**Конспект занятия по ФЭМП**

**«Три поросёнка»**

**(средняя группа)**

Программное содержание:

Учить считать в пределах 3, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей **группе предметов**. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.

Дидактический наглядный **материал**: магнитная доска, картинки с изображением трёх **поросят**, 3 жёлудя, 3 домика, сюжетные картинки с изображением **поросят** в разное время суток, два ручейка разной ширины (для перепрыгивания, ёлочка высокая и низкая, дорожка длинная и короткая.

Раздаточный **материал**: ёлки высокая и низкая (на каждого ребёнка, дорожка короткая и длинная (на каждого ребёнка, **математический набор***(на каждого ребёнка)*

**Ход занятия:**

**1. Приветствие.**

Станем рядышком, по кругу

Скажем *«Здравствуйте»* друг другу

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие по осеннему лесу. *(звучит музыка)*.

Вот мы и в лесу. *(звучит музыка про****поросят со словами****)*.

Воспитатель: Ребята, смотрите, кто это здесь?

Дети: Три поросёнка.

Воспитатель: Они заблудились, хотят кушать и ищут свои домики. Давайте им поможем?

Дети: Давайте.

Воспитатель: Скажите, из какой сказки эти **поросята**?

Дети: Это сказка «Три **поросёнка**»*.*

Воспитатель: Давайте вспомним, как их зовут. *(Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф)*.

Воспитатель: Как узнать, сколько **поросят**? *(надо их посчитать)*.

Воспитатель: Давайте посчитаем. *(Считаем вместе и несколько детей индивидуально)*. Молодцы, ребята.

Воспитатель: Что больше всего любят кушать **поросята**?

Дети: Жёлуди.

Воспитатель: Давайте покормим их.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Сколько нужно желудей?

Дети: Три.

Воспитатель: А, почему?

Дети: Потому что три поросенка.

Воспитатель: Давайте проверим. Наф-Нафу дадим один жёлудь, Ниф-Нифу дадим один жёлудь и Нуф-Нуфу дадим один жёлудь.

Воспитатель: Сколько желудей?

Дети: 3.

Воспитатель: А, сколько **поросят**?

Дети: Тоже 3.

Воспитатель: Что мы можем сказать о **поросятах и желудях**?

Дети: Их поровну.

Воспитатель: Где живут **поросята**?

Дети: В домиках.

Воспитатель: У меня есть картинки, где нарисованы их домики. Давайте посмотрим, кто в каком домике живёт.

Воспитатель: - В каком домике живёт Ниф – Нифа?

Дети: В соломенном домике.

Воспитатель: А кто должен жить во втором домике?

Дети: Наф-Наф.

Воспитатель: Из чего у него домик?

Дети: Из палочек.

Воспитатель: А, для кого же третий домик?

Дети: Для Нуф-Нуфа.

Воспитатель: Из чего у него домик?

Дети: Из кирпичей.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте посчитаем, сколько домиков у **поросят**?

Дети: Три.

Воспитатель: А сколько **поросят**?

Дети: Три.

Воспитатель: Что мы можем сказать о **поросятах и домиках**?

Дети: Их поровну.

**2. Физминутка**

Дети встают в круг.

Покажите высокую ёлочку.

Покажите низкую ёлочку.

А теперь присядем столько раз, сколько **поросят у нас**. *(3)*

А теперь подпрыгнем столько раз, сколько домиков у нас. *(3)*

*(звучит музыка про волка)*.

Воспитатель: Ой, как страшно. Это, наверное, волк. Ребята, пойдёмте скорее за столы и сделаем **поросятам** домики из геометрических фигур, чтобы спрятаться в них от волка. У вас на столах наборы с геометрическими фигурами. Возьмите из них те фигуры, из которых можно сделать домик.

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы взяли?

Дети: Квадрат и треугольник.

Воспитатель: Молодцы. Домики стоят в лесу, а чтобы волк их не заметил, надо спрятать их за деревом. У вас на столах лежат ёлки. Давайте сравним их. Как сравнить ёлочки?

Дети: Приложить их.

Воспитатель: Какие ёлочки?

Дети: Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: За какой ёлочкой спрячем дом?

 Дети: За высокой.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что дом тоже большой и высокий.

Воспитатель: Сморите у вас на столе ещё дорожки, по которым **поросята** смогут добраться домой.

Воспитатель: Давайте их сравним. Какие они?

Дети: Одна короткая, другая длинная.

Воспитатель: По какой же дорожке **поросята** быстрее доберутся домой?

Дети: По короткой.

Воспитатель: Покажите, пожалуйста короткую дорожку. Какого она цвета? Молодцы. А теперь пойдёмте и покажем нашим **поросятам дорогу домой**. Ой, смотрите, здесь ручеёк, да ещё и не один. Сколько ручейков?

Дети: Два.

Воспитатель: Давайте на них посмотрим, какие они?

Дети: Один широкий, другой узкий.

Воспитатель: Мы сейчас будем через них перепрыгивать.

*(звучит музыка)*

Воспитатель: Через какой легче перепрыгнуть?

 Дети: Через узкий.

Воспитатель: Молодцы.  А теперь ребята давайте присядем на свои места и посмотрим, почему же **поросята потерялись**.

**Отгадайте загадки.**

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Все ребята просыпаются,

Чистят зубки, умываются. *(Утро)*

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Веселиться им не лень,

Напролёт целый… *(День)*

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовёт на ужин. *(Вечер)*

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену … *(Ночь)*

Воспитатель: Ребята, про что были эти загадки, о чём в них говорилось? О частях суток. Какие части суток мы знаем? Давайте повторим их.

Воспитатель: Молодцы. А, как вы думаете, в какое время суток пошли играть **поросята**?

Дети: Вечером.

Воспитатель: И заблудились.

**3. Итог.**

Воспитатель: Возвращаемся из осеннего сказочного леса.

-Что мы делали в лесу?

-Кто живёт в лесу?

-Как звали **поросят**?

-Что мы делали для **поросят**?

-Вам понравилось?

Спасибо вам ребята за такое занятие. Я очень рада, что вы помните эту сказку. Я вами довольна.









