнок может ощутить воздействие на стопы различных материалов, а также потрогать руками.

**Игровые действия:**

1. Воспитатель обращает внимание на то, что в гости к детям пришли весёлые ежи и принесли осенние листочки, предлагает назвать их цвет, найти листок определенного цвета. Потрогать их на ощупь, посчитать (листочков- много, а гриб –один).

Листья падают, кружатся

И у ног моих ложатся

Я ладошку протяну

И один листок возьму.

А потом другой и третий…

Хороши они, поверьте!

Я от осени привет

Соберу в большой букет

1. Воспитатель обращает внимание на то, что ежики могут помассировать ножки детей.

Ёжик мчался по дорожке,

А за ним бежал Серёжка.

Протянул Серёжка ручку,

Ёжик вытянул колючки.

1. «Ежик- ежик колкий, покажи иголки»

Дети рассказывают пальчиковую игру и проводят руками по предметам, изображенным из пробок.

1. «Перешагни, не уколись»

Дети перешагивают через ежиков, стараясь не наступить на их колючки.

**«Ромашки»**

**Материал:** силуэты ромашек сделаны из ткани желтого и красного цвета к центральной части цветка пришиты пуговицы,

**Задачи:** формирование естественных видов движения

профилактика плоскостопия, развитие движений: ходьбы, ползания с опорой на ладони и стопы;

- развитие равновесия и координации движений

развивает мелкую моторику рук, зрительное внимание, учит цвета и формы.

**Игровые действия**

1. Рассматривают цветы,
2. Называю цвета пуговиц, угадывают, что изображено на ромашке.
3. Ромашки выкладываются прямо или змейкой, дети проходят между цветами.
4. Дети перепрыгивают с цветка на цветок или через цветы.

**Раздаточный материал**

**Материал:** силуэты божьих коровок (5 шт), флажки из ткани на пластиковой основе (20 шт), платочки (основные цвета, 20 шт)

**Задачи:** развивать двигательную активность детей, формирование естественных видов движения;

Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Закрепить основные 4 цвета

**Ход игры**

1.Флажки или платочки используются во время утренней гимнастики, в подвижной игре, музыкальной игре, в самостоятельной деятельности детей.

2. Божьи коровки используются для перешагивания с коровки на коровку.

3. Божьи коровки используются для перешагивания через них.

Использование художественного слова: «Божья коровка»

Божья коровка – полезный жучок,

В черный горох у неё пиджачёк…

1. «Найди домик для коровки». Детям предлагается для коровки найти домик (платочек) определенного цвета.

**4 этап Итоговый**

Мы видим результат нашей работы по использованию авторских игр и пособий в работе с детьми раннего возраста.

Интегрированный характер игр и пособий способствуют развитию двигательной активности детей, мы видим у своих малышей желание, интерес и стремление играть с ними. Это подтверждается результатами мониторинга развития движений (по методике нервно – психического развития воспитанников К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева)

Здоровьесберегающая среда группы пополнена новыми 8 новымиавторскими играми и пособиями, направленными на развитие двигательной активности детей.

Педагогическая целесообразность авторских материалов в том, что они яркие, хорошо обрабатываются, не токсичны, соответствуют современным принципам построения предметно- развивающей среды (многофункциональны, вариативны, учитывают половые и возрастные особенности детей, способствуют созданию комфортных условий для детей). У нас уже есть новые идеи для усовершенствования игр и пополнения их новыми элементами.

**Литература**

1. «Истоки»: Примерная основна образовательная программа дошкольного образования //Науч. Рук. Л.А. П.- 5-е изд.- М.:Сфера, 2015
2. Ковалева Л.А. Предметно - развивающая среда в яслях //Воспитатель ДОУ №1, 2008
3. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие .- М., 2006
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2002
5. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье. - М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Полякова Особенности организации предметно- пространственной среды// Дошкольное воспитание № 11, 2006
7. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт. Сост. Н.А. Шошина, Р.В. Волкова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
8. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы), М., ЛИНКА-ПРЕСС,2003