**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа№4**

**Обобщающий урок по литературному чтению по разделу «Великие русские писатели» (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Подготовила: учитель начальных классов**

**Колесникова О.В.**

**2022 год**

**Тема**: Обобщение по разделу «Великие русские писатели»

**Класс**: 3

**УМК**: «Школа России», «Литературное чтение»

**Цель**: повторить и обобщить изученный материал.

**Задачи:**

* развивать умения ориентироваться в прочитанных произведениях;
* развивать умение анализировать прочитанные произведения;
* развивать коммуникативные навыки в ходе работы в группах;
* развивать познавательную активность, умение сравнивать, обобщать и делать выводы;
* развивать речь, память, мышление.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

-формировать мотивацию к обучению;

- формировать умение высказывать своё мнение

- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним.

***Метапредметные:***

*Познавательные*

- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное;

- осознавать сущность и значение сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Толстого, Крылова) как часть русской национальной культуры.

*Регулятивные*

- формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

*Коммуникативные*

*-* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

-осознавать цель своего высказывания;

- строить диалог в паре или группе.

***Предметные***

*-* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.

**Организация образовательного пространства**

*Инновационное оборудование:*

***-*** документ-камера, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, ноутбук учителя.

*Учебные пособия:*

Л.Ф.Климанова и др. «Литературное чтение» учебник 3 класс, часть 1

*Электронные ресурсы:*

- презентация слайды №2-11

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shola/velikie-russkie-pisateli-3pptx>

- <http://edu.cap.ru/home/8135/plan.uroka.doc>

***1 этап Самоопределение к деятельности (целеполагание)***

*Цель: стимулировать учащихся к изучению темы, выявить имеющиеся знания.*

(слайд №2)

Книга, как птица,

Может весь мир облететь.

Книга — царица:

Может сердцам повелеть.

Книга — богиня:

Чудо свершает порой.

Книга — рабыня:

Часто проходит сквозь строй.

Е. Баратынский.

- Сегодня наш урок – мы посвящаем великим русским писателям. А о ком будем сегодня говорить, чьё творчество вспоминать, узнаем, разгадав кроссворд. Мы будем работать в группах ( 4 группы). Давайте вспомним правила работы в группах. Молодцы, приступаем.

***По горизонтали:*** 1.Чувство, которое вы испытывали при чтении стихов М.Ю.Лермонтова. (*Печаль*).

2. Назовите язык, которым овладел А.С.Пушкин. (*Французский*).

1. Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей. (*Басня*).

***По вертикали:***

1. Русский поэт. Учился в Московском университете. Окончил Санкт – Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. (*Лермонтов*).
2. У этого поэта была любимая няня, о которой знают все. (*Пушкин*).
3. Этот писатель переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. (*Крылов*).
4. Многие его рассказы и басни вошли в его же книгу «Азбука». (*Толстой*).

(Слова-отгадки ученики записывают по очереди, кроссворд демонстрируется документ-камерой на интерактивную доску)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | 7. |  |
|  |
| 1. |  | |  | |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | | | | | |  |  |
|  | |  | 4. |  | |  |
|  | 5. |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | |  | | 6. |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  |  | |  |  | |
|  | |  |  |  | | |  |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  | | | |

- Итак, назовите писателей, которым мы посвящаем наш урок.

*(М.Ю.Лермонтов, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой)*

- Но вы мне скажите, что мы уже знакомились с их произведениями. Так что же мы тогда будем делать7 Правильно. Закреплять и обобщать наши знания о великих русских писателях и их творчестве.

Слайд №3

***2 этап Учебно-познавательная деятельность***

**Задание 1(клей)**

*-* Мы сейчас посмотрим, насколько хорошо знаем писателей и их биографию.

Перед вами на столах лежат файлы. В них портреты писателей, отрывок из биографии, список произведений. Вам необходимо создать карточку о писателе, наклеив на нее портрет, список произведений и его биографию. (Приложение 1)

*Каждая группа зачитывает и показывает свою карточку.)*

**Задание 2**

- Скажите, а в каких жанрах работал А.С. Пушкин? И.А. Крылов? Л.Н. Толстой? М.Ю. Лермонтов? А сейчас мы проверим, хорошо ли вы разбираетесь в литературных жанрах. Запишите на карточках одним словом что это за жанр.

1. Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей не прямо, а иносказательно, представляя людей в виде животных или предметов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Небольшое по объему художественное произведение, написанное в поэтической форме, особенностью которого является наличие рифмы и ритма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, в котором есть сюжет, композиция, сгруппированные вокруг отдельного эпизода, характера -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Занимательное и вымышленное произведение о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Проверка)

**Задание 3.**

- Прочитайте произведения (Приложение 2) Сравните их по критериям, данным в таблице. Выберите представителя от своей группы для ответа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | «Тучи» | из «Азбуки» | «Лебедь, щука и рак» |
| 1. Автор |  |  |  |
| 2. Форма написания (стих, проза) |  |  |  |
| 3. Жанр (стих, рассказ, басня) |  |  |  |
| 4.Герои |  |  |  |
| 5. Сюжет (о чем?) |  |  |  |
| 6.Мораль (чему учит) |  |  |  |

- Скажите, пожалуйста, что общего у всех этих жанров? Что особенного у каждого из них?

Молодцы!

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

**Я называю произведение по жанрам, вы выполняете команду:**

**Басня – присесть, стих – встать, рассказ –поднять руки.**

Акула, уж небо,,, Ворона и лисица, утёс, опрятней модного паркета, зеркало и об, Прыжок, Зимнее утро, мартышка и очки, Какая бывает роса, Лебедь,щука и рак, Куда деваетя роса.

**Задание 4 Викторина по басням И.А.Крылова.**

*1 Конкурс «Назови басню»* (Задания на карточках. Дети получают карточки и отвечают.

- Из какой басни следующие отрывки?

1) – Кумушка, мне странно это:

да работала ль ты в лето?

2) «Все про очки мне лишь налгали;

А проку на волос нет в них».

3) - Что там за рожа?

Какие у нее ужимки и прыжки!

Я удавилась бы с тоски,

Когда бы на нее хоть чуть была похожа!

4) – Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет

И выйдет из него не дело, только мука.

**Задание 5 Викторина по сказкам А.С.Пушкина**

**-** В каких сказках Пушкина встречаются эти предметы? ( яблоко, корыто, петух, шмель, бочка, лебедь, зеркало, белка)

***4 этап Рефлексивная деятельность***

***Читают стихи о поэтах.***

*Цель: научить оценивать результаты своей деятельности*

Самоанализ и самооценка ученика

Сегодня на уроке я:

- научился…………

- было интересно………

- было трудно……….

- мне захотелось……….

- понял, что……….

***Домашнее задание***

- Напишите письмо в прошлое нашим писателям. Что бы вам хотелось им сказать, за что поблагодарить?

***Используемая литература и сайты***

1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприлож. на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 г
4. - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shola/velikie-russkie-pisateli-3pptx>
5. - <http://edu.cap.ru/home/8135/plan.uroka.doc>

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Описание: http://www.abc-people.com/data/lermontov/lermontov-pic3.jpg |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ворона и лисица»  «Стрекоза и муравей»  «Мартышка и очки»  «Зеркало и обезьяна» | Этот великий русский писатель известен всему миру. Его называют «Солнце русской поэзии». Любовь к сказкам привила ему няня Арина Родионовна. Написал множество стихов сказок, произведений в прозе | «Филиппок»  «Лев и собачка»  «Акула»  Прыжок» | «Филиппок»  «Лев и собачка»  «Акула»  Прыжок» |
| «Ворона и лисица»  «Стрекоза и муравей»  «Мартышка и очки»  «Зеркало и обезьяна» | Известный баснописец. Был очень трудолюбивым человеком. Пошел работать в 11 лет, чтобы прокормить семью. Без помощи учителей овладел русским языком, математикой. Знал итальянский, греческий французский языки. Был замечательным чтецом своих басен. | Известный русский писатель. Прожил долгую жизнь. Написал множество произведений для детей и взрослых. В своем имении Ясная поляна открыл школу для крестьянских детей, в которой сам был учителем. |  |
| «На смерть поэта»  «Утес»  «Осень»  «На севере диком»  «Горные вершины» | Родные его ласково называли Мишель. В детстве он часто говорил в рифму. В юности стал военным офицером. Прожил всего 27 лет, но написал множество стихов и поэм. | «Филиппок»  «Лев и собачка»  «Акула»  Прыжок» |  |
| «Зимнее утро»  «Зимний вечер»  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Сказка о царе Салтане…»  Уж небо осенью дышало» | Этот великий русский писатель известен всему миру. Его называют «Солнце русской поэзии». Любовь к сказкам привила ему няня Арина Родионовна. Написал множество стихов сказок, произведений в прозе | Известный русский писатель. Прожил долгую жизнь. Написал множество произведений для детей и взрослых. В своем имении Ясная поляна открыл школу для крестьянских детей, в которой сам был учителем. |  |
| «На смерть поэта»  «Утес»  «Осень»  «На севере диком»  «Горные вершины» | Известный баснописец. Был очень трудолюбивым человеком. Пошел работать в 11 лет, чтобы прокормить семью. Без помощи учителей овладел русским языком, математикой. Знал итальянский, греческий французский языки. Был замечательным чтецом своих басен. | «Филиппок»  «Лев и собачка»  «Акула»  Прыжок» |  |
| «Зимнее утро»  «Зимний вечер»  «Сказка о рыбаке и рыбке»  «Сказка о царе Салтане…»  Уж небо осенью дышало» | Родные его ласково называли Мишель. В детстве он часто говорил в рифму. В юности стал военным офицером. Прожил всего 27 лет, но написал множество стихов и поэм. | Известный русский писатель. Прожил долгую жизнь. Написал множество произведений для детей и взрослых. В своем имении Ясная поляна открыл школу для крестьянских детей, в которой сам был учителем. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Иван Андреевич Крылов* | *Александр Сергеевич Пушкин* |
|  |  |
| *Михаил Юрьевич Лермонтов* | *Лев Николаевич Толстой* |
|  |  |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тучи**  М.Ю. Лермонтов  Тучки небесные, вечные странники!  Степью лазурною, цепью жемчужною  Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,  С милого севера в сторону южную... | **Рассказ из «Азбуки»** Л.Н.Толстой  Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка поплыла, а дети побежали за ней, кричали, ничего впереди себя не видели и в лужу упали. | **Лебедь, Щука и Рак** И.А. Крылов    Когда в товарищах согласья нет,  На лад их дело не пойдет,  И выйдет из него не дело, только мука.  Однажды Лебедь, Рак да Щука  Везти с поклажей воз взялись  И вместе трое все в него впряглись;  Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!  Поклажа бы для них казалась и легка:  Да Лебедь рвется в облака,  Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.  Кто виноват из них, кто прав - судить не нам;  Да только воз и ныне там. |